

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0463618200BC627B8547F0A3D37956F24C  
Владелец: Гасиева Сопьян Фархатдиновна  
Действителен с 11.04.2025 до 11.04.2026

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.01 «Русский язык» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФОП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Креницкая А.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Креницкая Анна Игоревна - преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | - 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | - 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | - 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | - 21 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СО.01.01 «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки, она тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.02 «Литература» и СО.01.04 «История».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь</b> осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p><b>Уметь</b> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p><b>Уметь</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><b>Уметь</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> | <p><b>Знать</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p><b>Знать</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p><b>Знать</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p><b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>Знать</b> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>67</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>61</b>          |
| в том числе:                                                             |                    |
| лекции                                                                   | 33                 |
| практические занятия                                                     | 28                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       |                    |
| <b>Консультации</b>                                                      | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>- комплексный экзамен – 2-й семестр. | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01. 01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1</b>                                         | <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Общие сведения о языке | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br/> <b>Знать:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|                                                         | <p><b>Лекция №1</b><br/> Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br/> Лингвистика как наука.<br/> Язык и культура.<br/> Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br/> Формы существования русского национального языка.<br/> Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот.<br/> Роль литературного языка в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Язык и речь. Культура речи          | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль.<br/> <b>Уметь</b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.<br/> <b>Знать:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|                                                         | <p><b>Практическое занятие №1</b><br/> Система языка - её устройство, функционирование.<br/> Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи.<br/> Языковая норма, её основные признаки и функции.<br/> Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).<br/> Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br/> Культура речи в экологическом аспекте.<br/> Экология языка (общее представление).<br/> Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p> | 2             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.3.</b><br>Речь. Речевое общение | <b>Уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль.<br><b>Знать:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|                                           | <b>Практическое занятие №2</b><br>Речь как деятельность.<br>Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).<br>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).<br>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие).<br>Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.<br><i>Рубежный контроль №1. Диагностический диктант</i> | <b>2</b> |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Русский язык среди других языков мира.<br>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.<br>Языковой портрет современника.<br>Молодежный сленг и жаргон.<br>Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.<br>А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.<br>Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.<br>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.<br>Язык и культура.<br>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.<br>Вопросы экологии русского языка.                |          |
| <b>Раздел 2</b>                           | <b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетика. Графика     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.<br><b>Знать:</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                           | <b>Лекция №2</b><br>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.<br>Фонетический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Орфоэпия.<br>Орфоэпические нормы                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> орфоэпические нормы русского языка.<br><b>Уметь:</b> ставить ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                                                    | <b>Лекция №3</b><br>Изобразительно-выразительные средства фонетики.<br>Основные нормы современного литературного произношения:<br>произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.<br>Произношение некоторых грамматических форм.<br>Особенности произношения иноязычных слов.<br>Нормы ударения в современном литературном русском языке.                           | 2 |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №3</b><br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.<br>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br><i>Рубежный контроль №2. Тест №1</i>                                                                                             | 2 |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                                    | <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.<br><b>Знать:</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.                                        |   |
|                                                                                                                                                    | <b>Лекция №4</b><br>Лексический анализ слова.<br>Изобразительно-выразительные средства лексики: <i>эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.</i>                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Лексические нормы современного русского литературного языка.<br>Основные лексические нормы современного русского литературного | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.<br><b>Знать:</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. |   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| языка                                                                    | <b>Лекция №5</b><br>Функционально-стилистическая окраска слова.<br>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.<br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова.<br>Лексика нейтральная, высокая, сниженная.<br>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).                                                                                          | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация за семестр</b>                               | <b>Практическое занятие №4</b><br>Многозначные слова и омонимы, их употребление.<br>Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>Иноязычные слова и их употребление.<br>Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.<br>Фразеология русского языка. Крылатые слова.<br><i>Рубежный контроль №3 Тест №2</i>                                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>17</b> |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Виды словарей                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.<br><b>Знать:</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. |           |
|                                                                          | <b>Практическое занятие №5.</b><br>Работа со словарями.<br>Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.        | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 4.</b>                                                         | <b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                   |           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | <b>Лекция №6</b><br>Понятие об этимологии.<br>Понятие морфемы как значимой части слова.<br>Многозначность морфем.<br>Синонимия и антонимия морфем.<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Способы словообразования                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.<br><b>Знать:</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Способы словообразования.<br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.<br>Словообразовательные трудности.<br>Особенности употребления сложносокращённых слов.<br>Словообразовательный анализ.<br><i>Рубежный контроль №4 Тест №3</i>                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                   | <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                |   |
|                                                                                    | <b>Лекция №7</b><br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).<br>Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.<br>Основные выразительные средства морфологии.<br>Имя существительное.<br>Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br>Род, число, падеж существительных.<br>Склонение имен существительных.<br>Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Правописание окончаний имен существительных.<br>Правописание сложных существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        | Морфологический разбор имени существительного.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Имя прилагательное | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |   |
|                                        | <b>Лекция №8</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.<br>Степени сравнения имен прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.                                                                                                   | 2 |
|                                        | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Морфологический разбор имени прилагательного.<br>Употребление форм имен прилагательных в речи.                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Имя числительное   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |   |
|                                        | <b>Лекция №9</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных.<br>Правописание и склонение имён числительных.                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                        | <b>Практическое занятие №9</b><br>Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Местоимение        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           | <b>Лекция №10</b><br>Значение местоимения.<br>Лексико-грамматические разряды местоимений.<br>Правописание местоимений.<br>Местоимение как средство связи предложений в тексте.<br>Синонимия местоименных форм.<br>Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Глагол. Формы глагола | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                           | <b>Лекция №11</b><br>Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.<br>Правописание НЕ с глаголами.<br>Причастие как особая форма глагола.<br>Образование действительных и страдательных причастий.<br>Способы образования причастий.<br>Правописание суффиксов и окончаний причастий.<br>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.<br>Морфологический разбор причастия.<br>Употребление причастий в текстах разных стилей.<br>Синонимия причастий.<br>Деепричастие как особая форма глагола.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.<br>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.<br>Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.<br>Синонимия деепричастий. | 2 |
|                                           | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>Правописание НЕ с причастиями.<br>Особенности построения предложений с деепричастиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Наречие. Слова категории состояния                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                    | <b>Лекция №12</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 |
| <b>Тема 5.7.</b><br>Предлог, союз как часть речи                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                    | <b>Лекция №13</b><br>Правописание предлогов.<br>Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний.<br>Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.8.</b><br>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.<br><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Правописание частиц.<br>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.<br>Частицы как средство выразительности речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                           | <p>Употребление частиц в речи.<br/> Междометия и звукоподражательные слова.<br/> Правописание междометий и звукоподражаний.<br/> Знаки препинания в предложениях с междометиями.<br/> Употребление междометий в речи.<br/> <i>Рубежный контроль № 5. Диктант с грамматическим заданием.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                          | <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетание.<br>Простое предложение | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.<br/> <b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                           | <p><b>Лекция №14</b><br/> Основные единицы синтаксиса.<br/> Строение словосочетания.<br/> Виды связи слов в словосочетании.<br/> Нормы построения словосочетаний.<br/> Синтаксический разбор словосочетаний.<br/> Значение словосочетания в построении предложения.<br/> Синонимия словосочетаний.<br/> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.<br/> Интонационное богатство русской речи.<br/> Логическое ударение.<br/> Прямой и обратный порядок слов. Члены предложения.<br/> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br/> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br/> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br/> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.<br/> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.<br/> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.<br/> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.</p> | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Осложнённое простое предложение                 | <p><b>Уметь:</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                 | <p><b>Практическое занятие № 12</b><br/> Вводные слова и предложения.<br/> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.<br/> Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br/> Знаки препинания при обращении.<br/> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br/> Способы передачи чужой речи.<br/> Знаки препинания при прямой речи.<br/> Замена прямой речи косвенной.<br/> Знаки препинания при цитатах.<br/> Оформление диалога.<br/> Знаки препинания при диалоге.<br/> Обособление определений.<br/> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.<br/> Обособление дополнений.<br/> Обособление обстоятельств.<br/> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.<br/> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | 2 |
| <p><b>Тема 6.3.</b><br/>Сложное предложение</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                 | <p><b>Лекция №15</b><br/> Виды сложных предложений.<br/> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br/> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.<br/> Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br/> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br/> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                 | <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                 | <p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Анализ ошибок и недочётов в построении сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений.</p> <p><i>Рубежный контроль №6. Тест №4</i></p> | 2 |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                | <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b></p> <p>Текст</p>                                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Знать:</b> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                                                 | <p><b>Лекция №16</b></p> <p>Информационно-смысловая переработка текста.</p> <p>Текст, его основные признаки.</p> <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.</p> <p>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <p><b>Тема 7.2.</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Знать:</b> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                               | <p><b>Лекция №17</b><br/> Стилистическая норма.<br/> Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.<br/> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.<br/> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.<br/> Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.<br/> Основные жанры публицистического стиля: <i>заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.</i><br/> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: <i>монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад</i> и другие.</p> | 2  |
|                                               | <p><b>Практическое занятие № 14</b><br/> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.<br/> Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.<br/> Основные жанры официально-делового стиля: <i>закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.</i><br/> <i>Рубежный контроль №7. Тест №5</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Виды делового общения, их языковые особенности.<br/> Языковые особенности научного стиля речи.<br/> Особенности художественного стиля.<br/> Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.<br/> Экспрессивные средства языка в художественном тексте.<br/> СМИ и культура речи.<br/> Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.<br/> Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Консультации                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| Промежуточная аттестация: комплексный экзамен |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| Итого за семестр                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |
| Всего по дисциплине:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 67 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.01 «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку,
- русский язык (виртуальный наставник).

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### Основные источники:

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст : электронный.
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/936283>. — Текст : электронный.
4. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 10 кл. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
5. Гусарова И.В. Русский язык: Углубленное обучение: Учебник для 11 кл. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

### Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450709>
2. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914>. — Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
  8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
  9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>
  10. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>
  11. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - База данных East View
  12. Журнал "Вопросы филологии" - База данных East View



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы оценивания                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знание:</b><br/> <b>Знать</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br/> <b>Знать</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;<br/> <b>Знать</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br/> <b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br/> <b>Знать</b> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>           | <p><b>Оценка устных ответов</b><br/> <b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br/> <b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br/> <b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> | <p>- Устный опрос<br/> - Письменный опрос (тест, диктант)<br/> - Комплексный экзамен</p> |
| <p><b>Умение:</b><br/> <b>Уметь</b> осуществлять речевой самоконтроль;<br/> <b>Уметь</b> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br/> <b>Уметь</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br/> <b>Уметь</b> проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br/> <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,</p> | <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br/> <b>Оценка «2»</b> отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.<br/> <b>Оценка («5», «4», «3»)</b> может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Устный опрос<br/> - Письменный опрос (тест, диктант)<br/> - Комплексный экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><b>Уметь</b> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> | <p>условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p><b>Оценка письменных работ</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p><b>Оценка «3»</b> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p><b>Оценка «2»</b> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для <b>оценки «4»</b> - 2 орфографические ошибки, для <b>оценки «3»</b> — 4 орфографические ошибки, для <b>оценки «2»</b> — 7 орфографических ошибок.</p> <p><b>Оценка тестов</b></p> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:</p> <p>«5» - 90-100%;</p> <p>«4» - 78-89%;</p> <p>«3» - 60-77%;</p> <p>«2» - менее 59%.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный экзамен

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.
2. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.
3. Текст - из чего состоит. Основная мысль, идея текста.
4. Морфемика. Словообразование. Способы словообразования.
5. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложения.
6. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды основы предложения.
7. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
8. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
9. Активная и пассивная лексика. Архаизмы, неологизмы, заимствованные слова
10. Фразеология, фразеологизмы, крылатые выражения.
11. Лексикология. Этимология. Слово и его значение
12. Правописание НЕ с наречием, глаголом, местоимением.
13. Правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание –ться, -тся в глаголах.
14. Морфологические признаки наречия
15. Морфологические признаки местоимения
16. Художественный стиль и его особенности.
17. Дефисное написание сложных слов (существительных, прилагательных)
18. Лексическое значение слов (однозначные, многозначные, синонимы, омонимы, антонимы, прямое и переносное значение).
19. Научный стиль и его особенности.
20. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Стили и жанры речи.
22. Типы речи.
23. Самостоятельные и служебные части речи
24. Официально-деловой стиль и его особенности
25. Разговорный стиль и его особенности.
26. Обособленные члены предложения. Причастный оборот, деепричастный оборот.
27. Публицистический стиль и его особенности.
28. Обращение. Прямая речь. Косвенная речь. Пунктуация при обращении.
29. Морфологические признаки числительного.
30. Дефисное написание сложных слов (наречий, местоимений, предлогов).

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИТЕРАТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.02 «Литература» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФООП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФООП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Криницкая А. И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Криницкая Анна Игоревна - преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | - 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | - 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | - 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | - 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.02 «Литература» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки, она тесно связана с такими учебными дисциплинами как СО.01.01 «Русский язык», СО.01.06 «История».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь</b> воспроизводить содержание литературного произведения.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).</p> <p><b>Уметь</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p><b>Уметь</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;</p> <p><b>Уметь</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p><b>Уметь</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Уметь</b> писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> | <p><b>Знать</b> содержание изученных литературных произведений.</p> <p><b>Знать</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.</p> <p><b>Знать</b> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p><b>Знать</b> основные теоретико-литературные понятия.</p> <p><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.</p> <p><b>Знать</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.</p> <p><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.</p> <p><b>Знать</b> систему стилей языка художественной литературы.</p> |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>144</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>134</b>  |
| в том числе:                                                             |             |
| лекции                                                                   | 134         |
| практические занятия                                                     |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                       |             |
| <b>Консультации</b>                                                      | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>- комплексный экзамен – 2-й семестр. | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.02 «Литература»

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                           | <b>Русская литература XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Тема 1.</b>                                                             | <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Введение</b><br><b>Тема 1.1.</b><br>А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).<br>-анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br>-воспроизводить содержание литературного произведения.<br><b>Знать:</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в. содержание изученных литературных произведений.                            |             |
|                                                                            | <b>Лекция</b><br>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. | 2           |
|                                                                            | <b>Лекция</b><br>Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Вольность», «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), и др. Философское начало в ранней лирике. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Философская лирика.<br><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                            | <b>Лекция</b><br>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>М.Ю. Лермонтов. Высокое предназначение                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;<br><b>Знать:</b> систему стилей языка художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| личности и ее реальное бессилие         | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные темы, мотивы и образы лирики Лермонтова в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу», поэма «Демон». Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — главная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе.<br><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя). | 2 |
|                                         | <b>Лекция</b><br>Поэма «Демон». Литературные параллели. Образ Демона в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема 1.3.<br>Н.В. Гоголь "Портрет"      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                         | <b>Лекция</b><br>Личность писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. «Портрет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| Тема 2.                                 | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать исторические события, способствовавшие развитию «золотого века» русской литературы;<br><b>Знать:</b> особенности литературной традиции периода, произведения искусства, появившиеся в этот период; произведения зарубежной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                         | <b>Лекция</b><br>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. М.А. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х гг. Развитие искусства – великие шедевры эпохи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.1.<br>А.Н. Островский<br>«Гроза» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений;<br>приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.                                                                                                                                                                             |   |
|                                         | <b>Лекция</b><br>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Быт и нравы города Калинова. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           | драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.                                                                                                                                                                           |   |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и её окружение. Художественные особенности драмы. Основные сюжетные линии. Тема «маленького человека».                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>И.А. Гончаров<br>«Обломов»            | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).<br><b>Знать:</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.                                         |   |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына). Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>И.С. Тургенев. «Отцы и дети»          | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;<br><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятие о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Н.С. Лесков<br>«Очарованный странник» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                      |   |
|                                                           | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | Особенности композиции и жанра повести-хроники «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 2.5.<br>М.Е. Салтыков-Щедрин. Объекты сатиры и сатирические приемы | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.                                                                                                           |   |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. «История одного города»: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.<br>Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Эзопов язык. Своеобразие писательской манеры. | 2 |
| Тема 2.6.<br>Ф.М. Достоевский<br>«Преступление и наказание»             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, содержание изученных литературных произведений                              | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.                                                                                                                        |   |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.                                                        | 2 |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.                                                      | 2 |
| Тема 2.7.<br>Л.Н. Толстой. "Война и мир"                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое, понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.<br><b>Знать:</b> содержание произведения, историческую основу романа.                                                            |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.                                                    | 2 |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.                                                       | 2 |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.                                                                                        | 2 |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.                                                                                                                             | 2 |
| <b>Тема 2.8.</b><br>А.П. Чехов.<br>Юмористические рассказы.<br>Драматургия. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений;<br>приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |   |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Пародийность ранних рассказов. «Попрыгунья», «Душечка», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» и др.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе. Лиризм и юмор. Особенности символов.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 3.</b>                                                              | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ф.И. Тютчев,<br>А.А. Фет,<br>А.К. Толстой                              | <b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                        | <b>Лекция</b><br>Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Тема любви в русской поэзии. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                                        | <b>Лекция</b><br>Своеобразие лирики А.А. Фета. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                        | <b>Лекция</b><br>Многожанровость наследия А.К. Толстого.<br><b>Наизусть</b> (одно стихотворение одного поэта по выбору преподавателя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Н.А. Некрасов.<br>Поэма "Кому на Руси жить хорошо" | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия; приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |   |
|                                                                        | <b>Лекция</b><br>Жизненный и творческий путь поэта. Народность поэзии, стилизация. «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                        | <b>Лекция</b><br>Замысел поэмы "Кому на Руси жить хорошо", жанр, композиция, сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.<br><b>Наизусть</b> (одно стихотворение/отрывок из поэмы по выбору преподавателя).                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Тема 4.</b>                                                         | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд»                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.<br><b>Знать:</b> основные теоретико-литературные понятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                        | Зарубежная проза второй половины XIX века.<br>Сведения из биографии. «Дэвид Копперфилд» - автобиографический роман.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 4.2.</b><br>Г. Флобер «Мадам Бовари»              | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Г. Флобер «Мадам Бовари» - дебютный роман писателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Французские символлисты               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать поэтические произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы чтения, правила декламирования.<br><b>Знать и понимать</b> в художественных текстах картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия; признаки символизма, историю его возникновения.                                                                                                                                                 |           |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Ш. Бодлер, А. Рембо, П. Верлен, А. Малларме, П. Валери – основоположники французского символизма. Из истории возникновения эстетики декаданса и символизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Итого часов за семестр</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>68</b> |
| <b>Раздел 2.</b>                                          | <b>Литература XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>Тема 5.</b>                                            | <b>Литературный период конца XIX – начала XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 5.1.</b><br>А.И. Куприн.<br>«Гранатовый браслет». | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.<br><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |           |
|                                                           | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Нравственные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.<br>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.<br>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.                                                     | 2         |
| <b>Тема 5.2.</b><br>И.А. Бунин. Рассказы                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.<br><b>Знать:</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.                                                                                                                                                                                  |           |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                            | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья... Своеобразие поэтического мира И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Проза И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. | 2 |
| <b>Тема 5.3.1.</b><br>Максим Горький<br>«Старуха Изергиль» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.<br><b>Знать:</b> основные факты жизни и творчества писателя                                |   |
|                                                            | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 5.3.2.</b><br>М. Горький<br>«На дне»               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;<br><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                            | <b>Лекция</b><br>Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист.<br>Теория литературы: развитие понятия о драме.                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Л.Н. Андреев<br>«Иуда Искариот»        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.<br><b>Знать и определять</b> в художественных текстах образы, темы и проблемы.                                                                                                                                                                                |   |
|                                                            | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | Сведения из биографии. «Иуда Искарот» - история написания, система образов. Религиозная, философская основа произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Тема 6.</b>                                                          | <b>Серебряный век русской поэзии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>А.А. Блок. Поэзия.<br>Поэма «Двенадцать»            | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О доблестях, о подвигах, о славе», «О, я хочу безумно жить». Поэма «Двенадцать». Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.<br><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>В.В. Маяковский.<br>Поэзия.                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                         | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | <p>сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах. Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).</p> |   |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/>С.А. Есенин. Поэзия.</p>                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br/><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                     | <p><b>Лекция</b><br/>Сведения из биографии. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»</p> <p><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <p><b>Тема 6.5.</b><br/>О. Мандельштам. Поэзия.</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;<br/><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                     | <p><b>Лекция</b><br/>Сведения из биографии Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p><b>Тема 6.6.</b><br/>М.И. Цветаева. Основные темы творчества</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br/><b>Знать:</b> систему стилей языка художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                                     | <p><b>Лекция</b><br/>Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Есть счастливицы и есть счастливицы», «Хвала богатым». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие</p>                                                                                          | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | <p>стиля поэтессы.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>Тема 6.7.1.</b><br/>А.А. Ахматова.<br/>Поэзия.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;</p> <p><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                  | <p><b>Лекция</b></p> <p>Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя».</p> | 2 |
| <p><b>Тема 6.7.2.</b><br/>А.А. Ахматова Поэма<br/>«Реквием»</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;</p> <p><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                  | <p><b>Лекция</b></p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <p><b>Тема 6.8.1.</b><br/>Б. Пастернак. Тема<br/>пути - ведущая в<br/>поэзии</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                  | <p><b>Лекция</b></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p><b>Наизусть</b> (одно стихотворение по выбору преподавателя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <p><b>Тема 6.8.2.</b><br/>Б. Пастернак «Доктор</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Живаго»                                                | <p><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p><b>Знать:</b> содержание произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> | 2 |
| <b>Тема 7.</b>                                         | <b>Литература 30-х - 40-х годов XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>М.А. Шолохов.<br>"Тихий Дон"       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p>                                                                                                                                                                                                                      |   |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон»- роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p>                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p>                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 7.2.</b><br>М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).</p> <p><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.</p>                                                                                                   |   |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Краткий обзор жизни и творчества. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Воланд и его окружение. Приёмы комического в романе.</p>                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Ершалаимские главы. Связь настоящего с прошлым. «Вечные» человеческие ценности. Тема греха и грехопадения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                        | <p><b>Лекция</b><br/>Любовь и судьба Мастера и Маргариты. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br>А.П. Платонов<br>«В прекрасном и яростном мире» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать</b> содержание изученных литературных произведений, понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                     | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.                                                                             | 2 |
| <b>Тема 7.4.</b><br>А.Т. Твардовский.                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                     | <b>Лекция</b><br>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти» как завещание» поэта. и другие.                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 8.</b>                                                      | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Творчество поэтов-фронтовиков                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br>анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br><b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы, содержание изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                     | <b>Лекция</b><br>Нравственная проблематика. Героизм и патриотизм советского народа в поэзии военных и послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков - О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковский, Ю. Левитанский, С. Орлов, Д. Самойлов, Б. Слуцкий, др.<br>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.<br>Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).<br>Кинематограф героической эпохи.<br><b>Наизусть (одно стихотворение по выбору студента).</b> | 2 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 8.2.</b><br>Проза о Великой<br>Отечественной войне<br><b>Тема 8.2.1.</b><br>А.А. Фадеев<br>«Молодая гвардия» | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое, анализировать поступки, мысли, суждения героев; понимать в художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.<br><b>Знать:</b> содержание произведения, историческую основу произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                      | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. «Молодая гвардия» - историческая основа романа, история создания. Образы романа, их прототипы. Память о молодогвардейцах сегодня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Драматургия о<br>Великой<br>Отечественной войне                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) драматического произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений; приёмы анализа драматических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                      | <b>Лекция</b><br>В.С. Розов – сведения из биографии. «Вечно живые» - история написания, сюжет, действующие лица. Проблематика, идейная основа пьесы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 9.</b>                                                                                                       | <b>Литература 50-х-80-х годов (обзор) XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Поэзия 50-х-80-х<br>годов                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.<br><b>Знать:</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                                      | <b>Лекция</b><br>Н. Рубцов «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла». Тема Родины в лирике Н. Рубцова, вера в её неисчерпаемые духовные силы.<br>И. Бродский «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», др.<br>Р. Гамзатов «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись»;<br>Б. Окуджава «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...»; А. Вознесенский «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».<br>Б.А. Ахмадулина, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Т.Ю. Кибиров, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, Р.И. Рождественский, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев.<br><b>Наизусть (одно стихотворение по выбору студента).</b> | 2 |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Проза 50-х-80-х годов                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 9.2.1.</b><br>А.И. Солженицын.<br>«Один день Ивана Денисовича»,<br>«Архипелаг ГУЛАГ» | <b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии писателя. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).<br>Теория литературы: лагерная проза.                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 9.2.3.</b><br>В.М. Шукшин.<br>Рассказы                                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br><b>Знать:</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. Рассказы: «Обида», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 9.2.5.</b><br>А. Рыбаков<br>«Дети Арбата»                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской советской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.<br><b>Знать</b> и понимать в текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия; приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |   |
|                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Сведения из биографии. «Дети Арбата» - автобиографическая основа романа. Особенности жанра. Система образов произведения. Исторические личности в романе. Идея, проблематика произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Драматургия 50-80-х годов                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое.<br><b>Знать:</b> содержание изученных литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Жанры и жанровые разновидности. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Нравственная проблематика пьес.<br>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 10.</b>                                                                              | <b>Особенности развития современной литературы 1990—2020-х годов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <b>Тема 10.1.</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Современная поэзия                     | <b>Уметь:</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;<br><b>Знать:</b> систему стилей языка художественной литературы.                                          |            |
|                                        | <b>Лекция</b><br>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Валентина Коростелёва, Андрей Расторгуев, Любовь Берзина, Алексей Полубота, др. | 2          |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Современная проза | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.<br><b>Знать:</b> основные теоретико-литературные понятия.                                      |            |
|                                        | <b>Лекция</b><br>А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Пикник на обочине», В.О. Пелевин «Жизнь насекомых», Захар Прилепин «Санька».                                                                                                           | 2          |
| <b>Консультации</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   |
| <b>Комплексный экзамен</b>             |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Итого за семестр</b>                |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>76</b>  |
| <b>Всего по дисциплине:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>144</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по дисциплине СО.01.02 «Литература» (учебники, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература,).

Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по литературе,

Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран,
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 10 кл./ под редакцией Коровина В.И. — М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023
5. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература (в 2 частях): Углубленное обучение: Учебник для 11 кл./ под редакцией Коровина В.И. — М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023

#### **Дополнительные источники:**

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452679>
6. Журнал "Литература в школе" 2019 год
7. "Литературная газета" - База данных East View
8. Журнал "Вопросы литературы" - База данных East View
9. Журнал "Русская литература" - База данных East View

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Znanium.com
2. ЭБС Юрайт

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы оценивания                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать</b> содержание изученных литературных произведений.</li> <li>- <b>Знать</b> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX веков.</li> <li>- <b>Знать</b> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</li> <li>- <b>Знать</b> основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- <b>Знать</b> и определять в художественных текстах образы, темы и проблемы.</li> <li>- <b>Знать</b> приёмы анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.</li> <li>- <b>Знать</b> и понимать в художественных текстах художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия.</li> <li>- <b>Знать систему</b> стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p><b>Оценка «5»</b> ставится за прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста, однако допускаются 2-3 неточности в ответе.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за ответ, который показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, но недостаточное знание анализа произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения.</p> | <p>Опрос письменный (тест,)</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Уметь</b> воспроизводить содержание литературного произведения.</li> <li>- <b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).</li> <li>- <b>Уметь</b> анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Оценка «5»</b> ставится за умение привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p> <p>изучаемого произведения.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за ответ, который показывает умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Опрос письменный (тест,)</p> <p>Комплексный экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>связь с проблематикой произведения.</p> <p>- <b>Уметь</b> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.</p> <p>- <b>Уметь</b> выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p>- <b>Уметь</b> определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;</p> <p>- <b>Уметь</b> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p>- <b>Уметь</b> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>- <b>Уметь</b> писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> | <p>хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускаются 2-3 неточности в ответе.</p> <p><b>Оценка «3»</b>- ставится за недостаточное умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, за недостаточное умение пользоваться знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится за неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, за слабое владение монологической речью и бедность выразительных средств.</p> <p><b>Оценка тестовых работ</b></p> <p>При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:</p> <p>«5» - 90 – 100 %;</p> <p>«4» - 78 – 89 %;</p> <p>«3» - 60 – 77 %;</p> <p>«2»- менее 59 %.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
2. Гражданские, философские мотивы в творчестве Пушкина. Наизусть одно стихотворение (по выбору)
3. Основные мотивы и темы в творчестве М.Ю. Лермонтова. Наизусть одно стихотворение (по выбору)
4. Н.В. Гоголь. повесть "Портрет". Тема, идея, проблема повести.

5. А.Н. Островский «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.
6. И.А. Гончаров «Обломов». Штолыц и Обломов. Прошлое и будущее России.
7. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Образ Е. Базарова.
8. Понимание счастья героями и автором поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пескарь»).
10. Анализ творчества поэтов в 1950—1980-е годы. (по выбору: Н. Рубцов, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Б. Окуджава)
11. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Пересказ и анализ одного из рассказов (по выбору).
12. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
13. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
14. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова
15. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
16. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
17. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Разрушение дворянских гнезд в пьесе "Вишневый сад"
18. А.П. Чехов. Тема «маленького человека» в прозе.
19. И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Смысл рассказа и главные проблемы.
20. А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека».
21. Серебряный век русской поэзии. Основные литературные течения. Краткий обзор творчества одного из поэтов серебряного века (по выбору: В. Брюсов, Н. Гумилёв, О. Мандельштам).
22. А.А. Блок. "Борьба миров" в поэме "Двенадцать".
23. М. Горький "На дне". Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
24. В.В. Маяковский. Тема поэта и поэзии. Анализ поэмы «Во весь голос»
25. С.А. Есенин. Развитие темы родины как выражение любви к России.
26. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.
27. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.
28. А.И. Солженицын. Темы и проблемы повести «Один день Ивана Денисовича»
29. А.Т. Твардовский. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».
30. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). В. Набоков. «Машенька». Тема и проблемы романа.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.







**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.03 «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Белявская И.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Малиновская А.Г. - преподаватель КМПО РАНХиГС

Рябова И.В. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 15        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.03 «Иностранный язык» включена в цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: история, литература.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет. | <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>129</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| практические занятия                                    | 117         |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                       | <b>4</b>    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>8</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.03 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             |
| <b>Тема 1.</b><br>Описание человека                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками |               |
|                                                                     | <b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br><b>Фонетический материал:</b><br>- основные звуки и интонации английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знаний правил правописания;<br>- совершенствование орфографических навыков.<br><b>Лексический материал по теме.</b><br><b>Грамматический материал:</b><br>- виды предложений и порядок слов в них;<br>- местоимения (личные, притяжательные, объектные)<br>- спряжение глагола to be;<br>- артикль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10            |
| <b>Тема 2.</b><br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            | <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                            | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>- образование и употребление the Present Simple.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Мой дом.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                                            | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>-конструкция there is\there are.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Распорядок дня студента колледжа</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        | <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                        | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- предлоги времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Мой колледж.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                        | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- предлоги места и направления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Хобби.</p>       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                  | <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p>                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                  | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>- неличные формы глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
| <p><b>Тема 7.</b></p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                                                                  | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>-наречия движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| <p><b>Тема 8.</b></p> <p>Еда, способы приготовления</p>                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| пищи, традиции питания.                        | <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать: Фонетика.</b> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>- количественные местоимения much\many, little\few.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация за семестр</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>51</b> |
| <p><b>Тема 9.</b></p> <p>Магазин, покупки.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать: Фонетика.</b> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двуударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |           |
|                                                | <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |

|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                       |  | <p><i>Грамматический материал:</i><br/>- неопределенные местоимения <i>some\any</i> и их производные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> |  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br/><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br/><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br/><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br/><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br/><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br/><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                                                       |  | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br/><i>Лексический материал по теме.</i><br/><i>Аудирование.</i><br/><i>Грамматический материал:</i><br/>- степени сравнения прилагательных и наречий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Экскурсии и путешествия.</p>                   |  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br/><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br/><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br/><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br/><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br/><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br/><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                                                       |  | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br/><i>Лексический материал по теме.</i><br/><i>Аудирование.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | <p><i>Грамматический материал:</i><br/>- образование и употребление the Present Continuous.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p><b>Тема 12</b><br/>Москва.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br/> <i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br/> <i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br/> <i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br/> <b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br/> <i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br/> <i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                    | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br/> <i>Лексический материал по теме.</i><br/> <i>Аудирование.</i><br/> <i>Грамматический материал:</i><br/> - образование и употребление the Past Simple;<br/> - образование и употребление Past Continuous.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| <p><b>Тема 13.</b><br/>Россия.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br/> <i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br/> <i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br/> <i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br/> <b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br/> <i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br/> <i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                         | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление the Future Simple;</li> <li>- способы выражения будущего времени.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |
| <p><b>Тема 14.</b></p> <p>Великобритания.</p>                           | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> |   |
|                                                                         | <p><b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие</p> <p><i>Лексический материал по теме.</i></p> <p><i>Аудирование.</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |
| <p><b>Тема 15.</b></p> <p>Традиции и обычаи стран изучаемого языка.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p> <p><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения:</p>                                                                                                             |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          | наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                          | <b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br><i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Аудирование.</i><br><i>Грамматический материал:</i><br>- артикль с именами собственными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |
| <b>Тема 16.</b><br>Культура и искусство. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками. |   |
|                                          | <i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Аудирование.</i><br><i>Грамматический материал:</i><br>- модальные глаголы и их эквиваленты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 |
| <b>Тема 17.</b><br>Человек и природа     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.<br><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.<br><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.<br><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.<br><b>Знать:</b> <i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.<br><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.<br><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения:                                                                                                             |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                          | наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.                                                                                                  |            |
|                                          | <b>Тематика учебных занятий:</b> практическое занятие<br><i>Лексический материал по теме.</i><br><i>Аудирование.</i><br><i>Грамматический материал:</i><br>- образование и употребление the Present Perfect. | 8          |
| <b>Консультации</b>                      |                                                                                                                                                                                                              | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>   |
| <b>Итого за семестр:</b>                 |                                                                                                                                                                                                              | <b>78</b>  |
| <b>Всего по дисциплине:</b>              |                                                                                                                                                                                                              | <b>129</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

Классная доска с магнитной

Экспозиционный экран

Шкаф книжный

Рабочие места обучающихся

Рабочие места преподавателя

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку

Стенды тематические по грамматике

*Технические средства обучения:*

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Мультимедиапроектор

Компьютерные словари

Аудиозаписи

Видеозаписи

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Климова, Г.Л., Английский язык. Практикум для специальности Информационные системы и программирование. : учебно-практическое пособие / Г.Л. Климова. — Москва : Русайнс, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4365-7351-9. — URL:<https://book.ru/940314>
3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473961>
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>
5. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
6. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>
7. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. -



Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>. – Режим доступа: по подписке.

8. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>. – Режим доступа: по подписке.
9. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык: Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2023
10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык: Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 2023

#### **Дополнительные источники**

1. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html>
2. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/933691>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>
7. Соловьёва, К. В. Easy English (продвинутый этап обучения) : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов средних специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-94841-390-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100791.html>
8. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86151.html>

9. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View

**Интернет-ресурсы:**

Минобрнауки, издательств: Лонгман, Макмиллан, Кембриджского университета, Просвещения и др.

<http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/> Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage> - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений.

<http://alleng.ru/english/engl.htm> - учебные и развивающие программы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Формы оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Фонетика.</i> Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Одноударные и двухударные звуки. Интонация речи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Основные грамматические средства. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p><i>Лексика и фразеология.</i> Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы – клише. Знакомство с основными типами словарей, справочниками.</p> | <p><b>Устные ответы</b></p> <p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.</p> <p><i>Отметка “5” выставляется, если</i> полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.</p> <p><i>Отметка “4” выставляется, если</i> ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><i>Отметка “3” выставляется, если</i> ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><i>Отметка “2” выставляется, если</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы учащихся на вопросы преподавателя по прослушанному тексту, обращенные к аудитории (фронтальная форма) или к отдельным студентам (индивидуальная форма);</li> <li>- пересказ прослушанного текста близко к тексту или своими словами.</li> <li>- выразительное чтение текстов;</li> <li>- устный перевод текстов на родной язык.</li> <li>- выполнение вопросно-ответных упражнений (ведущую роль играет преподаватель);</li> <li>- практика диалоговой речи (умение начинать и поддерживать диалог в простых ситуациях);</li> <li>- практика монологической речи (умение высказывать свое мнение на общие темы).</li> <li>- выполнение письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).</li> <li>- тестирование на знание грамматики и лексики.</li> </ul> |
| <p><i>Аудирование.</i> Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Письмо.</i> Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Заполнять различные виды анкет.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><b>Письменные работы</b></p> <p>Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> <p><i>Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.</i></p> <p><i>Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также</i></p> | <p>-разноуровневые задания и задачи</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.</p> <p><i>Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы</i></p> <p><i>Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее <math>\frac{3}{4}</math> заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.</i></p> <p><b><i>Творческие работы</i></b></p> <p><i>Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.</i></p> <p><i>Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.</i></p> <p><i>Отметка “3” ставится, если в</i></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. <i>Отметка “2” ставится</i>, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Форма промежуточной аттестации, с приведением текста задания:** опрос устный

Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально ориентированной тематики. (10-15 распространенных предложений; 5-8 фраз диалогической речи)

**Грамматические темы:**

1. Артикль.
2. Местоимение
3. Существительное
4. Обороты There are ..., There is ... .
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное. Степени сравнения.
7. Present Indefinite Tense.
8. Past Indefinite Tense.

9. Future Indefinite Tense.
10. Present Continuous Tenses.
11. Past Continuous Tenses
12. Present Perfect
13. Притяжательный падеж (Possessive Case).
14. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
15. Страдательный залог.
16. Предлоги места и времени.

**Лексические темы:**

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Мой дом.
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Мой колледж.
6. Хобби.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
9. Магазин, покупки.
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
11. Экскурсии и путешествия
12. Москва.
13. Россия.
14. Великобритания.
15. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
16. Олимпийские игры.
17. Культура и искусство.

**Примечание. Критерии оценки работ**

**Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка “5”** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Письменные работы***

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка “2”** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АСТРОНОМИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.04 «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Большакова Л.Т.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.04 «АСТРОНОМИЯ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.04 «Астрономия» включена в общеобразовательный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *физика, математика, химия, экология, география, информатика.*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> <li>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды;</li> <li>– определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</li> <li>– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul> |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>39</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>39</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции, уроки                                                      | 31          |
| практические занятия                                               | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>-</b>    |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                                  | <b>-</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.04 «АСТРОНОМИЯ»

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Введение в астрономию          | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul> |                                                                                                                           |             |                                                                       |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предмет и задачи астрономии. Этапы развития астрономии. Астрономия в России и в мире. Связь астрономии с другими науками. | 2           |                                                                       |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Структура и масштабы. Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Современные земные обсерватории. Космические телескопы.  | 2           |                                                                       |
| Тема 2.<br>Практические основы астрономии | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> <li>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |             |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                     | повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
|                                                     | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                       |
|                                                     | 1 Астрономические единицы измерения. Звёздное небо. Видимое движение звезд. Понятие небесной сферы. Небесные координаты: горизонтальные и экваториальные координаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                     | 2 Годичное движение Солнца по небесной сфере. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Движение и фазы Луны. Связь солнечных и лунных затмений. История создания календарей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                     | 3 <i>Практическая работа № 1.</i><br>Небесная сфера. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Строение Солнечной системы</b> | <i>Содержание учебного материала:</i><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> </ul> |             |                                                                       |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                       |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                       |
|                                          | 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система Аристотеля-Птолемея. Гелиоцентрическая система Коперника, Галилея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                          | 2 Конфигурация планет. Законы движения планет. Законы Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                          | 3 Космические скорости. Межпланетные полёты. Движение искусственных спутников Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                                       |
|                                          | 4 <i>Практическая работа № 2.</i><br>Решение задач. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| Итого за 1 семестр                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17          |                                                                       |
| Тема 4.<br>Природа тел Солнечной системы | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> </ul> |             |                                                                       |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современные представления о происхождении Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Общие характеристики планет Солнечной системы. Земля и ее естественный спутник – Луна. | 2           |                                                                       |
|                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Марс), общие характеристики. Планеты Гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), общие характеристики.                                              | 2           |                                                                       |
|                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Малые планеты – астероиды. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры и метеориты.                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 3.<br>Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 5.<br/>Солнце и звезды</b> | <p><i>Содержание учебного материала:</i><br/> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды;</li> <li>– определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |             |                                                                       |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов.</li> </ul> |                                                                                                                                    |             |                                                                       |
|                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Солнце – звезда нашей Солнечной системы. Основные характеристики, масса, размеры Солнца. Строение солнечной атмосферы.             | 2           |                                                                       |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Расстояние до звезд. Основные характеристики звёзд. Массы и размеры звезд. Температура и цвет звёзд. Спектры. Спектральные классы. | 2           |                                                                       |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Светимость звезд. Яркость небесных тел. Диаграмма «Спектр-светимость» (диаграмма Герцшпрунга-Рассела). Спектральный анализ.        | 2           |                                                                       |
|                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Двойные, кратные и переменные звёзды. Созвездия. Пульсирующие звезды. Новые и сверхновые звезды. Эволюция звёзд.                   | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.<br>Строение и эволюция Вселенной | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</li> <li>– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul> |                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы современной космологии. Закон Хаббла. Расширение Вселенной. Теория большого взрыва. Экзопланеты. Поиск жизни и разума во Вселенной. | 2           |                                                                       |
|                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Практическая работа № 4.</i><br>Решение проблемных заданий.                                                                             | 2           |                                                                       |
| Промежуточная аттестация                 | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Итого за 2 семестр                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | 22          |                                                                       |

| Наименование разделов<br>и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем<br>часов | Коды компетенции,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Всего по дисциплине            |                                                                            | 39             |                                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических);
- оборудование для проведения демонстраций;
- оборудование для проведения астрономических наблюдений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Благин, А. В. Астрономия : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799>
2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338>
3. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия: Учебник для 10-11 кл.: Базовый уровень. - ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

**Дополнительные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677>
2. Логвиненко, О.В. Астрономия + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — URL: <https://book.ru/book/934186>. — Текст : электронный.
3. Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: <https://book.ru/book/933714>. — Текст : электронный.

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329>
5. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>
6. Сурдин, В. Г. Вселенная в вопросах и ответах: задачи и тесты по астрономии и космонавтике / Владимир Сурдин. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 242 с. - ISBN 978-5-91671-720-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220233>
7. Шиллинг, Г. Складки на ткани пространства-времени: Эйнштейн, гравитационные волны и будущее астрономии / Говерт Шиллинг ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 423 с. - ISBN 978-5-00139-055-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077875>
8. Гусейханов, М. К. Основы астрономии : учебное пособие для спо / М. К. Гусейханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5794-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146669>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Вестник Московского университета. Серия 03. Физика. Астрономия - База данных East View

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Формы оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии, для получения информации об объектах Вселенной;</li> <li>– астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</li> <li>– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает роль и место астрономии в современной научной картине мира;</li> <li>– знает основные методы исследования и научного познания, используемые в астрономии;</li> <li>– знает астрономические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– знает смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– знает принцип действия оптического телескопа;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы основные характеристики и строение Солнца;</li> <li>– знает физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов;</li> <li>– знает размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– технический диктант;</li> <li>– тест;</li> <li>– практические работы.</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> <li>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды;</li> <li>– определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> <li>– умеет находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>яркие звезды;</li> <li>– умеет определять взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость»;</li> <li>– умеет использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

**Промежуточная аттестация за семестр:**

**Тест (4 варианта)**

- Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...
  - Рефлекторным
  - Рефракторным
  - Менисковым
  - Нет правильного ответа
- Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...
  - Астрометрия
  - Другой ответ
  - Астрофизика
- Гелиоцентрическую модель мира разработал ...
  - Хаббл Эдвин
  - Николай Коперник
  - Тихо Браге
  - Клавдий Птолемей
- К планетам земной группы относятся ...
  - Меркурий, Венера, Уран, Земля
  - Марс, Земля, Венера, Меркурий
  - Венера, Земля, Меркурий, Фобос
  - Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
- Межзвездное пространство ...
  - Не заполнено ничем
  - Заполнено пылью и газом

3. Заполнено обломками космических аппаратов
4. Другой ответ.
6. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
  1. Астрономическая единица
  2. Парсек
  3. Световой год
  4. Звездная величина
7. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
  1. Точка юга
  2. Точка севера
  3. Зенит
  4. Надир
8. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...
  1. Небесный экватор
  2. Небесный меридиан
  3. Круг склонений
  4. Настоящий горизонт
9. Солнечная система – это:
  1. Планетная система с центральной звездой и естественными космическими объектами, обращающимися вокруг Солнца
  2. Звездная система с планетами
  3. Система из Солнца и планет
10. Солнечная система входит в состав:
  1. Рукав Ориона
  2. Галактики Млечный Путь
  3. Местную группу галактик
11. Возраст Солнечной системы:
  1. 1 млрд. лет
  2. 4,57 млрд. лет
  3. 3 млрд. лет
  4. Нет правильного ответа.
12. Международным астрономическим союзом официально признаны 5 карликовых планет в Солнечной системе. Это:
  1. Церера, Плутон, Хаумеа, Макемаке, Эрида
  2. Плутон, Седна, Хаумеа, Кварвар, Орк
  3. Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера
13. Солнце является ...
  1. Желтым карликом
  2. Белым карликом
  3. Красным гигантом
  4. Нет правильного ответа.
14. Какой астроном разработал гелиоцентрическую систему мира?
  1. Клавдий Птолемей
  3. Галилео Галилей



- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 2. Николай Коперник | 4. Нет достоверных сведений. |
|---------------------|------------------------------|
15. Солнце вращается вокруг центра галактики со скоростью и совершает полный оборот (галактический год):
- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. 254 км/с 230 млн. лет | 3. 150 км/с 100 млн. лет |
| 2. 450 км/с 30 млн. лет  | 4. Неизвестно.           |

Время выполнения теста – 30 мин.

Критерии оценки

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| Оценка 5 (отлично)             | - выполнено 14 - 15 заданий. |
| Оценка 4 (хорошо)              | - выполнено 12 - 13 заданий. |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | - выполнено 9 - 11 заданий.  |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - выполнено менее 9 заданий. |

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет:**

1. Предмет и задачи астрономии. Её научные, практические и мировоззренческие разделы астрономии.
2. Классические и современные методы астрономических исследований.
3. Основные этапы развития астрономии. Место астрономии в системе естественных наук.
4. Структура и масштабы Вселенной.
5. Особенности методов наблюдения в астрономии.
6. Телескопы.
7. Суточное вращение небесной сферы. Суточное движение солнца. Смена сезонов.
8. Небесные координаты.
9. Годичное движение солнца. Эклиптика.
10. Орбита луны. Фазы луны. Приливы и отливы. Условия наступления затмения?
11. Система отсчёта времени (местные, всемирные, декретные и эфемероидные)
12. Календарь. Типы календарей. История современного календаря. Юлианские дни.
13. Геоцентрическая система мира.
14. Гелиоцентрическая система мира.
15. Видимые и действительные движения планет. Конфигурация планет.
16. Синодические уравнения.
17. Движение космических аппаратов. Три космических скорости.
18. Движение тела под действием силы тяжести. Закон всемирного тяготения.
19. Закон Кеплера.

20. Земля и её естественный спутник Луна.
21. Планеты земной группы и их спутники.
22. Планеты гиганты и их спутники.
23. Малые планеты – астероиды.
24. Кометы. Метеоры. Метеориты.
25. Основные физические характеристики Солнца как звезды.
26. Внутреннее строение солнца. Источники энергии солнца.
27. Эволюция солнца.
28. Общая характеристика звёзд.
29. Абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.
30. Диаграмма спектра светимости Герцшпрунга – Рассела.
31. Принцип Доплера.
32. Спектры звёзд. Спектральный анализ.
33. Связь размеров, масс, светимостей и температуры звёзд.
34. Модели строения звёзд.
35. Основные этапы эволюции звёзд.
36. Методы определения расстояний до звёзд.
37. Общее строение Галактики. Распределение звёзд в галактике. Скопления.
38. Классификация галактик.
39. Основы современной космологии.
40. Общая теория относительности.
41. Закон Хаббла. Расширение Вселенной. Теория большого взрыва.
42. Жизнь и разум во вселенной.

### **Критерии оценки устных ответов**

**5 (отлично)** ставится, если студент:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц, способов измерения.

3. Технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
5. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

**4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

**3 (удовлетворительно) ставится**, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса астрономии.
2. Испытывает затруднения при объяснении конкретных астрономических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения астрономических законов и теории.

**2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
  2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
  3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает определения астрономических величин, их обозначение и единицы измерения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ РОССИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.05 «История России» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФОП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Горобец О.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 25   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.05 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.05 «История России» включена в цикл базовые общеобразовательные учебные дисциплины.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами): обществознанием, географией, литературой, экономикой.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники</p> | <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |

исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); У8 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; У9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>112</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>112</b>  |
| в том числе:                                                     |             |
| лекции, уроки                                                    | 88          |
| практические занятия                                             | 24          |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                                | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.05 «История России»

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |
| <b>Раздел 1 История России. 1914 - 1945 гг.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>У8 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> |               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Введение.                                                                               | Россия в начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922). | <p><b>Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                         | <p><b>Великая российская революция (1917 - 1922).</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> | 2 |
|                                                                                         | <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая <b>Конституция</b> РСФСР 1918 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                           | <p><b>Гражданская война и ее последствия.</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.</p> | 2 |
|                                           | <p><b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                           | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Наш край в 1914 - 1922 гг.</b></p> <p>Москва и Московская область в 1914 – 1922 гг. Доклады студентов об истории их регионов в этот период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| Тема 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | <p><b>СССР в годы нэпа (1921 - 1928).</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие <a href="#">Конституции</a> СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|  | <p><b>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b></p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <a href="#">Конституция</a> СССР 1936 г.</p> | 2 |
|  | <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  | <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> |   |
|                                                  | <p><b>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.</b></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</p> <p>Заключение <a href="#">договора</a> о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|                                                  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b></p> <p>Москва и Московская область в 1920 – 1930 гг. Доклады студентов об истории их регионов в этот период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| Тема 3 Великая Отечественная война (1941 - 1945) | <p><b>Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b></p> <p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на</p>                                                                                                                  | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | <p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p> | 2 |
|  | <p><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | <p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                          | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Наш край в 1941 - 1945 гг.</b></p> <p>Москва и Московская область в 1941 – 1945 гг. Доклады студентов об истории их регионов в этот период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| <p><b>Раздел 2 Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> |   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                    | <p>У8 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |   |
| Тема 4 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | <p><b>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.</b></p> <p>Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                    | <p><b>Первая мировая война (1914 - 1918).</b></p> <p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 5 Мир в 1918 - 1939 гг.                       | <p><b>От войны к миру.</b></p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                    | <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> |   |
|                             | <p><b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</b></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                             | <p><b>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</b></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                             | <p><b>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</b></p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 6 Вторая мировая война | <p><b>Начало Второй мировой войны.</b></p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                 | <b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b><br>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                 | <b>Положение в оккупированных странах.</b><br>"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                 | <b>Коренной перелом в войне.</b><br>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                 | <b>Разгром Германии, Японии и их союзников.</b><br>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
| <b>Итого за семестр</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>68</b> |
| <b>Раздел 3 История России. 1945 - 2022 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>У1 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br>У2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;<br>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов |           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | <p>(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>У8 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |   |
| Тема 7 СССР в 1945 - 1953 гг. | <p><b>СССР в 1945 - 1953 гг.</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> | 2 |
|  | <p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>ния экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | <p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена <a href="#">6-й статьи</a> Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверените-</p> | 2 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               | <p>тов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                               | <p><b>Наш край в 1945 - 1991 гг.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
| Тема 8 Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | <p><b>Москвa и Московская область в 1945 – 1991 гг. Доклады студентов об истории их регионов в этот период.</b></p> <p><b>Становление новой России (1992 - 1999).</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <a href="#">Указ</a> Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Евро-</p> | 2 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | <p>пы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                          | <p><b>Наш край в 1992 - 2022 гг.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <p><b>Раздел 4 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p><b>Знать:</b></p> |   |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                | <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |   |
| Тема 9 Мир во второй половине XX - начале XXI в.                               | Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 10 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | <b>Соединенные Штаты Америки.</b><br>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                                | <b>Страны Западной Европы.</b><br>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|                                                                                | <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b><br>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).                                                             | 2 |
| Тема 11 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.:             | <b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</b><br>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| проблемы и пути модернизации.                                          | независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                        | <b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b><br>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|                                                                        | <b>Страны Тропической и Южной Африки.</b><br>Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| Тема 12 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</b><br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| Тема 13 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.  | <b>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.</b><br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. <a href="#">Договор</a> о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <a href="#">Договор</a> о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | 2 |
| Тема 14 Развитие                                                       | <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.<br>Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. |            |
| Тема 15<br>Современный мир.                            | <b>Глобальные проблемы человечества.</b><br>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Итого за семестр</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>44</b>  |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>112</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету БОУД.04 «История» (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- персональный компьютер,
- экран,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>. — Текст : электронный.
3. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст : электронный.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>
5. Данилов А.А. и др. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях): Учебник для 11 кл. / под редакцией Торкунова А.В. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

#### Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>. - Режим доступа: по подписке.
2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450734>
5. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452674>
6. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453417>
7. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451151>
8. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956>
9. Пряеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Пряеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
10. Вестник Московского университета. Серия 08. История - База данных East View
11. "Журнал исторических исследований"- База ЭБС Znanium
12. Журнал "Вопросы истории"- База данных East View
13. Журнал "Дилетант"- База данных East View
14. Журнал "Родина"- База данных East View
15. Журнал "Российская история"- База данных East View
16. Журнал "История и историки" - База данных East View
17. Журнал "Русская история"- База данных East View
18. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>31 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>32 - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>33 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>34 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p><b>Критерии оценки устного ответа</b></p> <p><b>Оценка "5"</b> ставится, если студент:</p> <p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4.Хорошее знание исторических фактов и</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тест</li> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>У1 - умение характеризовать историческое значение Рос-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сийской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У2 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>У5 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p> | <p>использование их, верное решение исторических задач.</p> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li> <li>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>4. Ответ самостоятельный;</li> <li>5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;</li> <li>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий;</li> <li>9. Понимание основных исторических взаимосвязей;</li> <li>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</li> </ol> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-</li> </ol> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У6 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>У8 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,</p> | <p>материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.);</p> <p>10. Скучны исторические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.</p> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если студент:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ре-</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; У9 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>шению конкретных вопросов и задач по образцу;<br/> 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br/> 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.<br/> 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;<br/> 8. Полностью не усвоил материал.<br/> <b>Примечание.</b> По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.<br/> <b>Критерии выставления оценок за письменные опросы:</b><br/> <b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</b><br/> Время выполнения работы: 10-15 мин.<br/> Оценка «5» - 10 правильных ответов,<br/> Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,<br/> Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,<br/> Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.<br/> <b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.</b><br/> Время выполнения работы: 20-25 мин.<br/> Оценка «5» - 15 правильных ответов,<br/> Оценка «4» - 11-14 правильных ответов,<br/> Оценка «3» - 7-10 правильных ответов,<br/> Оценка «2» - менее 7 правильных ответов.<br/> <b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</b><br/> Время выполнения работы: 30-40 мин.<br/> Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,<br/> Оценка «4» - 14-17 правильных ответов,<br/> Оценка «3» - 10-13 правильных ответов,<br/> Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.<br/> <b>Критерии выставления оценок за контрольную работу и другие виды письменных работ:</b><br/> Оценка «5» - 85-100% правильных ответов,<br/> Оценка «4» - 65-84% правильных ответов,<br/> Оценка «3» - 50-64% правильных ответов,<br/> Оценка «2» - менее 50% правильных ответов</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).
2. Великая российская революция (1917 - 1922).
3. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
6. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
12. Единство фронта и тыла.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
15. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.
16. Первая мировая война (1914 - 1918).
17. От войны к миру.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.
19. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.
20. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.
21. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
22. Начало Второй мировой войны.
23. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
24. Положение в оккупированных странах.
25. Коренной перелом в войне.
26. Разгром Германии, Японии и их союзников.
27. СССР в 1945 - 1953 гг.
28. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
29. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
30. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).
31. Наш край в 1945 - 1991 гг.
32. Становление новой России (1992 - 1999).
33. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
34. Соединенные Штаты Америки.
35. Страны Западной Европы.
36. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
37. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
38. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
39. Страны Тропической и Южной Африки.
40. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
41. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
42. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
43. Глобальные проблемы человечества.

## **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**С. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.06 «Обществознание» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФОП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Председатель ПЦК

общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ Горобец О.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С. Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:

Трифорова М.М. — зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 24        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.06 «Обществознание» включена в цикл «Общеобразовательных дисциплин».

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: история, экономика, литература, право, философия.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; |
| У2 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; | 32 - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| У3 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33 - об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| У4 - классифицировать и типологизировать на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.                                                                           | государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.                                                                   |
| У5 - устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;     | 35 - о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.                                                                                                                                                                         |
| У6 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; | 36 - социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;                                                                                                                                                                       |
| У7 - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37 - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| У8 - анализировать социальную информацию о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;                                   | 38 - о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. |
| У9 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении                                                                                                                                          | 39 - методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>У10 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>У11 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>У12 - формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>У13 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного соци-</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ального опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| У14 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| У15 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| У16 - самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| У17 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; |  |
| У18 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>У19 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> |  |
| <p>У20 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>У21 - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>У22 - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>У23 - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>У 24 - применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной по-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>литики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>У25 - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>                                    |  |
| <p>У26 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> |  |
| <p>У27 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>                           |  |
| <p>У28 - формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p>                  |  |
| <p>У29 - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической вла-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>У30 - конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> |  |
| <p>У31 - применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>У32 - оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>У33 - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>66</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>66</b>                 |
| лекции                                                             | 46                        |
| в том числе:                                                       |                           |
| практические занятия                                               | 20                        |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                                  | -                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.06 «Обществознание»

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |
| <b>Введение</b>                     | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У3 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>У5 - устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>У10 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>У11 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У13 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>У18 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> |             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                 | <p>У26 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p>                      |   |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> | 4 |
|                                                                 | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Человек, индивид, личность. Истина и научное познание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система                          | <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               | <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                               | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Глобальные проблемы современности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <p><b>Раздел. 2 Духовная культура человека и общества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У6 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>У12 - формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>33 - об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> |   |
| <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>        | <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                      | и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                     | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b><br>Духовная жизнь общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b><br>Роль образования в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>У6 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>У14 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.<br>У16 - самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. |   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                  | <p>У31 - применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>У33 - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>34 - об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> |   |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике             | <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</p> <p>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица                              | <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.</p> <p>Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы           | <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| международной экономики                    | мировой экономике.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Социальная сфера</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У2 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;</p> <p>У4 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>У7 - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>У8 - анализировать социальную информацию о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>У9 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У15 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>У28 - формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по про-</p> |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           | <p>блемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>У29 - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У32 - оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>35 - о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>36 - социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>39 - методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> |   |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты    | <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Социальное поведение и конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Межнациональные отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Раздел 5. Политическая сфера                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У17 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>У22 - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастные социальные мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>У23 - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>У 24 - применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>У27 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,</p> |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                 | <p>определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>37 - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>39 - методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> |   |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>                      | 2 |
|                                                                 | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Гражданское общество-правовое государство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса                      | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>             | 2 |
|                                                                 | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Избирательное право в Российской Федерации. Личность и политика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Раздел 6. Правовое регулирование об-                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ественных от-<br/>ношений в Рос-<br/>сийской Федера-<br/>ции.</b></p> | <p>У19 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>У20 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>У21 - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>У25 - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>У27 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>У30 - конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | <p><b>Знать:</b><br/> 38 - о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений      | <p>Юриспруденция как общественная наука.<br/> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.<br/> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.<br/> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.<br/> Юридическая ответственность и ее задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br/> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.<br/> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.<br/> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br/> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br/> Право на благоприятную окружающую среду.<br/> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br/> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>            | 2 |
|                                                             | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права                         | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br/> Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br/> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.<br/> Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности</p> | 4 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                 | <p>несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>дифференцированный зачет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>66</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>. — Режим доступа: по подписке.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
4. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

**Дополнительные источники:**

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. — Текст : электронный.

2. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>. — Текст : электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291>. — Текст : электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601>. — Текст : электронный.
5. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>. – Режим доступа: по подписке.
6. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>
8. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
9. Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал - База ЭБС Znanium

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы оценивания                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>- 31 - об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>32 - сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>33 - об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>35 - о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>36 - социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>37 - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской</p> | <p>Работа студентов оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>- «не аттестован», если пропущено более 40% занятий;</p> <p>- «неудовлетворительно» ставится, если правильных ответов менее 50%;</p> <p>- «удовлетворительно», если правильно выполненных заданий от 50 до 70%;</p> <p>- «хорошо» - 70-90%;</p> <p>- «отлично» - 90-100%</p> <p><b>Критерии оценки устного ответа</b></p> <p><b>Оценка "5"</b> ставится, если студент:</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и</p> | <p>Входной контроль</p> <p>Тесты</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>38 - о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p> <p>39 - методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>                                                                                                  | <p>обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если студент</p>                                                                    |  |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>У1 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У2 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний,</p> | <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обоб-</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;</p> <p>У3 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>У4 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>У5 - устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>У6 - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого ха-</p> | <p>щать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видеоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины</p> <p>3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <p>4.Ответ самостоятельный;</p> <p>5.Наличие неточностей в изложении исторического материала;</p> <p>6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых обществоведческих явлений;</p> <p>9.Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;</p> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если студент:</p> <p>1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>рактера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастающей роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>У7 - отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>У8 - анализировать социальную информацию о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>У9 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У10 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочине-</p> | <p>при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания.</p> <p>10. Скудные обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;;</p> <p>11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает обществоведческие связи.</p> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если студент:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ния) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>У11 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>У12 - формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>У13 - конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер госу-</p> | <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p> <p><b>Примечание.</b> По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.</p> <p><b>4.2. Критерии выставления оценок за письменные опросы:</b></p> <p>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</p> <p>Время выполнения работы: 10-15 мин.</p> <p>Оценка «5» - 10 правильных ответов,</p> <p>Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,</p> <p>Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,</p> <p>Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.</p> <p>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.</p> <p>Время выполнения работы: 20-25 мин.</p> <p>Оценка «5» - 15 правильных ответов,</p> <p>Оценка «4» - 11-14 правильных ответов,</p> <p>Оценка «3» - 7-10 правильных ответов,</p> <p>Оценка «2» - менее 7 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</b></p> <p>Время выполнения работы: 30-40 мин.</p> <p><b>Оценка «5»</b> - 18-20 правильных ответов,</p> <p><b>Оценка «4»</b> - 14-17 правильных ответов,</p> <p><b>Оценка «3»</b> - 10-13 правильных ответов,</p> <p><b>Оценка «2»</b> - менее 10 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из во-</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дарственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>У14 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>У15 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>У16 - самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p>У17 - определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анали-</p> | <p><b>просов формы ЕГЭ, трех уровней сложности.</b><br/> <b>Время выполнения работы: 180 мин.</b><br/> <b>Оценка «5»</b> - 85-100 % правильных ответов,<br/> <b>Оценка «4»</b> - 65-80 % правильных ответов,<br/> <b>Оценка «3»</b> - 50-65 % правильных ответов,<br/> <b>Оценка «2»</b> - менее 50% правильных ответов.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>зе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>У18 - определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>У19 - классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и де-</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>тей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>У20 - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>У21 - приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>У22 - характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>У23 - характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>У 24 - применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулиро-</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>вании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>У25 - осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>У26 - осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>У27 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>У28 - формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>У29 - использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У30 - конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>У31 - применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>У32 - оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>У33 - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет  
**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и ее виды.
4. Цель и смысл человеческой жизни. Ценности и нормы.
5. Познание. Виды познания.
6. Методы научного познания.
7. Истина и её критерии.
8. Мировоззрение и типы мировоззрения.
9. Многообразие мира общения.
10. Общество-сложная динамическая система.
11. Подсистемы и элементы общества.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Общество и природа.
14. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Многообразие путей и форм общественного развития. Революция и эволюция.
17. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
18. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
19. Духовная жизнь общества.
20. Понятие культуры, её функции и формы.
21. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
22. Роль образование в современном обществе.
23. Мораль, основные принципы и нормы морали.
24. Искусство и его виды.
25. Религия как феномен культуры, мировые религии.
26. Экономика как наука. Главные вопросы экономики.
27. Типы экономических систем.
28. Факторы производства и факторы дохода.
29. Понятие собственности. Виды собственности.
30. Спрос и предложение, факторы спроса и предложения.
31. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.
32. Рынок: признаки, функции, задачи, типология рынка.
33. Основные экономические функции государства.
34. Инфляция, Виды, причины и последствия инфляции.
35. Рынок труда. Безработица.
36. Социальные отношения. Социальные общности и группы.
37. Социальная структура общества.
38. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
39. Социальный конфликт.
40. Этнические общности.
41. Семья и брак как социальные институты.
42. Молодежь в современном обществе.
43. Политическая система общества. Государство.
44. Государственные органы власти.
45. Формы государства.
46. Демократия, ее основные ценности и признаки.
47. Гражданское общество и правовое государство.
48. Политическая идеология. Политические партии и движения.
49. Человек в политической жизни. Политическая элита.
50. Понятие права. Система права.



51. Источники права.
52. Правонарушения и юридическая ответственность.
53. Права и свободы человека и гражданина.
54. Государственное, гражданское право.
55. Трудовое право. Трудовой договор.
56. Административное, уголовное право.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации.**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если студент

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя выполняются сделанные пропуски;

8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых обществоведческих явлений;

9.Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания.

10.Скудны обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает обществоведческие связи. **Оценка "2"** ставится, если студент:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:** *(формулируются преподавателем)*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.01.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Рабочая программа учебной дисциплины СО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФОП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Трифонов М.М. - зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.01.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: Физическая культура, География, Информатика, Обществознание.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде</p> <p>У3 - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У6 – испытывать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>У7 - умение применять на практике безопасное поведение в цифровой среде</p> <p>У8 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>У9 - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</p> <p>У10 - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>У11 - применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;</p> | <p>31 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>33 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>34 - правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;</p> <p>35 - о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>36 - о способах безопасного поведения в природной среде.</p> <p>37 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера</p> <p>38 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>39 - мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>310 - здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>311 - необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>312 - основ безопасного, конструктивного общения;</p> <p>313 - о способах безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>314 - знание основ пожарной безопасности</p> <p>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>316 - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>317 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>318 - роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>319 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>320 - порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>321 - о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;</p> <p>322 - основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>323 - действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>324 - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>325 - задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>326 - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>327 - роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>39</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>39</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лекции, уроки                                                      | 31                 |
| практические занятия, семинары                                     | 8                  |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                                  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             |
| Тема 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях<br><b>Знать:</b><br>311 - необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>314 - знание основ пожарной безопасности<br>316 - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>321 - о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;<br>324 - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>325 - задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>326 - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |               |
|                                                                       | Понятия «культура безопасности» и ее значение для жизни человека, государства, общества. Понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».<br>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды, решения задач обеспечения безопасности. Понятия «безопасное поведение», «виктимное поведение».<br>Общие правила безопасного поведения.<br>Понятие «риск-ориентированный подход» и его реализация на уровне личности, общества, государства.<br>Безопасное поведение как неотъемлемая часть жизни современного человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
| Тема 2 Безопасность в быту                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях<br>У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде<br>У3 - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                   | <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У7 - умение применять на практике безопасное поведение в цифровой среде</p> <p>У9 - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>314 - знание основ пожарной безопасности</p> <p>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                                   | <p>Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Безопасные действия в различных бытовых ситуациях. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.</p> <p>Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.</p> <p>Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.</p> <p>Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчетов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).</p> <p>Ситуации криминального характера, меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.</p> <p>Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p> | 4 |
|                                   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составить аналитическую таблицу бытовых опасностей, причин и последствий их возникновения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 3 Безопасность на транспорте | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У3 - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>У11 - применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           | <p>33 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>34 - правил безопасного поведения на транспорте,</p> <p>35 - о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                           | <p>Опасности на различных видах транспорта.</p> <p>Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, с учетом разных условий (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> <p>Безопасное поведение в метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> | 4 |
| Тема 4 Безопасность в общественных местах | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У6 – испытывать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>311 - необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>314 - знание основ пожарной безопасности</p> <p>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                       | <p>Источники опасности в общественных местах.</p> <p>Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Правила безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу, давку.</p> <p>Правила поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Порядок действий при криминальной опасности.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).</p> <p>Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.</p> <p>Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.</p>                                                                                                                                    | 2         |
|                                       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составить аналитическую таблицу опасностей возникающих в общественных местах, причин и последствий их возникновения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Текущий контроль за семестр</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  |
| <b>Итого часов за семестр</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>17</b> |
| Тема 5 Безопасность в природной среде | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>36 - о способах безопасного поведения в природной среде.</p> <p>37 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера</p> <p>38 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>314 - знание основ пожарной безопасности</p> <p>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> |           |
|                                       | <p>Основные источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Способы ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы подачи сигнала о помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                | <p>Выживание в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).</p> <p>Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Причины возникновения природных пожаров, роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.</p> <p>Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий, последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Понятие «экология». Влияние деятельности человека на экологию. Бережное отношение к природе.</p> <p>Использование природных богатств.</p>                    |   |
| Тема 6 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У3 - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>39 - мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>310 - здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Инфекционные заболевания, механизмы их распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие «вакцинация». Механизм действия вакцины, Национальный календарь профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, последствия этих заболеваний и их возможные последствия. Значение изобретения вакцины для жизни людей, заболевания, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.</p> <p>Неинфекционные заболевания. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Образ жизни в профилактике неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).</p> | 4 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | <p>Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Важность раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Способы сохранения психического здоровья., критерии, когда необходима помощь специалиста.</p> <p>Понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.</p> |   |
| Тема 7 Безопасность в социуме | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У6 – испытывать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>У10 - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>311 - необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>312 - основ безопасного, конструктивного общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                               | <p>Понятия «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.</p> <p>Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).</p> <p>Межличностные, групповые и межгрупповые конфликты. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов, способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Понятие «манипуляция». Отличие просьбы, аргументированного воздействия от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия, различные манипулятивные приемы. Современные формы манипуляций, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 8 Безопасность в информационном пространстве | <p>числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Распознавание манипулятивных компонентов в мошеннических криминалистических схемах. Противодействие манипуляциям, организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.</p> <p>Отличие конструктивных способов психологического воздействия от деструктивных форм.</p> <p>Механизмы психологического влияния в больших группах, способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составить аналитическую таблицу опасностей возникающих в социуме, причин и последствий их возникновения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У7 - умение применять на практике безопасное поведение в цифровой среде</p> <p>У8 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>313 - о способах безопасного поведения в цифровой среде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                   | <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Положительное и отрицательное влияние цифровой среды на жизнь человека, опасность цифровой зависимости.</p> <p>Основные риски цифровой среды. Права человека в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде.</p> <p>Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде. Опасность сетевой травли, правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Понятие «достоверность информации». Критерии проверки достоверности информации. Понятие «информационный пузырь». Признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Понятие «фейк». Цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах. Инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Правовое регулирование, основных правонарушений в сети Интернет. Методы защиты прав в цифровом пространстве. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> | 2 |
|                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                  | Составить аналитическую таблицу опасностей возникающих в информационном пространстве, причин и последствий их возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму                                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У10 - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>317 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>318 - роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>319 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>320 - порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                  | <p>Понятия «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, экстремистская и террористическая деятельности. Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму.</p> <p>Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.</p> <p>Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.</p>                                                   | 2 |
| Тема 10<br>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У6 – испытывать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>31 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>321 - о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;</p> <p>322 - основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>323 - действия при сигналах гражданской обороны;</p> |   |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                  | <p>324 - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>325 - задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>326 - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>327 - роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                  | <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Национальные приоритеты в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов.</p> <p>Оборона страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятия «воинская обязанность» и «военная служба». Организация обороны, основы военной службы.</p> <p>Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее задачи. Обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Итого часов за семестр</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| <b>Всего часов по дисциплине</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 39 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>. — Текст : электронный.
3. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023.
4. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 11кл./ под ред. Егорова С.Н. – М: Просвещение, 2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203931>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>
4. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы оценивания                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>31 - о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>32 - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>33 - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;<br>34 - правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;<br>35 - о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>36 - о способах безопасного поведения в природной среде.<br>37 - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера<br>38 - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>39 - мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;<br>310 - здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;<br>311 - необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>312 - основ безопасного, конструктивного общения;<br>313 - о способах безопасного поведения в цифровой среде<br>314 - знание основ пожарной безопасности<br>315 - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; | Оценка «5» ставится, если студент: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;<br>- изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности;<br>- ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.<br>Оценка «4» ставится, если студент: - в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;<br>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br>Оценка «3» ставится, если студент: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись | Тестирование<br>Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>316 - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>317 - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>318 - роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>319 - порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>320 - порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>321 - о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;</p> <p>322 - основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>323 - действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>324 - основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>325 - задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>326 - основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>327 - роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> | <p>затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <p>- не раскрыл основное содержание учебного материала;</p> <p>- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <p>У1 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>У2 - применять на практике знания о способах безопасного поведения в природной среде</p> <p>У3 - владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>У4 - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>У5 - предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У6 – испытывать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>У7 - умение применять на практике безопасное поведение в цифровой среде</p> <p>У8 - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>У9 - применять на практике знание основ пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</p> <p>У10 - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>У11 - применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Причины их возникновения и возможные последствия.
2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины их возникновения и возможные последствия.
4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Обеспечение личной безопасности на дорогах.

6. Пожарная безопасность. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Что нужно делать при пожаре в здании.
7. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
8. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.
9. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
10. Военные угрозы национальной безопасности России.
11. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
12. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
13. Наркотизм и национальная безопасность России.
14. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи.
16. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
17. Контртеррористическая операция.
18. Правила поведения при угрозе террористического акта.
19. Государственная политика противодействия терроризму.
20. Основы здорового образа жизни.
21. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
22. Инфекционные болезни и их классификация. Пути передачи инфекции.
23. Иммунитет, виды иммунитета, иммунная система.
24. Что такое бактериологическое оружие. Способы применения бактериологического оружия. Способы предотвращения его распространения.
25. Современные обычные средства поражения. Их виды и принцип действия.
26. Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Их виды и классификация. Правила поведения в защитных сооружениях.
27. Что такое современная гражданская оборона РФ и каково её предназначение. Основные задачи гражданской обороны.
28. Дайте определение ядерного оружия. На чем основано поражающее действие ядерного оружия. На какие виды подразделяются ядерные взрывы.
29. Дайте определение боевых токсичных химических веществ (БТХВ). На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека.
30. Что понимают под оповещением населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы и средства оповещения.
31. Дайте определение санитарной обработки. Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются.
32. С какой целью осуществляются и в чем проявляются первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению людей в условиях ЧС.
33. Дайте определение Вооруженных сил РФ. Их организационная структура и предназначение.
34. Что понимают под обороноспособностью государства. Какие меры включает в себя организация обороны. Какие организации составляют основу обороны и какие организации могут быть привлечены к обороне.

35. В чем заключается воинская обязанность граждан РФ. Структура и содержание воинской обязанности.

36. В каких войсках, формированиях и органах исполняют граждане РФ военную службу.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**Допуск к зачету:** допускаются студенты, не имеющие задолженности

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;
- изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров;
- ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки, исправленные по замечанию преподавателя;

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.02.01 «Математика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Волкова Е.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Пилина Т.К. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 15   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.01 «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СО.02.01 «Математика» входит в группу дисциплин общеобразовательной подготовки и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь и знать:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li><li>- уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li><li>- уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li><li>- уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li><li>- уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li><li>- уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li><li>- уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li><li>- уметь находить производные элементарных функций;</li><li>- уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li><li>- уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li><li>- уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li><li>- уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li><li>- уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li><li>- уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li><li>- уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</li><li>- уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li><li>- уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li><li>- уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li><li>- знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li><li>- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li><li>- знать вероятностный</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> | характер различных процессов окружающего мира. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>246</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>238</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| лекции                                                  | 118         |
| практические занятия                                    | 116         |
| консультации по дисциплине                              | 4           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>-</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>8</b>    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.01 «Математика»

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             |
| <b>Введение</b>                      | Математика в науке, технике, экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
| <b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>             | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>- уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</li> <li>- уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</li> </ul> |               |
| <b>Тема 1.1 Действительные числа</b> | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Арифметический корень натуральной степени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6             |
|                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Степень с рациональным и действительным показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование рациональных и иррациональных выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <b>Тема 1.2 Степенная функция</b>    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Степенная функция, ее свойства и график.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8             |
|                                      | <b>Комбинированное занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |

|                                                   |                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                   | Взаимно-обратные функции                                                                                                 |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Иррациональные уравнения.                                                             |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Иррациональные неравенства.                                                           |    |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Показательная функция</b>   | <b>Комбинированное занятие я.</b><br>Показательная функция, ее свойства и график.                                        | 10 |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие я.</b><br>Показательные уравнения, неравенства и системы показательных уравнений и неравенств |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение показательных уравнений.                                                      |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Показательные неравенства.                                                            |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение систем показательных уравнений и неравенств                                   |    |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Логарифмическая функция</b> | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.                   | 20 |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Правила логарифмирования. Действия с логарифмами.                                     |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование логарифмических выражений.                                             |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Логарифмическая функция, ее свойства и график.                                        |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Логарифмическая функция. Сравнение логарифмов.                                        |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Логарифмические уравнения.                                                            |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение логарифмических уравнений.                                                    |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Логарифмические неравенства.                                                          |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение логарифмических неравенств.                                                   |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства».                                |    |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Тригонометри</b>            | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Радиианная мера угла.                                                                 | 32 |

|                                          |                                                                                                                |    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| тригонометрические формулы               | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Поворот точки вокруг начала координат.                                      |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.                        |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.     |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Знаки синуса, косинуса и тангенса.                                          |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Тригонометрические тождества.                                               |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .                       |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Формулы сложения.                                                           |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения.      |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Синус, косинус и тангенс двойного угла.                                     |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Синус, косинус и тангенс половинного угла.                                  |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла. |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Формулы приведения.                                                         |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения.    |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.                       |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование тригонометрических выражений.                                |    |
| Тема 1.6<br>Тригонометрические уравнения | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Уравнение $\cos x = a$                                                      | 12 |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Уравнение $\sin x = a$                                                      |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$                                         |    |
|                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение простейших тригонометрических уравнений.                            |    |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Методы решения тригонометрических уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Тема 1.7<br>Тригонометрические функции               | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12  |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Исследование тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Свойства и графики тригонометрических функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Преобразование графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                                                      | Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Итого за семестр                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 102 |
| Раздел 2.<br>НАЧАЛА<br>МАТЕМАТИЧЕСКОГО<br>АНАЛИЗА    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;<br>- уметь находить производные элементарных функций;<br>- уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;<br>- уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;<br>- уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;<br><b>Знать:</b><br>- знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;<br>историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. |     |
| Тема 2.1<br>Производная и её<br>геометрический смысл | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Понятие о производной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16  |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Производная степенной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Правила дифференцирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Производные некоторых элементарных функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Правила дифференцирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |

|                                                                    |                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Физический смысл производной.                           |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Геометрический смысл производной.                       |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Уравнение касательной к графику функции.                |    |
| Тема 2.2<br>Применение<br>производной к<br>исследованию<br>функций | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Возрастание и убывание функции.                         | 14 |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Экстремумы функции.                                     |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Исследование функции с помощью производной.             |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Применение производной к построению графиков функций.   |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Наибольшее и наименьшее значение функции.               |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Применение производной к исследованию функций           |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Контрольная работа по теме: «Производная функции».      |    |
| Тема 2.3<br>Интеграл                                               | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Первообразная.                                          | 20 |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Правила нахождения первообразной функций.               |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Первообразная функции вида $y=f(kx+m)$ .                |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение задач на нахождение первообразной функций.      |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Неопределенный интеграл.                                |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.        |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.   |    |
|                                                                    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Вычисление площадей с помощью интеграла.                |    |
|                                                                    |                                                                                            |    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Применение интеграла в физике.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Контрольная работа по теме: «Интеграл».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Раздел 3.<br/>ЭЛЕМЕНТЫ<br/>КОМБИНАТО<br/>РИКИ,<br/>СТАТИСТИК<br/>И И ТЕОРИИ<br/>ВЕРОЯТНОСТ<br/>ЕЙ</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;<br>- уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;<br><b>Знать:</b><br>- знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира. |    |
| <b>Тема 3.1<br/>Элементы<br/>комбинаторик<br/>и</b>                                                      | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений.                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Сочетания без повторений и бином Ньютона.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Элементы комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 3.2<br/>Статистика и<br/>теория<br/>вероятности</b>                                              | <b>Комбинированное занятие.</b><br>События. Комбинации событий. Противоположные события.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Вероятность события. Сложение вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Независимые события. Умножение вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Элементы теории вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение задач по теме: «Элементы математической статистики».                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>Раздел 4.<br/>ГЕОМЕТРИЯ</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;<br>- уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;                                  |    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</li> </ul> |    |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Введение в стереометрию</b>                 | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Предмет стереометрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Аксиомы стереометрии и следствия из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Параллельность прямых и плоскостей.</b>     | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Параллельность прямых и плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b> | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Перпендикулярность прямых и плоскостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Многогранники.</b>                          | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Понятие многогранника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16 |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Призма. Свойства прямой призмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Построение сечений многогранников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |

|                                                   |                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                   | Построение сечений призмы и пирамиды.                                                                     |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Формулы объема и площади куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Площадь поверхности призмы. Объем призмы.                              |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Формулы объема и площади пирамиды.                                     |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Контрольная работа по теме: «Многогранники».                           |    |
|                                                   |                                                                                                           |    |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Цилиндр, конус, шар.</b>    | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Цилиндр и конус. Усеченный конус.                                      | 10 |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Формулы объема и площади поверхности цилиндра и конуса.                |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Площадь поверхности и объем цилиндра и конуса.                         |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Шар и сфера. Формулы объема шара и площади сферы.                      |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Объем шара и площадь поверхности сферы.                                |    |
|                                                   |                                                                                                           |    |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Векторы в пространстве.</b> | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Декартовы координаты в пространстве.                                   | 16 |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.                           |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Сложение векторов. Умножение вектора на число.                         |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Действия с векторами                                                   |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Разложение вектора по направлениям.                                    |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Угол между двумя векторами.                                            |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Решение задач на скалярное произведение векторов                       |    |
|                                                   | <b>Комбинированное занятие.</b><br>Контрольная работа по разделу «Геометрия»                              |    |
|                                                   |                                                                                                           |    |
| <b>Консультации</b>                               |                                                                                                           | 4  |
| <b>Самостоятельн</b>                              |                                                                                                           | -  |

|                                  |                |            |
|----------------------------------|----------------|------------|
| <b>ая работа</b>                 |                |            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> | <b>Экзамен</b> | <b>8</b>   |
| <b>Итого за семестр</b>          |                | <b>144</b> |
| <b>Всего по дисциплине</b>       |                | <b>246</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика:».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.
- экран для проекционного аппарата

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>. – Режим доступа: по подписке.
2. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>. — Текст : электронный.
3. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>. — Текст : электронный.
4. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>
5. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>
6. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
7. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
  8. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
  9. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
  10. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038>
  11. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
  12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
  13. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>
  14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458707>
  15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452010>



16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник /Ш.А. Алимов, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. - М.: Просвещение, 2023
17. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2023

**Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. : Учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе). 978-5-09-071730-4
2. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html> (дата обращения: 24.11.2020).
3. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
4. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
5. Вестник Московского университета. Серия 01. Математика. Механика - База данных East View

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы оценивания                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>- знать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>- знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>- знать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> | <p><b>Критерии оценки за математический диктант</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (<b>неудовлетворительно</b>)</p> <p>- менее 50% заданий,</p> <p>Оценка «3» (<b>удовлетворительно</b>)</p> <p>- 51-70% заданий,</p> <p>Оценка «4» (<b>хорошо</b>)</p> <p>- 71-90% заданий,</p> <p>Оценка «5» (<b>отлично</b>)</p> <p>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки теста</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (<b>неудовлетворительно</b>)</p> <p>- менее 50% заданий,</p> <p>Оценка «3» (<b>удовлетворительно</b>)</p> <p>- 51-70% заданий,</p> <p>Оценка «4» (<b>хорошо</b>)</p> <p>- 71-90% заданий,</p> <p>Оценка «5» (<b>отлично</b>)</p> <p>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки контрольной работы</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (<b>неудовлетворительно</b>)</p> <p>- менее 50% заданий,</p> <p>Оценка «3» (<b>удовлетворительно</b>)</p> <p>- 51-70% заданий,</p> <p>Оценка «4» (<b>хорошо</b>)</p> <p>- 71-90% заданий,</p> <p>Оценка «5» (<b>отлично</b>)</p> <p>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки экзаменационной работы</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (<b>неудовлетворительно</b>)</p> <p>- менее 50% заданий,</p> <p>Оценка «3» (<b>удовлетворительно</b>)</p> <p>- 51-70% заданий,</p> <p>Оценка «4» (<b>хорошо</b>)</p> | <p>- оценка результатов выполнения математических диктантов;</p> <p>- оценка результатов практических работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения контрольных работ;</p> <p>- экзамен.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- 71-90% заданий,<br/>Оценка «5» (отлично)<br/>- 91-100% заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>- уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>- уметь находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>- уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>- уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>- уметь определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</p> <p>- уметь строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>- уметь использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>- уметь находить производные элементарных функций;</p> <p>- уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>- уметь применять</p> | <p><b>Критерии оценки за математический диктант</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br/>- менее 50% заданий,<br/>Оценка «3» (удовлетворительно)<br/>- 51-70% заданий,<br/>Оценка «4» (хорошо)<br/>- 71-90% заданий,<br/>Оценка «5» (отлично)<br/>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки теста</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br/>- менее 50% заданий,<br/>Оценка «3» (удовлетворительно)<br/>- 51-70% заданий,<br/>Оценка «4» (хорошо)<br/>- 71-90% заданий,<br/>Оценка «5» (отлично)<br/>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки контрольной работы</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br/>- менее 50% заданий,<br/>Оценка «3» (удовлетворительно)<br/>- 51-70% заданий,<br/>Оценка «4» (хорошо)<br/>- 71-90% заданий,<br/>Оценка «5» (отлично)<br/>- 91-100% заданий.</p> <p><b>Критерии оценки экзаменационной работы</b> зависят от количества правильно выполненных заданий:</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно)<br/>- менее 50% заданий,<br/>Оценка «3» (удовлетворительно)<br/>- 51-70% заданий,<br/>Оценка «4» (хорошо)<br/>- 71-90% заданий,<br/>Оценка «5» (отлично)<br/>- 91-100% заданий.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>- уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>- уметь использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- уметь изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- уметь составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</li> <li>- уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>- уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- уметь анализировать в</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Действительные числа:
2. Степенная функция:
3. Показательная функция:
4. Логарифмическая функция:
5. Тригонометрические формулы:
6. Тригонометрические уравнения:
7. Тригонометрические функции:
8. Производная и её геометрический смысл:
9. Применение производной к исследованию функций:
10. Интеграл:
11. Элементы комбинаторики:
12. Статистика и теория вероятности:
13. Введение в стереометрию:

14. Параллельность прямых и плоскостей:
15. Перпендикулярность прямых и плоскостей:
16. Многогранники:
17. Цилиндр, конус, шар:
18. Векторы в пространстве:

**Критерии оценки экзаменационной работы** зависят от количества правильно выполненных заданий:

Оценка «2» (**неудовлетворительно**) - менее 50% заданий,

Оценка «3» (**удовлетворительно**) - 51-70% заданий,

Оценка «4» (**хорошо**) - 71-90% заданий,

Оценка «5» (**отлично**) - 91-100% заданий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Рязанцева Е.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Мохначева М.Г. – преподаватель КМПО РАНХиГС



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.02 «Информатика» включена в общеобразовательный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| <i>Умения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Знания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>– Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</li> <li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы.</li> <li>– Применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ.</li> <li>– Анализировать алгоритмы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные подходы к определению понятия «информация».</li> <li>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.</li> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> <li>– Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.</li> <li>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul> |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>178</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>178</b>         |
| в том числе:                                                |                    |
| лекции, уроки                                               | 39                 |
| лабораторные занятия                                        | 139                |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                           | -                  |
| <b>Самостоятельная работа (индивидуальный проект)</b>       | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.02 «ИНФОРМАТИКА»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | 3             |
| Введение                                                                                                                                           | Роль информационной деятельности в современном обществе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
| РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| Тема 1.1<br>Основные этапы развития информационного общества.                                                                                      | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.<br>– Распознавать информационные процессы в различных системах.<br><b>Знать:</b><br>– Различные подходы к определению понятия «информация».<br>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.<br>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. |                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 2             |
|                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лабораторная работа № 1.<br>Создание текстового документа с помощью MS WORD                                                                                                                                                               | 4             |
|                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лабораторная работа № 2.<br>Вставка и редактирование текста с помощью MS WORD                                                                                                                                                             | 6             |
| Тема 1.2<br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.<br>Электронное правительство. | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.<br>– Распознавать информационные процессы в различных системах.<br><b>Знать:</b><br>– Различные подходы к определению понятия «информация».<br>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.<br>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. |                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления Портал государственных услуг. Правовые нормы, относящиеся к                                            | 4             |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа № 3.<br>Информационные ресурсы общества.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа № 4.<br>Лицензионное программное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
|                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа № 5.<br>Выполнение математических расчетов с помощью ПК.                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Представление и обработка информации.</b> | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные подходы к определению понятия «информация».</li> <li>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации.</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 4             |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа № 6.<br>Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации.                                                                                                                                                                                                                                    | 6             |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Алгоритмизация и программирование.</b>    | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>– Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>– Анализировать алгоритмы.</li> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные подходы к определению понятия «информация».</li> <li>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |
|                                                     | информации.<br>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|                                                     | 1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             |
|                                                     | 2 Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмы и способы их описания. Язык программирования Pascal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |
|                                                     | 3 Лабораторная работа № 7.<br>Программный принцип работы компьютера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4             |
|                                                     | 4 Лабораторная работа № 8.<br>Примеры компьютерных моделей различных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                     | 5 Лабораторная работа № 9.<br>Примеры компьютерных моделей различных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |
| Тема 2.3<br>Хранение<br>информационных<br>объектов. | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.<br>– Распознавать информационные процессы в различных системах<br>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.<br>– Использовать готовые прикладные программы.<br><b>Знать:</b><br>– Различные подходы к определению понятия «информация».<br>– Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации. |               |
|                                                     | 1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                     | 2 Лабораторная работа № 10.<br>Создание архива данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                     | 3 Лабораторная работа № 11.<br>Создание архива данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |
|                                                     | 4 Лабораторная работа № 12.<br>Файл как единица хранения информации на компьютере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |
|                                                     | 5 Лабораторная работа № 13.<br>Атрибуты файла и его объем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | 3             |
|                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 14.<br>Учет объемов файлов при их хранении, передаче.                                                                                          | 2             |
|                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 15.<br>Запись информации на компакт-диски различных видов.                                                                                     | 2             |
| Тема 2.4<br>Управление процессами.                              | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.<br>– Распознавать информационные процессы в различных системах.<br>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Знать:</b><br>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). |                                                                                                                                                                      |               |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.                                               | 1             |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 16.<br>АСУ различного назначения, примеры их использования.                                                                                    | 4             |
|                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 17.<br>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.                                | 1             |
| Итого за 1 семестр                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | 68            |
| РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |               |
| Тема 3.1<br>Архитектура компьютеров                             | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Распознавать информационные процессы в различных системах.<br>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Знать:</b><br>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).                                                                           |                                                                                                                                                                      |               |
|                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | 2             |
|                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 18.<br>Операционная система.                                                                                                                   | 4             |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            | 3             |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа № 19.<br>Графический интерфейс пользователя.                                           | 4             |
| Тема 3.2<br>Компьютерные сети.                                    | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>– Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– Применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.</li> </ul> |                                                                                                            |               |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2             |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа № 20.<br>Разграничение прав доступа в сети,                                            | 4             |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа № 21.<br>Защита информации, антивирусная защита                                        | 2             |
| Тема 3.3<br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>– Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– Правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в сети Интернет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |               |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.                                                      | 2             |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа № 22.<br>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.                   | 2             |

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | 3             |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторная работа № 23.<br>Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.                                                                                                        | 4             |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |               |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Возможности настольных издательских систем.</b>         | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |               |
|                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2             |
|                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторная работа № 24.<br>Создание компьютерных публикаций.                                                                                                                                     | 4             |
|                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторная работа № 25.<br>Создание календарей с помощью Publisher.                                                                                                                              | 4             |



| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</b> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> </ul> |               |
|                                                                                                                    | 1 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |
|                                                                                                                    | 2 <i>Лабораторная работа № 26.</i><br>Статистическая обработка социальных исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6             |
|                                                                                                                    | 3 <i>Лабораторная работа № 27.</i><br>Средства графического представления статистических данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |
|                                                                                                                    | 4 <i>Лабораторная работа № 28.</i><br>Расчет задач в MS EXEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8             |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>                       | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</li> <li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> </ul>                                             |               |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | 3             |
|                                                   | – Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |               |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. | 1             |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                    | 1             |
|                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 29.<br>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.                                                                  | 4             |
|                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 30.<br>Формирование запросов и сортировки информации в базе данных.                                                          | 4             |
| Тема 4.4<br>Представление о<br>программных средах | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.<br>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.<br>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.<br>– Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).<br>– Использовать готовые прикладные программы.<br><b>Знать:</b><br>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).<br>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). |                                                                                                                                                    |               |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.                       | 2             |
|                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 31.<br>Создание компьютерных презентаций                                                                                     | 6             |
|                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторная работа № 32.<br>Демонстрирование компьютерных презентаций                                                                             | 10            |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |               |
| Тема 5.1<br>Представления о<br>технических и      | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |               |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             |
| <b>программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> <li>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul>                                                                                                                                             |               |
|                                                                         | 1    Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                                                         | 2 <i>Лабораторная работа № 33.</i><br>Браузер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                                         | 3 <i>Лабораторная работа № 34.</i><br>Поиск информации на государственных образовательных порталах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |
|                                                                         | 4 <i>Лабораторные работы № 35.</i><br>Создание ящика электронной почты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Возможности сетевого программного обеспечения</b> | <i>Содержание учебного материала:</i><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</li> <li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>– Использовать готовые прикладные программы</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</li> <li>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> <li>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul> |               |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.                                  | 2             |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторные работы № 36.<br>Поиск информации в сети интернет.                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |
| Тема 5.3<br>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b><br>– Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.<br>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.<br>– Использовать готовые прикладные программы<br><b>Знать:</b><br>– Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).<br>– Представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).<br>– Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 2             |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторные работы № 37.<br>Участие в компьютерном тестировании (kahoot.it/).                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |
| Консультации по дисциплине                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -             |
| Промежуточная аттестация                                                                                   | Дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |
| Итого за 2 семестр                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 110           |
| Всего по дисциплине                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 178           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики : учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/939291>. — Текст : электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: <https://book.ru/book/939221>. — Текст : электронный.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>. – Режим доступа: по подписке.
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>
6. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437> (дата обращения: 01.02.2021).
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471120>
  8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>
  9. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
  10. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2-х частях): Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

#### **Дополнительные источники:**

1. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058>. — Текст : электронный.
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>. – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>
4. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS
5. IT-Expert - ЭБС ibooks.ru
6. IT-Manager - ЭБС ibooks.ru
7. IT-News- ЭБС ibooks.ru
8. Ural Mathematical Journal - ЭБС PROФобразование
9. Журнал "Информационные технологии и вычислительные системы 2020"

#### **Интернет ресурсы:**

1. ЭБС издательства "Лань" ссылка на ресурс: <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС IPRbooks ссылка на ресурс: <http://iprbookshop.ru/>
3. ЭБС издательства "Юрайт" ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM.com» ссылка на ресурс: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «BOOK.ru» ссылка на ресурс: <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</li> <li>– требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>– представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</li> <li>– правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul> | <p><b>«Отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul> <p><b>«Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– отчеты по лабораторным работам.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– использовать готовые прикладные программы;</li> <li>– применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ.</li> <li>– анализировать алгоритмы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.
2. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
3. Алгоритмическое программирование. Основные способы организации действий в алгоритмах.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Кодирование информации. Способы кодирования.
6. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации.
7. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
8. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
9. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
10. Логическое сложение. Таблица истинности.
11. Основные логические устройства компьютера.
12. Массивы и алгоритмы их обработки.
13. Задача на перевод числа, записанного в десятичной системе счисления, в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Алгоритмическая структура ветвление. Команды ветвления. Привести пример.
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Алгоритмическая структура цикл. Команды повторения.
18. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
19. Основы языка программирования (алфавит, операторы, типы данных и т. д.).
20. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
21. Логическое умножение. Таблица истинности.
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
23. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
24. Базы данных. Назначение и основные функции.
25. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
26. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
27. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web - Всемирная паутина).
28. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение сетей.



## **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.02.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Большакова Л.Т.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

Трифорова М.М. - зав. методическим отделом КМПО РАНХиГС

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.02.03 «ФИЗИКА».

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.02.03 «Физика» включена в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины (СО.02).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, химия, экология, информатика.*

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li><li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li><li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li><li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li><li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений;</li><li>– объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li><li>– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности;</li><li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li><li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li><li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li><li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li><li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li><li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– роль и место физики в современной научной картине мира;</li><li>– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li><li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li><li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li><li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li><li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ;</li><li>– название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>205</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>177</b>                |
| в том числе:                                            |                           |
| лекции, уроки                                           | 135                       |
| лабораторные занятия                                    | 38                        |
| консультации по дисциплине                              | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>20</b>                 |
| индивидуальный проект                                   | 20                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>8</b>                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.02.03 «ФИЗИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | Объем часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>             | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место физики в современной научной картине мира;</li> <li>– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                |             |
|                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физика – фундаментальная наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая картина мира.     | 2           |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Понятие о величине и измерении. Погрешности измерений физических величин. Международная система единиц измерения – система СИ. | 2           |
| <b>Раздел 1. МЕХАНИКА</b>   | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |             |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |             |
| Тема 1.1<br>Кинематика      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Материальная точка. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение. | 2           |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристики движения. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Единицы измерения. Уравнение и графическое представление скорости.                              | 2           |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды движения. Равномерное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равномерного прямолинейного движения.                                     | 2           |
|                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды движения. Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнения и графическое представление равнопеременного прямолинейного движения.                             | 2           |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.                                                                  | 2           |
| Тема 1.2<br>Динамика                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Первый закон Ньютона. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.                                                                                     | 2           |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Силы в природе. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.                                                                                                                       | 2           |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Силы упругости. Сила реакции опоры и сила натяжения нити подвеса. Трение покоя, скольжения, качения.                                                                                                 | 2           |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Импульс тела. Импульс силы. Определение, единицы измерения. Закон сохранения импульса.                                                                                                               | 2           |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реактивное движение. Достижения механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.                                                                                                   | 2           |
|                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Механическая работа. Мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии. | 2           |
| Раздел 2.<br>МОЛЕКУЛЯРНАЯ<br>ФИЗИКА И<br>ТЕРМОДИНАМИКА | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |             |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Количество вещества и масса молекул. Скорость движения молекул.                  | 2           |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Температура – мера средней кинетической энергии. Термодинамическая шкала температуры. Термодинамические параметры газа: давление, объем, температура. Единицы измерения. | 2           |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уравнение состояния идеального газа. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Объединенный газовый закон. Приведение газа к нормальным условиям.                                                                                                 | 2           |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Изопроцессы в газах. Изотермический, изохорный и изобарный процессы. Графическое представление изопроцессов.                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основы термодинамики</b>                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа газа. Графическое представление.                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты при теплопередачи. Понятие адиабатного процесса.                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Первый закон термодинамики. Первый закон термодинамики для изопроцессов. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Агрегатные состояния вещества.</b><br><b>Фазовые переходы</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества.                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика твердого состояния вещества. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация. Сублимация.                                                                                                                                                                 | 2           |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел 3.<br>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                                               |             |
|                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. | 2           |
| Тема 3.1<br>Электростатика   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии, их свойства. Принцип суперпозиции полей.                                                | 2           |
|                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа электростатического поля. Электрический потенциал. Напряжение.                                                                                         | 2           |
|                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.                                                                  | 2           |
|                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электрическая емкость проводника. Единицы измерения. Конденсаторы и их виды. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.          | 2           |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.            | 2           |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 3.2<br>Постоянный электрический ток | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника. Закон Ома для участка электрической цепи.                                                                                          | 2           |
|                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Явление сверхпроводимости. | 2           |
|                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Последовательное, параллельное и смешанное соединение проводников. Законы, основные соотношения между параметрами электрической цепи.                                                                  | 2           |
|                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Смешанное соединение потребителей электрической энергии. Расчет электрической цепи методом «свертки».                                                                                                  | 1           |
| ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ                   | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>– объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ;</li> <li>– название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лабораторная работа № 1<br>Изучение законов равнопеременного прямолинейного движения.                                                                                                                  | 2           |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                            | 2                                                                          | Лабораторная работа № 2<br>Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.                         | 2           |
|                                                            | 3                                                                          | Лабораторная работа № 3<br>Опытная проверка закона закона Бойля-Мариотта.                                                     | 2           |
|                                                            | 4                                                                          | Лабораторная работа № 4<br>Определение относительной влажности воздуха.                                                       | 2           |
|                                                            | 5                                                                          | Лабораторная работа № 5<br>Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва капель.                      | 2           |
|                                                            | 6                                                                          | Лабораторная работа № 6<br>Определение электрической емкости конденсатора.                                                    | 2           |
|                                                            | 7                                                                          | Лабораторная работа № 7<br>Определение удельного сопротивления проводника.                                                    | 2           |
|                                                            | 8                                                                          | Лабораторная работа № 8<br>Проверка закона Ома для участка электрической цепи.                                                | 2           |
|                                                            | 9                                                                          | Лабораторная работа № 9<br>Проверка законов последовательного соединения потребителей электрической энергии.                  | 2           |
| Промежуточная аттестация                                   | Зачёт с оценкой.                                                           |                                                                                                                               | 2           |
| Итого за 1 семестр                                         |                                                                            |                                                                                                                               | 85          |
| Тема 3.2<br>Постоянного электрический ток<br>(продолжение) | 5                                                                          | Сторонние силы. Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока. Закон Ома для полной цепи.                                         | 2           |
|                                                            | 6                                                                          | Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.                             | 2           |
| Тема 3.3<br>Электрический ток в различных средах           | 1                                                                          | Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.                                                         | 2           |
|                                                            | 2                                                                          | Электронно-дырочный переход. Прохождение тока через « <i>p-n</i> » – переход. Полупроводниковые приборы и их применение.      | 2           |
|                                                            | 3                                                                          | Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы электролиза. Практическое применение электролиза.                           | 2           |
|                                                            | 4                                                                          | Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. | 2           |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 3.4<br>Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции, их свойства. | 2           |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Закон Ампера. Магнитная проницаемость среды.                                                                                                      | 2           |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Сила Лоренца, её модуль и направление.                           | 2           |
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Магнитный поток. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.                                                                                                                     | 2           |
|                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.                                                                                                                                               | 2           |
| Раздел 4.<br>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ                           | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |             |
| Тема 4.1<br>Механические                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Колебательное движение. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний.                                                                               | 2           |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| колебания и волны                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пружинный маятник. Математический маятник. Законы колебаний маятника.                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция и дифракция волн.                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные колебания и волны | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Постулаты Максвелла. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре. | 2           |
|                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Генератор. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток, получение. Параметры переменного тока. Действующее значение тока.                                                                                                                              | 2           |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.                                                                                                                               | 2           |
|                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Свойства и характеристики электромагнитных волн.                                                                                                                                        | 2           |
|                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.                                                                                                                                                                       | 2           |
| Раздел 5.<br>ОПТИКА                            | Содержание учебного материала:<br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |



| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                            | <p>практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                            | 1 Природа света. Краткая история развития представления о природе света. Электромагнитная природа света. Скорость света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                            | 2 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Абсолютный и относительный показатель преломления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                            | 3 Линзы. Формула тонкой линзы. Разрешающая способность оптических приборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                            | 4 Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                            | 5 Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                            | 6 Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения и их практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 6.<br/>ОСНОВЫ<br/>СПЕЦИАЛЬНОЙ<br/>ТЕОРИИ<br/>ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> </ul> |             |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |             |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.                | 2           |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | 2           |
| <b>Раздел 7.<br/>КВАНТОВАЯ<br/>ФИЗИКА</b> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |             |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |             |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гипотеза Планка о квантах. Фотоны и их свойства. Корпускулярно-волновой дуализм света. Опыты Столетова. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.                                                     | 2           |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.                                                                                | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Излучение и поглощение света атомами. Лазеры. | 2           |
|                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Естественная радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Биологическое действие радиоактивных излучений.                                                     | 2           |
|                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Искусственная радиоактивность. Получение изотопов. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.                                                                        | 2           |
|                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.                                        | 2           |
| ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ      | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– пользоваться физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</li> <li>– уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>– объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ;</li> <li>– название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |             |
|                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Лабораторная работа № 10</i></p> <p>Проверка законов параллельного соединения потребителей электрической энергии.</p>                                       | 2           |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Лабораторная работа № 11</i></p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>                                                           | 2           |

| Наименование разделов<br>и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                | Объем<br>часов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                | 3                                                                          | Лабораторная работа № 12<br>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения. | 2              |
|                                | 4                                                                          | Лабораторная работа № 13<br>Изучение электрических свойств полупроводников.                    | 2              |
|                                | 5                                                                          | Лабораторная работа № 14<br>Изучение явления электромагнитной индукции.                        | 2              |
|                                | 6                                                                          | Лабораторная работа № 15<br>Изучение устройство и работы трансформатора.                       | 2              |
|                                | 7                                                                          | Лабораторная работа № 16<br>Определение относительного показателя преломления стекла.          | 2              |
|                                | 8                                                                          | Лабораторная работа № 17<br>Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.    | 2              |
|                                | 9                                                                          | Лабораторная работа № 18<br>Экспериментальное подтверждение формулы тонкой линзы.              | 2              |
|                                | 10                                                                         | Лабораторная работа № 19<br>Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.                  | 2              |
| Индивидуальный<br>проект       |                                                                            |                                                                                                | 20             |
| Консультация                   |                                                                            |                                                                                                | 4              |
| Промежуточная<br>аттестация    | Экзамен                                                                    |                                                                                                | 8              |
| Итого<br>за 2 семестр          |                                                                            |                                                                                                | 120            |
| Всего<br>по дисциплине         |                                                                            |                                                                                                | 205            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, сборник задач, опорные конспекты, методические пособия по выполнению практических и лабораторных работ);
- оборудование для проведения демонстраций;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 577 с. – ISBN 978-5-406-09078-7. – URL:<https://book.ru/942134>
2. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – Москва: КноРус, 2022. – 378 с. – ISBN 978-5-406-09079-4. – URL:<https://book.ru/942135>
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 97 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-472-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 кл.: Базовый /Углубленный уровень/ под редакцией Парфентьевой Н.А. - М.: АО «Издательство Просвещение», 2023
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 11 кл.: Базовый /Углубленный уровень/ под редакцией Парфентьевой Н.А. - М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И., Физика. Теория, решение задач, лексикон.: справочное издание / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2021. – 315 с. – ISBN 978-5-406-03927-4. – URL:<https://book.ru/936794>
2. Трофимова, Т.И., Физика от А до Я: справочное издание / Т.И. Трофимова. – Москва: КноРус, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-406-09292-7. – URL:<https://book.ru/942835>

3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 кл.: Базовый /Углублённый уровень/ под редакцией Парфентьевой Н.А. – М.: АО «Издательство Просвещение»
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 11 кл.: Базовый /Углублённый уровень/ под редакцией Парфентьевой Н.А. – М.: АО «Издательство Просвещение»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Формы оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место физики в современной научной картине мира;</li> <li>– основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– физические понятия, закономерности, законы и теории;</li> <li>– физические понятия и величины, характеризующие физические процессы;</li> <li>– единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ;</li> <li>– название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает роль и место физики в современной научной картине мира;</li> <li>– знает основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– знает физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли физики в практической деятельности человека;</li> <li>– знает роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– знает и умеет пользоваться физическими понятиями, закономерностями, законами и теорией;</li> <li>– знает единицы измерения физических величин, используемых в системе измерений СИ;</li> <li>– знает название и назначение измерительных приборов, используемых для измерения физических величин;</li> <li>– умеет распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>– умеет использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;</li> <li>– умеет учитывать границы применения изученных физических моделей;</li> <li>– умеет проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>– объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёт с оценкой;</li> <li>– экзамен.</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– технический диктант;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– расчетно-графические задания;</li> <li>– квест-задача;</li> <li>– практические работы;</li> <li>– домашние работы;</li> <li>– отчеты по лабораторным работам;</li> <li>– конспектирование.</li> </ul> |

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Формы оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях;</li> <li>– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>– умеет объяснять полученные результаты измерений, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>– умеет решать расчетные задачи, используя физические законы и принципы, и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>– умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</li> </ul> |                         |

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Механическое движение. Понятие материальной точки. Траектория. Виды механического движения. Путь.
2. Относительность движения. Тело отсчета. Система отсчета. Способы определения материальной точки в пространстве.
3. Понятие скорости. Мгновенная скорость. Единицы измерения. Равномерное движение.
4. Уравнение и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
5. Понятие ускорения. Единицы измерения. Равнопеременное прямолинейное движение.
6. Уравнение и графическое описание равнопеременного прямолинейного движения.
7. Равномерное движение по окружности. Параметры движения. Центростремительное ускорение.
8. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.
9. Масса. Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй и третий законы Ньютона.
10. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
11. Вес тела. Свободное падение тел. Невесомость и перегрузки.
12. Силы упругости. Закон Гука.
13. Силы трения. Трение покоя, скольжения, качения.



14. Импульс тела. Импульс силы. Другая формулировка второго закона Ньютона.
15. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
16. Кинетическая и потенциальная энергии. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, и деформированной пружины.
17. Закон сохранения механической энергии.
18. Механическая работа. Мощность и КПД.
19. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.
20. Количество вещества и масса молекул.
21. Модель идеального газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.
22. Уравнение состояния произвольной массы газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
23. Газовые законы. Изопроцессы в газах.
24. Изменение агрегатных состояний вещества. Реальный газ. Парообразование и конденсация. Испарение. Зависимость скорости испарения от различных факторов.
25. Изменение агрегатных состояний вещества. Реальный газ. Парообразование и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
26. Насыщенные и ненасыщенные пары, их свойства.
27. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Приборы для измерения влажности.
28. Жидкое состояние вещества. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.
29. Твердое состояние вещества. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Деформации. Виды деформаций. Упругость, пластичность, хрупкость, твердость.
30. Плавление, кристаллизация, сублимация. Зависимость температуры плавления от атмосферного давления.
31. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии вещества.
32. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии газа.
33. Работа газа. Графическое представление работы газа.
34. Первый закон термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
35. Электризация тел. Виды электризации. Величина электрического заряда. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда.
36. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.
37. Электрическое поле, его материальность. Силовая характеристика электрического поля - напряженность. Поле точечного заряда и заряженного шара.

38. Силовые линии электрического поля, их свойства. Изображение электрических полей. Однородное и неоднородное электрические поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
39. Работа сил электрического поля по перемещению заряда. Потенциальность электрического поля. Энергетическая характеристика электрического поля – потенциал. Начало отсчета потенциалов. Потенциал электрического поля точечного заряда и заряженного шара.
40. Энергетическая характеристика электрического поля – электрическое напряжение. Разность потенциалов. Связь напряжения с напряженностью однородного электрического поля.
41. Проводник в электрическом поле. Распределение заряда на проводнике. Электростатическое экранирование.
42. Диэлектрики в электрическом поле. Виды диэлектриков. Поляризация диэлектриков.
43. Электрическая емкость проводника, определение, единицы измерения. Емкость шарового проводника.
44. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Электрическая емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
45. Способы соединения конденсаторов в батарею. Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Смешанное соединение конденсаторов.
46. Электрический ток. Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.
47. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от размеров и материала проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Явление сверхпроводимости.
48. Способы включения потребителей электрической энергии. Законы и основные соотношения последовательного соединения потребителей электрической энергии.
49. Способы включения потребителей электрической энергии. Законы и основные соотношения параллельного соединения потребителей электрической энергии.
50. Способы включения потребителей электрической энергии. Смешанное соединение потребителей электрической энергии. Расчет эквивалентное сопротивления методом «свертки».
51. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника. Работа и мощность электрического тока.
52. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Применение теплового действия тока.
53. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочная проводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
54. Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход, его свойства. Полупроводниковый диод, его свойства, вольтамперная характеристика. Полупроводниковый триод (транзистор).
55. Магнитное поле. Определение, способы изображения магнитных полей. Свойства магнитных силовых линий. Правила для определения направления силовых линий магнитного поля.

56. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера, правило для определения направления силы. Силовая характеристика магнитного поля - магнитная индукция. Однородное магнитное поле.
57. Взаимодействие параллельных проводников с током. Закон Ампера. Определение силы тока в 1 А. Магнитная проницаемость среды. Магнитная постоянная.
58. Силовая характеристика магнитного поля - магнитная индукция. Однородное магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Связь магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитный поток, определение, единицы измерения.
59. Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца, ее применение. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих в околоземном пространстве.
60. Магнитные свойства вещества. Диамагнитные и парамагнитные вещества. Ферромагнетики в магнитном поле. Магнитный гистерезис. Виды ферромагнетиков, их использование.
61. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Способы получения индукционного тока.
62. ЭДС индукции, возникающая в прямом проводнике при его движении в магнитном поле, ее направление. Правило правой руки.
63. Закон Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в одной витке и катушке.
64. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность катушки. Энергия магнитного поля катушки с током.
65. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Свободные и вынужденные колебания. Уравнение гармонических колебаний. Резонанс.
66. Распространение колебаний в упругой среде. Механические волны. Основные определения, параметры. Принцип Гюйгенса. Свойства волн: отражение и преломление, интерференция и дифракция.
67. Математический маятник. Законы его колебаний.
68. Звуковые волны. Громкость, интенсивность, высота и тембр звука. Инфразвук и ультразвук. Практическое применение ультразвука.
69. Электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Формула Томсона. Закон изменения электрического заряда и тока в колебательном контуре.
70. Электромагнитные волны, скорость их распространения. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. опыты Герца. Электромагнитные волны – поперечные волны. Свойства электромагнитных волн.
71. Волновые свойства света. Законы отражения и преломления света. Относительный и абсолютный показатели преломления света. Полное внутреннее отражение, примеры практического использования.
72. Волновые свойства света. Дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация света. Интерференция в тонких пленках. Дифракционная решетка.
73. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений с помощью линз.
74. Электромагнитная природа света. Виды излучения. Источники света. Тепловые и люминесцентные источники света, характеристики, условия излучения.

75. Спектры. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ.
76. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи, свойства и применение. Шкала электромагнитных колебаний.
77. Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Фотон – элементарная частица. Свойства фотона. Дуализм света.
78. Фотоэффект и его законы. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
79. Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.
80. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы. Биологическое действие ионизирующих излучений.
81. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.

### Типовые задачи для подготовки к экзамену

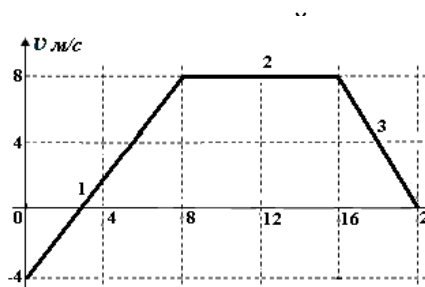
#### Основы кинематики

1. Прямолинейное движение тела описывается уравнением

$$x = 20 + 8 \cdot t - 0,25 \cdot t^2.$$

Определить вид движения, начальную координату и скорость движения, модуль ускорения, с которым двигалось тело. Определить скорость и путь, пройденный телом за 10 с.

2. При какой скорости самолет может приземлиться на посадочной полосе аэродрома длиной 800 м при торможении с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ ? Какое время потребуется для выполнения посадки?
3. На графике представлена зависимость скорости движения от времени. Считая движение прямолинейным, определить вид движения, начальную скорость, время, когда тело остановится, и путь, пройденный телом до полной остановки.



#### Основы динамики

1. Определите гравитационное ускорение на поверхности планеты Марс, масса  $64 \cdot 10^{22} \text{ кг}$ , а радиус планеты равен  $3400 \text{ км}$ .
2. Определите гравитационную силу, действующую на спутник Земли. Среднее расстояние от Луны до Солнца  $1,5 \cdot 10^{11} \text{ м}$ . Масса Солнца  $2 \cdot 10^{36} \text{ кг}$ , масса Луны  $7,3 \cdot 10^{22} \text{ кг}$ .
3. Поезд массой  $1000 \text{ т}$  отходит от станции. Какое ускорение имеет этот поезд, если локомотив развивает силу тяги, равную  $220 \text{ кН}$ , а коэффициент трения качения равен  $0,005$ ?
4. Троллейбус массой  $10 \text{ т}$ , трогаясь с места, приобрел ускорение  $1 \text{ м/с}^2$ . Найти коэффициент трения, если сила тяги равна  $14 \text{ кН}$ .
5. Автомобиль при резком торможении уменьшает скорость с  $50 \text{ м/с}$  до  $5 \text{ м/с}$  за время  $15 \text{ с}$ . Чему равен коэффициент трения?

#### Законы сохранения

1. Пуля массой  $10 \text{ г}$ , летевшая со скоростью  $500 \text{ м/с}$ , ударяется о щит толщиной  $2 \text{ см}$  и вылетает со скоростью  $300 \text{ м/с}$ . Каково сопротивление доски?

2. Дробь массой 9 г, летевшая со скоростью 300 м/с, попадает в деревянный щит и застревает в нем, углубившись на 5 см. Найти силу сопротивления деревянного щита.
3. Две тележки движутся навстречу друг другу со скоростью 4 м/с каждая. После столкновения вторая тележка получила скорость, равную 6 м/с, в направлении движения первой тележки, а первая остановилась. Рассчитайте массу первой тележки, если масса второй равна 2 кг.
4. Рабочий перемещает равномерно по горизонтальной поверхности груз, прилагая силу 300 Н под углом  $30^\circ$  к горизонту. Найти мощность, развиваемую рабочим, если за 4 с груз переместился на 10 м.
5. Кинетическая энергия тела в момент бросания равна 200 Дж. Определите, на какую высоту над поверхностью Земли может подняться тело, если его масса равна 500 г.
6. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной энергии?
7. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/с.

### Молекулярная физика и термодинамика

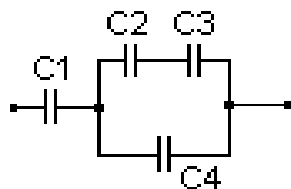
1. Баллон емкостью 40 л содержит 1,98 кг углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ). Давление газа составляет 30 атм. При какой температуре находится газ?
4. На рисунке представлен замкнутый цикл перехода газа из одного состояния в другое. Какие изопроцессы представлены на графике и что происходит с термодинамическими параметрами газа (увеличиваются, уменьшаются, не изменяются) при переходе из одного состояния в другое?
2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на  $20^\circ\text{C}$ ?
3. Водород массой 4 г, занимая первоначально объем  $0,1 \text{ м}^3$ , расширяется до объема  $1 \text{ м}^3$ . Определите: 1) работу газа при изобарном процессе; 2) работу газа при изотермическом процессе. Начальная температура газа  $300 \text{ К}$ .
4. Температура нагревателя идеальной тепловой машины  $500 \text{ К}$ , температура холодильника  $300 \text{ К}$ . Определите КПД тепловой машины и теплоту, получаемую от нагревателя, если за один цикл машина совершает работу 400 Дж.
5. Определить температуру воздуха в комнате, если относительная влажность воздуха 65%, а точка росы для данного воздуха равна  $12^\circ\text{C}$ .
6. Температура воздуха вечером равна  $17^\circ\text{C}$ . Выпадет ли утром роса, если за ночь температура понизится до  $12^\circ\text{C}$ .
7. В какой комнате воздух суше, если показания термометров психрометра такие:  
 первая комната -  $t_{\text{сух.}} = 21^\circ\text{C}$  и  $t_{\text{вл.}} = 18^\circ\text{C}$   
 вторая комната -  $t_{\text{сух.}} = 20^\circ\text{C}$  и  $t_{\text{вл.}} = 16^\circ\text{C}$

### Электрическое поле

1. Потенциал на поверхности проводящего шарика радиусом 5 см, погруженного в керосин, равен 180 В. Определить сообщенный шарика заряд. Относительная диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.

- Электрическое поле образовано точечным зарядом. Какова напряженность этого поля в точке, расположенной на расстоянии 3 см от заряда, если на расстоянии 12 см она равна  $3,45 \cdot 10^5$  В/м?
- Заряд, равный  $-1,3$  мкКл, помещен в спирт на расстоянии 5 см от другого заряда. Определить величину и знак другого заряда, если заряды притягиваются с силой равной 0,45 Н. Относительная диэлектрическая проницаемость спирта 26.

4.

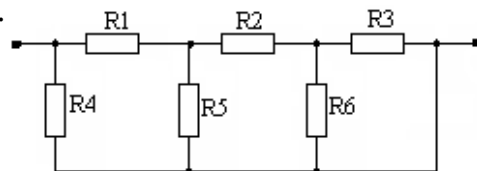


Найти эквивалентную емкость батареи конденсаторов, напряжение и величину заряда каждого конденсатора, если  $U = 120$  В;  $C_1 = 10$  мкФ;  $C_2 = 3$  мкФ;  $C_3 = 6$  мкФ;  $C_4 = 8$  мкФ. Определить энергию электрического поля конденсатора  $C_4$ .

**Зако**

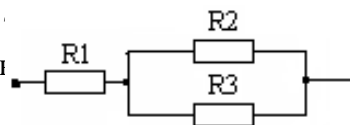
- Электрический камин изготовлен из никелинового провода длиной 50 м и сечением  $1,5$  мм<sup>2</sup>. Определить мощность, потребляемую камином, если напряжение в сети 120 В.
- Каковы сопротивления первого и второго проводников, если при их последовательном соединении получается сопротивление 20 Ом, а при параллельном соединении 5 Ом.

3.



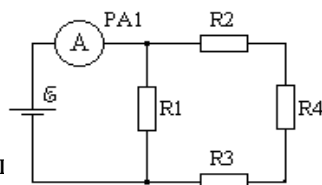
Определить общее сопротивление цепи, если  $R_1 = 2$  Ом,  $R_2 = 2$  Ом,  $R_3 = 4$  Ом,  $R_4 = 4$  Ом,  $R_5 = 4$  Ом,  $R_6 = 4$  Ом.

- Определить общее сопротивление цепи, напряжения и силу энергии, если  $R_1 = 4$  Ом,  $R_2 = 3$  Ом,  $R_3 = 6$  Ом. Сила тока, протекающего по цепи, равна 2 А.



их электрической энергии, если  $R_1 = 4$  Ом,  $R_2 = 3$  Ом,  $R_3 = 6$  Ом. Сила тока, протекающего по цепи, равна 2 А.

5.



Определить показания амперметра PA1, напряжения и силу тока на всех потребителях электрической энергии, если:  $E = 108$  В,  $r = 5$  Ом,  $R_1 = 90$  Ом,  $R_2 = 11$  Ом,  $R_3 = 16$  Ом,  $R_4 = 19$  Ом.

- Определить сопротивление вольфрамовой нити лампы в рабочем состоянии, если при включении ее в сеть с напряжением 120 В установившийся ток равен 0,5 А. Сопротивление нити при  $0^\circ\text{C}$  считать равным 30 Ом.

### Магнитное поле и электромагнитная индукция

- Сила взаимодействия двух трамвайных проводов, по которым протекает одинаковый по величине ток, равна 0,98 Н. Проводники расположены на расстоянии 3 м друг от друга, активная длина проводников 30 м. Какова величина тока в проводнике?

- В однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл находится прямолинейный проводник длиной 1,4 м, на который действует сила 2,1 Н. Определить угол между направлением тока в проводнике и направлением магнитного поля, если сила тока в проводнике 12 А.
- За какое время исчез магнитный поток величиной 30 мВб, пересекающий катушку из 200 витков, если в ней при этом возникла ЭДС индукции в 2,5 В?
- Прямой проводник длиной 30 см движется под углом  $60^\circ$ , пересекая силовые линии поля, со скоростью 6 м/с. Определить магнитную индукцию этого поля, если ЭДС, индуцируемая в проводнике, равна 3,2 В.
- Магнитный поток внутри катушки с числом витков 400 за 0,2 с изменился от 0,1 Вб до 0,9 Вб. Определить ЭДС, индуцируемую в катушке.
- Электрон влетел в магнитное поле с индукцией 0,01 Тл под углом  $90^\circ$  к силовым линиям со скоростью  $2 \cdot 10^7$  м/с. Определить радиус траектории и период обращения электрона.
- Какая ЭДС самоиндукции возбуждается в катушке с индуктивностью 0,4 Гн, если за 0,1 с сила тока в ней изменилась на 5 А?

#### **Колебания и волны**

- Записать уравнение гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 5 см, частота колебаний 100 Гц, а начальная фаза колебаний равна  $45^\circ$ . Определить смещение материальной точки через 2,5 мс.
- В колебательном контуре индуктивность катушки равна 0,4 Гн, емкость конденсатора равна 20 мкФ, амплитудное значение силы тока равно 0,1 А. Каким будет напряжение в момент, когда энергия электрического и энергия магнитного полей будут равны? (Колебания считать незатухающими.)
- Определите длину волны, на которую настроен колебательный контур приемника, если его емкость равна 5 нФ, а индуктивность равна 50 мкГн. Активным сопротивлением контура пренебречь.

#### **Оптика**

- В собирающей линзе построено изображение предмета. Если расстояние между предметом и изображением равно 5 см, а увеличение  $\Gamma = 1/5$ . Определить оптическую силу линзы. Построить изображение в линзе.
- Световой луч в среде с абсолютным показателем преломления  $n_1$  за некоторое время проходит путь, равный 20 м, а в среде с абсолютным показателем преломления  $n_2$  он за это же время проходит путь 30 м. Определить отношение  $n_1 / n_2$ .

#### **Квантовая физика**

- Определите задерживающую разность потенциалов для фотоэлектронов, вырывающихся с поверхности калия (работа выхода  $A = 2\text{эВ}$ ) при его освещении светом с частотой  $9 \cdot 10^{14}$  Гц.
- Красная граница фотоэффекта для лития определяется длиной волны  $\lambda_0 = 540$  нм. Максимальная скорость вылета электронов  $v_{\text{max}} = 10^6$  м/с. Определите частоту света, которым освещается катод.
- Для полной задержки фотоэлектронов, выбитых излучением с длиной волны 210 нм из некоторого металла, требуется напряжение 2,7 В. Определите работу выхода электронов для этого вещества.

### *Критерии оценки устных ответов*

**5 (отлично) ставится**, если студент:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
3. Технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
5. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

**4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

**3 (удовлетворительно) ставится**, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики.
2. Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения физических законов и теории.

**2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не знает определения физических величин, их обозначение и единицы измерения.

### *Критерии оценки задачи*

**5 (отлично) ставится** за задачу, выполненную без ошибок и недочетов, технически грамотно и аккуратно оформленную.

**4 (хорошо) ставится** за задачу, выполненную полностью, технически грамотно и аккуратно оформленную, но при наличии в ней:



1. Не более двух недочетов.
2. Математической ошибки при вычислении.

**3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

1. Грамотно записал данные задачи, представил единицы измерения в системе СИ.
2. Правильно сформировал и записал физический закон, расчетную формулу для решения конкретной задачи.
3. С помощью преподавателя из основных формул вывел формулу для расчета искомой физической величины.
4. Правильно завершил решение задачи.

**2 (неудовлетворительно) ставится**, когда студент не приступил к решению задачи, не знает и не умеет применять физические законы к решению типовых задач.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЕОГРАФИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.03.01 «География» разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), рекомендованной Министерством просвещения РФ. ФОП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Хоружева О.Г.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. - зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.01 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СО.03.01 «География» включена в цикл дисциплин общеобразовательной подготовки (предлагаемые дисциплины).

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, математика.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У1 - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>У2 - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>У3 - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>У4 - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>У5 - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>У6 - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>У7 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта,</p> | <p>31 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>32 - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>33 - об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников</p> |

государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

У8 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

У9 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

У10 - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

У11 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие

географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

34 - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

изученные географические объекты, процессы и явления;

У12 - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

У13 - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

У14 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

У15 - проводить географический анализ и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

У16 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

У17 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

У18 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У19 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

У20 - применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

У21 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

У22 - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

У23 - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового

хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

У24 - описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

У25 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

У26 - прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

У27 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

У28 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У29 - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p> <p>У30 - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>100</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>100</b>  |
| в том числе:                                                |             |
| лекции, уроки                                               | 70          |
| практические занятия, семинары                              | 30          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | -           |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                           | -           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.01 «География»

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тема 1 География как наука.              | <b>Лекция</b><br>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                                              | 2             |
| Тема 2 Природопользование и геоэкология. | <b>Лекция</b><br>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                          | <b>Практическая работа</b><br>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2             |
|                                          | <b>Практические работы:</b><br>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3 Современная политическая карта. | <p><b>Лекция</b><br/>         Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 4 Население мира.                 | <p><b>Лекция</b><br/>         Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                        | <p><b>Практические работы:</b><br/>         Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                        | <p><b>Лекция</b><br/>         Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                        | <p><b>Лекция</b><br/>         Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> | 2 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5 Мировое хозяйство.                            | <p><b>Лекция</b><br/> Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                      | <p><b>Практическая работа</b><br/> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                      | <p><b>Лекция</b><br/> Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Тема 6 География главных отраслей мирового хозяйства | <p><b>Лекция</b><br/> Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> | 2 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                         | <p><b>Лекция</b><br/>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.</p> <p>Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.</p> <p>Мировая торговля и туризм.</p> <p><b>Текущая аттестация за семестр</b></p> | 2         |
|                         | <p><b>Практическая работа.</b><br/>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры заданного производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| <b>Итого за семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |
| Тема 7 Регионы и страны | <p><b>Лекция</b><br/>Регионы мира. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                         | <p><b>Лекция</b><br/>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |
|                         | <p><b>Практическая работа</b><br/>"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |
|                         | <p><b>Лекция</b><br/>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
|                         | <p><b>Практическая работа</b><br/>"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          | <b>Лекция</b><br>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                             | 6 |
|                                          | <b>Практическая работа</b><br>"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).         | 6 |
|                                          | <b>Практическая работа</b><br>"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 6 |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 8 Глобальные проблемы человечества. | <b>Практическая работа</b><br>"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.                                                                                                     | 2 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                 | <b>Лекция</b><br>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 2          |
|                                 | <b>Лекция</b><br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                 | <b>Лекция</b><br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                 | <b>Лекция</b><br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                 | <b>Практическая работа.</b><br>"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
| <b>Итого за семестр</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b>  |
| <b>Всего по дисциплине</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>100</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- учебно-наглядные пособия (географические карты, плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363>. — Текст : электронный.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721>
3. Холина В.Н. География: Учебник для 10 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023
4. Холина В.Н. География: Учебник для 11 кл.: Углубленное обучение – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2023

**Дополнительные источники:**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>. – Режим доступа: по подписке.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453031>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное



- образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453032>
4. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92825>
  5. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>
  6. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишняка. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>.
  7. Вестник Московского университета. Серия 05. География
  8. География и туризм - ЭБС IPR BOOKS

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы оценивания                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>31 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>32 - о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>33 - об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> | <p><b>«Отлично»</b><br/>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b><br/>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b><br/>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b><br/>– теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <p>Промежуточная аттестация:<br/>– дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль:<br/>– устный опрос;<br/>– письменный опрос (тесты).</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                        | Формы оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| <p>34 - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>задания содержат грубые ошибки.</p> |                  |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>У1 - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>У2 - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>У3 - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>У4 - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>У5 - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,</p> |                                        |                  |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки | Формы оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>У6 - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>У7 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У8 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>У9 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);</p> |                 |                  |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки | Формы оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>У10 - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>У11 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>У12 - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>У13 - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У14 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>У15 - проводить географический анализ и интерпретировать информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>У16 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> |                 |                  |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки | Формы оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>У17 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>У18 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>У19 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У20 - применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>У21 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У22 - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>У23 - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>У24 - описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>У25 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной</p> |                 |                  |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки | Формы оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>У26 - прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>У27 - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У28 - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</p> |                 |                  |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки | Формы оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>У29 - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p> <p>У30 - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> |                 |                  |

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. Что такое миграция населения? Виды миграций.



14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
18. Составные части НТР.
19. Мировое хозяйство и его модели
20. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
21. Международная экономическая интеграция и ее виды. Региональная и отраслевая
22. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
23. Машиностроение мира.
24. Химическая и лесная промышленность мира.
25. Сельское хозяйство мира.
26. Легкая и пищевая промышленность мира.
27. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
28. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
29. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
30. Место России в современном мире.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с

- приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

: (формулируются преподавателем)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.03.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г №1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СО.03.02 «Введение в специальность» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией и входит в общеобразовательную подготовку.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Умения</b>                                                           | <b>Знания</b>                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере; | 31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;<br>32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией) |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>34</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>34</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лекции, уроки                                                      | 24                 |
| практические занятия, семинары                                     | 10                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>-</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>-</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.03.02 «Ведение в специальность»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             |
| Тема 1.<br>Нормативно-правовое обеспечение специальности | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;<br><b>Знать:</b><br>31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;<br>32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)                       |               |
|                                                          | <b>Лекция</b><br>Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальности. Основное нормативно-правовое обеспечение специальности.                                                                                                                                                                             | 2             |
|                                                          | <b>Лекция</b><br>ФГОС СПО специальности. Виды деятельности.<br>Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.<br>Документационное подтверждение классификаций специалиста.            | 2             |
|                                                          | <b>Практическое занятие:</b><br>Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с Общероссийским классификатором профессией и другими нормативными документами                                                                                                                                               | 2             |
|                                                          | <b>Лекция</b><br>Профессиональные стандарты, соответствующие получаемой квалификации., Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, соответствие трудовых функций уровню квалификации, соответствующие трудовым функциям знания, умения и трудовые действия. Соответствие обобщенных трудовых функций должностям (профессиям, специальностям). | 2             |
|                                                          | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с профессиональным стандартом: поиск профессиональных стандартов соответствующих получаемой специальности, определение возможных должностей и соответствующих им трудовых функций, знаний, умений, трудовых действий.                                                                                     | 2             |
| Тема 2. Сущность и социальная значимость специальности   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;<br><b>Знать:</b><br>31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;<br>32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)                       |               |
|                                                          | <b>Лекция</b><br>Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы.                                                                                                                                                                                                                    | 4             |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                          | Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Престижность специальности. Востребованность специалистов на рынке труда.                                                                                                         |           |
|                                          | <b>Практическое занятие:</b><br>Анализ текущего спроса и предложений региональных рынков труда на специалистов с получаемой специальностью (профессией, должностью).                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| Тема 3.<br>Профессиональная деятельность | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;<br><b>Знать:</b><br>31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;<br>32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)                                                                               |           |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.                                                        | 4         |
|                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация. | 4         |
|                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление, сообщение).                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                          | <b>Лекция</b><br>Работа в команде (группе). Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>          | дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Всего по дисциплине</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям.
2. Профессиональные стандарты по профессиям (специальностям)
3. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих
4. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 275 с. — ISBN 978-5-406-02602-1. — URL: <https://book.ru/book/936258> (дата обращения: 26.02.2021). — Текст : электронный.
5. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>
6. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>

7. Дейнека, А. В. Управление персоналом : учебник / А. В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-01977-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093701>
8. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489860>

#### **Дополнительные источники:**

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469559>
3. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>
4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141800>. — Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>31 - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>32 -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</p> | <p>«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</p> <p>«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;</p> <p>«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный / письменный опрос;</li> <li>- отчеты по практическим работам</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>У1- определять виды деятельности, относящиеся к профессиональной сфере;</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. ФГОС СПО специальности.
2. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Профессиональные стандарты
4. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население».
5. Стадии движения рабочей силы.
6. Спрос и предложение на рынке труда.
7. Занятость населения.
8. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда.
9. Понятия «Престижность» и «Востребованность» специальности.

10. Понятия «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».
11. Построение профессиональной карьеры.
12. Самообразование
13. Служебная переписка как форма деловой коммуникации.
14. Правила составления делового письма.
15. Правила составления автобиографии
16. Правила составления профессионального резюме
17. Правила составления служебной записки
18. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет).
19. Виды лидерства.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.ДВ.01.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СО.ДВ.01.01 Физическая культура включена в цикл общеобразовательной подготовки.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, самостоятельно организуют занятия физическими упражнениями, используя учебные (ресурсные) карты, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, презентации, выполняют индивидуальные проекты.

Практические занятия, отмеченные символом «\*», могут быть реализованы с применением технологии «Лидерства» (см. «Методические рекомендации по применению технологии «Лидерство через физическую культуру и спорт»).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 - уметь самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.<br>У2 - выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>У3 - выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.<br>З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.<br>З3 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b><i>117</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b><i>117</i></b>         |
| в том числе:                                                |                           |
| практические занятия, семинары                              | <b><i>117</i></b>         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.ДВ.01.01 Физическая культура

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       | <b>1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Раздел 1.<br/>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>19</b>   |
|                                       | <p><b>Уметь:</b><br/>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.</p> |             |
|                                       | <p>*Практическое занятие 1<br/>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “Легкая атлетика”<br/>Высокий и низкий старт, стартовый разгон.</p>                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                       | <p>Практическое занятие 2<br/>Обучение техники бега на 100 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 3<br/>Совершенствование техники бега на 100 метров. Контрольный норматив – бег 100 м.</p>                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 4<br/>Обучение техники бега на средние дистанции. Повторение вариантов высокого старта.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 5<br/>Совершенствование техники бега на средние дистанции. К.Н - бег 1000 м.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 6<br/>Обучение техники бега на длинные дистанции, бег до 3000 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 7<br/>Совершенствование техники бега 2000 (девушки), 3000 метров (юноши)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 8<br/>Кроссовая подготовка. Челночный бег.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 9<br/>Прыжки в длину с места. К.Н. - челночный бег 5 x 10 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 10<br/>К.Н. – прыжок в длину с места. Подведение итогов раздела легкая атлетика.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 2           |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Волейбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |
|                                | <p><b>Уметь:</b><br/>Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b><br/>О здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</p> |             |
|                                | Практическое занятие 11<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                | Практическое занятие 12<br>Обучение техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                | Практическое занятие 13<br>Повторение техники приема, и передачи мяча двумя руками над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                | *Практическое занятие 14<br>Совершенствование техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                | Практическое занятие 15<br>К.Н. - прием и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                | Практическое занятие 16<br>Обучение техники нижней и верхней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                | *Практическое занятие 17<br>Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                | Практическое занятие 18<br>К.Н.- верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                | *Практическое занятие 19<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                | Практическое занятие 20<br>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                | *Практическое занятие 21<br>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                         | Практическое занятие 22<br>Блокирование в волейболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 23<br>Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                         | Практическое занятие 24<br>Учебная игра с элементами судейства                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 25<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| Промежуточная аттестация                | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| Итого за 1 семестр                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51          |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Раздел 4.<br/>Лыжная подготовка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>   |
|                                         | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.<br><b>Знать:</b><br>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. |             |
|                                         | Практическое занятие 26<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “лыжная подготовка”. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                         | Практическое занятие 27<br>Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным и бесшажным ходом.                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 28<br>Повторение техники изученных ходов.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                         | Практическое занятие 29<br>Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 30<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.                                                                                                                                                                                           | 2           |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 | *Практическое занятие 31<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                 | Практическое занятие 32<br>К.Н.- бесшажный, одношажный ход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                 | Практическое занятие 33<br>К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Раздел 5.<br/>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b>   |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.<br><b>Знать:</b><br>О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры |             |
|                                 | Практическое занятие 34<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                 | Практическое занятие 35<br>Перемещение игроков на площадке. Обучение техники ведения мяча, правой, левой рукой по прямой. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 36<br>Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                 | Практическое занятие 37<br>Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений.                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                 | Практическое занятие 38<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 39<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 40<br>Совершенствование техники бросков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                 | Практическое занятие 41<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   | *Практическое занятие 42<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                   | Практическое занятие 43<br>К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                   | Практическое занятие 44<br>Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 45<br>К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 46<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Раздел 6.<br/>Мини-футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>   |
|                                   | <b>Уметь:</b><br>Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br><b>Знать:</b><br>Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. |             |
|                                   | Практическое занятие 47<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”<br>Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 48<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 49<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 50<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 52<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                   | Практическое занятие 53<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                       | Объем часов |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 7.<br/>Силовая подготовка.</b> |                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   |
|                                          | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.                             |             |
|                                          | <b>Знать:</b><br>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. |             |
|                                          | Практическое занятие 54<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “силовая подготовка”.<br>Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.                     | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 55<br>Упражнения для развития мышц груди.                                                                                                             | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 56<br>Упражнения для развития мышц ног и рук.                                                                                                         | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 57<br>Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.                                                                                           | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 58<br>К.Н. – подъем туловища из положения лежа. Подведение итогов в разделе Силовая подготовка                                                        | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>          | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                |                                                                                                                                                                             | <b>66</b>   |
| <b>Всего за год</b>                      |                                                                                                                                                                             | <b>117</b>  |

ПРИМЕЧАНИЕ: В случае отсутствия снега, лыжная подготовка может быть заменена занятиями в спортивном зале спортивными играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а также занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.



### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой; шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса.

Для занятий лыжным спортом:

Лыжная база с лыжехранилищем, учебно-тренировочная лыжня и трасса, отвечающие требованиям безопасности, лыжный инвентарь.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – М. : Академия, 2017. – 320 с.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник для сред.проф. образования/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)
5. Лях В.И. Физическая культура: Учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник для сред. проф. образования / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPR BOOKS
4. Журнал "Физическая культура в школе". - ЭБС Znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.</li> <li>- классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</li> <li>- о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</li> </ul>                                                                             | <p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p><b>Лёгкая атлетика.</b><br/>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. <b>Спортивные игры.</b><br/>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями и без отягощений.<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности <b>Лыжная подготовка.</b><br/>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</b><br/>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию;</li> <li>- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

### **Алгоритм проведения аттестации:**

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

## Приложение 1

**Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов  
основной медицинской группы**

| № п/п                          | Виды испытаний<br>(тесты)                                                                                             | Нормативы                 |                            |                        |                           |                            |                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                |                                                                                                                       | Юноши                     |                            |                        | Девушки                   |                            |                        |
|                                |                                                                                                                       | Бронзов<br>ый знак<br>«3» | Серебряны<br>й знак<br>«4» | Золотой<br>знак<br>«5» | Бронзовы<br>й знак<br>«3» | Серебряны<br>й знак<br>«4» | Золотой<br>знак<br>«5» |
| Обязательные испытания (тесты) |                                                                                                                       |                           |                            |                        |                           |                            |                        |
| 1.                             | Бег на 100 м (с)                                                                                                      | 14,6                      | 14,3                       | 13,8                   | 18,0                      | 17,6                       | 16,3                   |
| 2.                             | Подтягивание из<br>виса на высокой<br>перекладине<br>(количество раз)                                                 | 5                         | 9                          | 13                     | -                         | -                          | -                      |
|                                | или рывок гири 16<br>кг (количество<br>раз)                                                                           | 15                        | 25                         | 35                     | -                         | -                          | -                      |
|                                | или сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре лежа на<br>полу (количество<br>раз)                                       | 27                        | 31                         | 42                     | 9                         | 11                         | 16                     |
| 3.                             | Наклон вперед из<br>положения стоя с<br>прямыми ногами<br>на гимнастической<br>скамье (ниже<br>уровня скамьи -<br>см) | 6                         | 8                          | 13                     | 7                         | 9                          | 16                     |
| Испытания (тесты) по выбору    |                                                                                                                       |                           |                            |                        |                           |                            |                        |
| 4.                             | или прыжок в<br>длину с места<br>толчком двумя<br>ногами (см)                                                         | 200                       | 210                        | 230                    | 160                       | 170                        | 185                    |
| 5.                             | Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине<br>(количество раз в                                          | 36                        | 40                         | 50                     | 33                        | 36                         | 44                     |

|    |                               |       |       |       |       |       |       |
|----|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | 1 мин)                        |       |       |       |       |       |       |
| 6. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | -     | -     | -     | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
|    | или на 5 км (мин, с)          | 25.40 | 25.00 | 23.40 | -     | -     | -     |

| Юноши и девушки                             |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|
| Баскетбол                                   | 5 | 4 | 3 |
| 1.Штафные броски (5 бросков)                | 3 | 2 | 1 |
| 2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков) | 3 | 2 | 1 |
| 3. 5 бросков с различных точек              | 3 | 2 | 1 |

| Юноши и девушки                         |     |     |     |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----|
| Волейбол                                | 5   | 4   | 3   |
| 1.Передача мяча над собой.              | 20  | 15  | 12  |
| 2.Передача мяча снизу.                  | 20  | 15  | 12  |
| 3.Подача мяча(на точность из 6 попыток) | 5-6 | 3-4 | 2-3 |

**Критерии оценивания выполнения функции судейства.**

| Оценка 5                                                                                                                                               | Оценка 4                                                                                                                       | Оценка 3                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уверенно организывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол. | Без грубых ошибок организует матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол. | Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры. |

### Приложение 3

| <b>Юноши</b>                                             |          |          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Тренажерный зал</b>                                   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |
| 1. Подтягивание на перекладине                           | 13       | 10       | 8        |
| 2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.) | 50       | 40       | 36       |

| <b>Девушки</b>                                           |          |          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Тренажерный зал</b>                                   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |
| 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа                | 16       | 13       | 10       |
| 2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.) | 44       | 36       | 33       |

#### **Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы**

| <b>Оценка 5</b>                                                                                                   | <b>Оценка 4</b>                                                                                                                                                                   | <b>Оценка 3</b>                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на максимальный результат в вариативных условиях соревнований | Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях | Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях) |

**Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценка 5</b>                              | <b>Оценка 4</b>                             | <b>Оценка 3</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Кратко, доступно сообщает цель (задачи).</p> <p>Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь.</p> <p>Умеет организовать выполнение заданий.</p> <p>Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину.</p> <p>Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки.</p> <p>Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.</p> | <p>75-100%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>50-74%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>40-50%<br/>выполненных<br/>критериев</p> |



**Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

**Критерии оценки заданий**

| Критерии                                                                                                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)                                                                                | 50    |
| Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов) | 25    |
| Соблюдение технических требований                                                                                                                 | 15    |
| Оригинальность и креативность выполненной работы                                                                                                  | 10    |

**Шкала оценивания презентации**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 75-100                                        | 5                        | отлично             |
| 50-75                                         | 4                        | хорошо              |
| 50                                            | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СО.ДВ.01.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Юров И.С. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СО.ДВ.01.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СО.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура включена в цикл общеобразовательной подготовки.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Практические занятия, отмеченные символом «\*», могут быть реализованы с применением технологии «Лидерства» (см. «Методические рекомендации по применению технологии «Лидерство через физическую культуру и спорт»).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 - уметь самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.<br>У2 - выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>У3 - выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | З1 - основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.<br>З2 - классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.<br>З3 - о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. |

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин общеобразовательного цикла не предусмотрено учебным планом специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <i>117</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <i>117</i>                |
| в том числе:                                                |                           |
| практические занятия, семинары                              | <i>117</i>                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СО.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       | <b>1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Раздел 1.<br/>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>19</b>   |
|                                       | <p><b>Уметь:</b><br/>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.</p> |             |
|                                       | <p>*Практическое занятие 1<br/>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “Легкая атлетика”<br/>Высокий и низкий старт, стартовый разгон.</p>                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                       | <p>Практическое занятие 2<br/>Обучение техники бега на 100 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 3<br/>Совершенствование техники бега на 100 метров. Контрольный норматив – бег 100 м.</p>                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 4<br/>Обучение техники бега на средние дистанции. Повторение вариантов высокого старта.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 5<br/>Совершенствование техники бега на средние дистанции. К.Н - бег 1000 м.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 6<br/>Обучение техники бега на длинные дистанции, бег до 3000 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                       | <p>*Практическое занятие 7<br/>Совершенствование техники бега 2000 (девушки), 3000 метров (юноши)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 8<br/>Кроссовая подготовка. Челночный бег.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 9<br/>Прыжки в длину с места. К.Н. - челночный бег 5 x 10 метров.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                       | <p>Практическое занятие 10<br/>К.Н. – прыжок в длину с места. Подведение итогов раздела легкая атлетика.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 2           |



| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Волейбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |
|                                | <p><b>Уметь:</b><br/>Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b><br/>О здоровье человека, физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</p> |             |
|                                | <p>Практическое занятие 11<br/>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.</p>                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 12<br/>Обучение техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 13<br/>Повторение техники приема, и передачи мяча двумя руками над собой и в парах. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                | <p>*Практическое занятие 14<br/>Совершенствование техники приема и передач мяча над собой и в парах. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 15<br/>К.Н. - прием и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 16<br/>Обучение техники нижней и верхней подачи. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                | <p>*Практическое занятие 17<br/>Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 18<br/>К.Н.- верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                | <p>*Практическое занятие 19<br/>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                | <p>Практическое занятие 20<br/>Обучение технике нападающего удара. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                | <p>*Практическое занятие 21<br/>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                         | Практическое занятие 22<br>Блокирование в волейболе. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 23<br>Совершенствование техники игры в волейбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                         | Практическое занятие 24<br>Учебная игра с элементами судейства                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 25<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства. Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| Промежуточная аттестация                | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
| Итого за 1 семестр                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51          |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Раздел 4.<br/>Лыжная подготовка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>   |
|                                         | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.<br><b>Знать:</b><br>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. |             |
|                                         | Практическое занятие 26<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “лыжная подготовка”. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                         | Практическое занятие 27<br>Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным и бесшажным ходом.                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 28<br>Повторение техники изученных ходов.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                         | Практическое занятие 29<br>Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                         | *Практическое занятие 30<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.                                                                                                                                                                                           | 2           |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 | *Практическое занятие 31<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                 | Практическое занятие 32<br>К.Н.- бесшажный, одношажный ход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                 | Практическое занятие 33<br>К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Раздел 5.<br/>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b>   |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>Выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.<br><b>Знать:</b><br>О здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливания. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры |             |
|                                 | Практическое занятие 34<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                 | Практическое занятие 35<br>Перемещение игроков на площадке. Обучение техники ведения мяча, правой, левой рукой по прямой. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 36<br>Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                 | Практическое занятие 37<br>Обучение техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений.                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                 | Практическое занятие 38<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 39<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                 | *Практическое занятие 40<br>Совершенствование техники бросков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                 | Практическое занятие 41<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   | *Практическое занятие 42<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                   | Практическое занятие 43<br>К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                   | Практическое занятие 44<br>Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 45<br>К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 46<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Раздел 6.<br/>Мини-футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>   |
|                                   | <b>Уметь:</b><br>Выполнять физические упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br><b>Знать:</b><br>Классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры. |             |
|                                   | Практическое занятие 47<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”<br>Обучение технике удара по мячу. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 48<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 49<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 50<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                   | *Практическое занятие 52<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                   | Практическое занятие 53<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                       | Объем часов |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 7.<br/>Силовая подготовка.</b> |                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   |
|                                          | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию.                             |             |
|                                          | <b>Знать:</b><br>Основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта. |             |
|                                          | Практическое занятие 54<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “силовая подготовка”.<br>Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.                     | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 55<br>Упражнения для развития мышц груди.                                                                                                             | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 56<br>Упражнения для развития мышц ног и рук.                                                                                                         | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 57<br>Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.                                                                                           | 2           |
|                                          | *Практическое занятие 58<br>К.Н. – подъем туловища из положения лежа. Подведение итогов в разделе Силовая подготовка                                                        | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>          | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                |                                                                                                                                                                             | <b>66</b>   |
| <b>Всего за год</b>                      |                                                                                                                                                                             | <b>117</b>  |

ПРИМЕЧАНИЕ: В случае отсутствия снега, лыжная подготовка может быть заменена занятиями в спортивном зале спортивными играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а также занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий аэробикой; шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса.

Для занятий лыжным спортом:

Лыжная база с лыжехранилищем, учебно-тренировочная лыжня и трасса, отвечающие требованиям безопасности, лыжный инвентарь.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – М. : Академия, 2017. – 320 с.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник для сред.проф. образования/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)
5. Лях В.И. Физическая культура: Учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник для сред. проф. образования / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. – (ЭБС BOOK.ru)
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
3. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPR BOOKS
4. Журнал "Физическая культура в школе". - ЭБС Znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия физической культуры и спорта. История развития физической культуры. Физическая культура студентов. Ценности физической культуры и спорта.</li> <li>- классификации профессий, задачи профессиональной двигательной подготовки, средства и методы, управления самостоятельными занятиями, предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</li> <li>- о здоровье человека. физической культуре и ЗОЖ. Правилах гигиены, закаливании. Полноценном рациональном питании. Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.</li> </ul>                                                                             | <p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p><b>Лёгкая атлетика.</b><br/>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности. <b>Спортивные игры.</b><br/>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями и без отягощений.<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности <b>Лыжная подготовка.</b><br/>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</b><br/>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.<br/>Оценка организации занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься физической культурой для укрепления здоровья, развивать координацию, зрительно-двигательную функцию;</li> <li>- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- выполнять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

**Алгоритм проведения аттестации:**

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.



**Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценка 5</b>                              | <b>Оценка 4</b>                             | <b>Оценка 3</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Кратко, доступно сообщает цель (задачи).</p> <p>Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь.</p> <p>Умеет организовать выполнение заданий.</p> <p>Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину.</p> <p>Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки.</p> <p>Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.</p> | <p>75-100%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>50-74%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>40-50%<br/>выполненных<br/>критериев</p> |

## Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

| №<br>п/п                         | Испытания<br>(тесты)<br>по выбору                                                      | Нормативы (оценка) |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                                  |                                                                                        | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                                  |                                                                                        | 1                  | 2    | 3    | 4    | 5    | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    |
|                                  | Основные                                                                               |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 1.                               | 6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)                                             | 1100               | 1200 | 1300 | 1350 | 1400 | 900     | 1000 | 1100 | 1150 | 1200 |
| 2.                               | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)  | 17                 | 19   | 21   | 23   | 25   | 7       | 10   | 12   | 17   | 20   |
| 3.                               | Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)                                  | +2                 | +4   | +6   | +8   | +12  | +4      | +6   | +8   | +10  | +15  |
| 4.                               | Приседания (кол-во раз)                                                                | 2                  | 4    | 6    | 8    | 12   | 1       | 3    | 5    | 7    | 10   |
| 5.                               | Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)                                | 3                  | 5    | 7    | 9    | 10   | 2       | 4    | 6    | 8    | 10   |
| Дополнительные                   |                                                                                        |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 6.                               | Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)                                               | 4                  | 6    | 8    | 10   | 12   | 2       | 4    | 6    | 8    | 10   |
| 7.                               | Поочередное поднятие разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз) | 14                 | 18   | 22   | 26   | 30   | 12      | 16   | 20   | 24   | 28   |
| 8.                               | Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)                                       | 2                  | 5    | 7    | 9    | 11   | -       | -    | -    | -    | -    |
| 9.                               | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                       | 180                | 190  | 200  | 210  | 220  | 150     | 160  | 170  | 175  | 180  |
| 10.                              | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)                            | 4                  | 7    | 9    | 12   | 15   | 4       | 7    | 9    | 12   | 15   |
| Контрольные функциональные пробы |                                                                                        |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 11.                              | Проба Штанге (с)                                                                       | > 10               | > 20 | > 30 | > 40 | > 50 | < 10    | >10  | > 20 | >30  | > 40 |
| 12.                              | Одномоментная функциональная проба (%)                                                 | >75                | < 60 | < 50 | < 40 | < 20 | > 70    | < 55 | < 45 | < 35 | < 25 |
| 13.                              | Проба Ромберга (с)                                                                     | < 10               | < 15 | 15   | > 15 | > 20 | < 10    | < 15 | 15   | > 15 | > 20 |

**Примечание:** Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднятие разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднятие разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных поднятий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

*Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):*

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднятие туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а

также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

- 13) **Проба Штанге** (*задержка дыхания на вдохе*). После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

**Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                       | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                           | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                                           | 6,2             | 6,5 | 6,7 |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                                 | 33              | 30  | 28  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                           | 30              | 28  | 25  |
| 4.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)                             | 7               | 6   | 5   |
| 5.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см) | 13              | 11  | 9   |
| 6.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                          | 130             | 125 | 120 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                                            | 30              | 20  | 16  |

*Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                       | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                           | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                                           | 6,0             | 6,3 | 6,5 |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                                 | 35              | 33  | 30  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                           | 33              | 30  | 28  |
| 4.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)                             | 5               | 4   | 3   |
| 5.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см) | 10              | 12  | 14  |
| 6.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                          | 165             | 155 | 150 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                                            | 30              | 20  | 16  |

**Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                             | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                 | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                   | 160             | 140 | 120 |
| 2.       | Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)       | 200             | 170 | 140 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 13              | 10  | 8   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине                  | 8               | 7   | 6   |

|    |                                                                     |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | (количество раз за 15 с)                                            |    |    |    |
| 5. | Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)             | 12 | 10 | 9  |
| 6. | Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м) | 17 | 15 | 13 |
| 7. | Плавание без учета времени (м)                                      | 30 | 20 | 16 |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 200             | 180 | 160 |
| 2.       | Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)               | 250             | 220 | 200 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 25              | 20  | 15  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с) | 9               | 8   | 7   |
| 5.       | Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)                 | 18              | 16  | 14  |
| 6.       | Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)     | 24              | 21  | 19  |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 30              | 20  | 16  |

### **Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга**

#### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                                           | Оценка в баллах |     |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)                         | 24              | 19  | 14  |
| 2.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                                                                 | 100             | 80  | 60  |
| 3.       | Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)                          | 16              | 14  | 12  |
| 4.       | Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)                                                   | 14              | 12  | 10  |
| 5.       | Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз) | 11              | 9   | 7   |
| 6.       | Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)                                                     | 95              | 100 | 103 |
| 7.       | Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)                                                           | 8               | 7   | 6   |

#### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                                           | Оценка в баллах |     |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)                         | 26              | 23  | 17  |
| 2.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                                                                 | 120             | 100 | 70  |
| 3.       | Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)                          | 18              | 16  | 14  |
| 4.       | Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)                                                   | 16              | 14  | 12  |
| 5.       | Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз) | 15              | 12  | 10  |
| 6.       | Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)                                                     | 98              | 102 | 105 |
| 7.       | Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)                                                           | 9               | 8   | 7   |

## Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличом

### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 14              | 11  | 9   |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                               | 20              | 18  | 16  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)         | 22              | 20  | 18  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с) | 9               | 8   | 7   |
| 5.       | Удар по футбольному мячу на дальность (м)                               | 15              | 13  | 11  |
| 6.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 140             | 120 | 100 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 25              | 20  | 15  |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 17              | 15  | 13  |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                               | 22              | 20  | 18  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)         | 24              | 22  | 20  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с) | 10              | 9   | 8   |
| 5.       | Удар по футбольному мячу на дальность (м)                               | 20              | 18  | 15  |
| 6.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 160             | 140 | 120 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 25              | 20  | 15  |

## Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                | Оценка в баллах |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                                    | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                                    | 13,4            | 14,6 | 16,0 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                                   | 25,8            | 26,8 | 27,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)         | 14              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)            | 17              | 14   | 12   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                                     | 35              | 30   | 25   |
| 6.       | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков) | 10              | 9    | 8    |
| 7.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                          | 33              | 30   | 28   |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору) | Оценка в баллах |      |      |
|----------|-------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                     | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                     | 13,2            | 13,8 | 14,0 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                    | 21,0            | 21,7 | 22,8 |

|    |                                                                                    |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)         | 25 | 20 | 18 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)            | 18 | 16 | 14 |
| 5. | Плавание без учета времени (м)                                                     | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков) | 10 | 9  | 8  |
| 7. | Приседание на двух ногах (количество раз)                                          | 35 | 33 | 30 |

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО  
(для лиц с нарушением слуха)  
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,9             | 10,5 | 10,9 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                         | 17,0            | 17,8 | 18,0 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 17              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 42              | 34   | 30   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 75              | 50   | 40   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 300             | 270  | 250  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 190             | 172  | 160  |

*Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 8,4             | 8,9  | 9,0  |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                         | 13,9            | 14,4 | 14,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 35              | 27   | 22   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 48              | 37   | 33   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 75              | 50   | 40   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 410             | 350  | 340  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 220             | 210  | 200  |

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО  
(для лиц с нарушением зрения)  
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,5             | 6,0  | 6,3  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 10,0            | 10,4 | 10,9 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 17              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 36              | 30   | 25   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 365             | 345  | 315  |



|    |                                                  |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 7. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 160 | 145 |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |     |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                          | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,0             | 5,3 | 5,4 |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,0             | 9,6 | 9,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 32              | 27  | 22  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 42              | 36  | 30  |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40  | 30  |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 400             | 380 | 340 |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 205             | 190 | 175 |

### Нормативы (тесты) по выбору для лиц totally слепых

#### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 6,7             | 7,2  | 7,7  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 10,6            | 11,4 | 11,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 16              | 11   | 9    |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 27              | 23   | 18   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 320             | 300  | 290  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 120             | 110  | 100  |

#### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,7             | 6,1  | 6,8  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,9             | 10,3 | 10,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 30              | 25   | 20   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 32              | 27   | 24   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 360             | 350  | 320  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 130             | 120  | 110  |

**Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

**Критерии оценки заданий**

| Критерии                                                                                                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)                                                                                | 50    |
| Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов) | 25    |
| Соблюдение технических требований                                                                                                                 | 15    |
| Оригинальность и креативность выполненной работы                                                                                                  | 10    |

**Шкала оценивания презентации**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 75-100                                        | 5                        | отлично             |
| 50-75                                         | 4                        | хорошо              |
| 50                                            | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248.

ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Волкова Е.Д.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Пилина Т.К. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 9    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                            | Умения                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК 3.5, ПК.4.1, ПК.5.1 | - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 110         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98          |
| в том числе:                                     |             |
| лекции                                           | 48          |
| практические занятия                             | 48          |
| консультации по дисциплине                       | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        | 8           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел 1<br>ЭЛЕМЕНТЫ<br>ЛИНЕЙНОЙ<br>АЛГЕБРЫ                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br><b>Уметь:</b><br>-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. |               | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК.1.5, ПК.1.6,<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 – ПК 3.5,<br>ПК.4.1,<br>ПК.5.1 |  |
| Тема 1.1 Матрицы и определители                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |                                                                                                      |  |
|                                                                               | 1. Матрицы и определители. Элементы преобразования матриц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | 2. Нахождение обратной матрицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |                                                                                                      |  |
|                                                                               | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | Операции над матрицами. Вычисление определителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                      |  |
| Тема 1.2 Системы линейных уравнений                                           | Вычисление обратной матрицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |                                                                                                      |  |
|                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | 1.Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | 2.Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |                                                                                                      |  |
|                                                                               | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                      |  |
|                                                                               | Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                      |  |
| Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                      |  |
| <b>1. Самостоятельная работа.</b><br>Решение практической работы по вариантам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                      |  |
| Раздел 2<br>ОСНОВЫ ТЕОРИИ<br>КОМПЛЕКСНЫХ<br>ЧИСЕЛ                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br><b>Уметь:</b>                                                                       |               | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК.1.5, ПК.1.6,<br>ПК.2.3,<br>ПК.3.1 – ПК 3.5,<br>ПК.4.1,<br>ПК.5.1 |  |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |
| Тема 2.1<br>Основные свойства комплексных чисел              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |                                                                                       |
|                                                              | 1.Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                       |
|                                                              | 2.Тригонометрическая форма записи комплексного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                       |
|                                                              | 3. Показательная форма записи комплексного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                       |
|                                                              | 4. Переход из одной формы записи в другую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                                                       |
|                                                              | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |
|                                                              | Действия над комплексными числами в алгебраической форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |
| Действия над комплексными числами в тригонометрической форме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |
| Тема 2.2<br>Некоторые приложения теории комплексных чисел    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                                                       |
|                                                              | 1.Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Извлечение квадратного корня из комплексного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |
|                                                              | 2.Решение прикладных задач с комплексными числами для профессиональной деятельности по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                       |
|                                                              | В том числе практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                                                       |
|                                                              | Применение комплексных чисел при решении алгебраических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                       |
|                                                              | Решение типовых задач на применение комплексных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                       |
|                                                              | 2. Самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                       |
| Решение практической работы по вариантам                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |
| Раздел 3<br>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА                 | Содержание учебного материала:<br>Знать:<br>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления.<br>Уметь:<br>-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК 3.5, ПК.4.1, ПК.5.1 |
| Тема 3.1<br>Дифференциальное исчисление                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |                                                                                       |
|                                                              | 1.Функции одной независимой переменной, их графики. Приращение функции и аргумента. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                       |
|                                                              | 2. Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |
|                                                              | 3. Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям. Производные высших порядков. Точки перегиба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                              |            |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                            | 4. Решение с помощью производной прикладных задач по видам профессиональной деятельности. Функции нескольких переменных. Частные производные |            |  |
|                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                      | 14         |  |
|                                            | Решение прикладных задач с помощью производной.                                                                                              |            |  |
|                                            | Приложение дифференциала к приближённым вычислениям                                                                                          |            |  |
|                                            | Исследование функции. Построение графиков.                                                                                                   |            |  |
|                                            | Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала                                                                               |            |  |
|                                            | Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности                                                                                       |            |  |
|                                            | Дифференцирование сложных функций.                                                                                                           |            |  |
|                                            | Нахождение частных производных                                                                                                               |            |  |
| Тема 3.2<br>Интегральное<br>исчисление.    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 12         |  |
|                                            | 1.Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.                                                                                  |            |  |
|                                            | 2.Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.                                                                                   |            |  |
|                                            | 3.Вычисление интегралов дробно-рациональных функций                                                                                          |            |  |
|                                            | 4.Геометрический смысл определенного интеграла.                                                                                              |            |  |
|                                            | 5.Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла                                                                          |            |  |
|                                            | 6.Приближённое вычисление определённого интеграла.                                                                                           | 12         |  |
|                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                      |            |  |
|                                            | Интегрирование простейших функций.                                                                                                           |            |  |
|                                            | Вычисление интегралов дробно-рациональных функций                                                                                            |            |  |
|                                            | Вычисление интегралов методом заменой переменных и по частям.                                                                                |            |  |
|                                            | Вычисление площадей                                                                                                                          |            |  |
|                                            | Вычисление объёмов тел вращения                                                                                                              |            |  |
|                                            | Приближённое вычисление определённого интеграла.                                                                                             |            |  |
| Тема 3.3<br>Дифференциальные<br>уравнения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | 8          |  |
|                                            | 1.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши.                                                                             |            |  |
|                                            | 2.Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.                                                                                   |            |  |
|                                            | 3.Однородные и линейны дифференциальные уравнения первого порядка                                                                            |            |  |
|                                            | 4.Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.                                                                   | 4          |  |
|                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                      |            |  |
|                                            | Решение дифференциальных уравнений 1 порядка.                                                                                                |            |  |
|                                            | Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.                                                             |            |  |
| <b>Консультация</b>                        |                                                                                                                                              | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>   |                                                                                                                                              | <b>8</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                              |                                                                                                                                              | <b>110</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>. — Режим доступа: по подписке.
2. Татарников, О. В. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнева ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482683>
3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489854>
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612>
5. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220>. — Текст : электронный.
6. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045> (дата обращения: 01.02.2021).
2. А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. : Учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе). 978-5-09-071730-4
  4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
  5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
  6. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>
  7. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451978>
  8. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
  9. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
  10. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
  11. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
  12. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038>
13. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>
  14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458707>
  15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452010>
  16. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html> (дата обращения: 24.11.2020).
  17. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
  18. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
  19. Вестник Московского университета. Серия 01. Математика. Механика - База данных East View

#### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

11

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

Предлагаемые задания выбраны из различных тем учебной дисциплины, что позволяет наиболее полно оценить результаты обучения. Нулевой вариант письменного экзаменационного билета приведен в Приложении 1.

Критерии оценки экзаменационной работы:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

правильно выполнено 90-100% заданий (11-12 баллов).

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

правильно выполнено 71-89% заданий (9- 10 баллов).

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

правильно выполнено 50-70% заданий (6-8 баллов).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

правильно выполнено менее 50% заданий (менее 6 баллов).

| Экзаменационный билет по предмету «Математика» |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант №<br>0                                 | ФИО:                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Группа:                                                                                                              | Число:                                                                                                 |
| Задание 1.<br>(1 балл)                         | Выполнить умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Результат записать в алгебраической форме.<br><br>$Z_1= 3(\cos 75^\circ +i\sin 75^\circ)$ $Z_2= 2(\cos 15^\circ +i\sin 15^\circ)$ |                                                                                     |                                                                                                                      | <b>Критерии оценивания:</b><br><br>«5» - 11-12 баллов<br><br>«4» - 9-10 баллов<br><br>«3» - 6-8 баллов |
| Задание 2.<br>(1 балл)                         | Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Требуется: найти ее решение с помощью метода Крамера.<br>$\begin{cases} -x+2y+z=5 \\ 2x-3y+3z=1 \\ y-5z=-9 \end{cases}$                            |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Задание 3.<br>(2 балла)                        | Вычислите интеграл, используя метод интегрирования по частям:<br>$\int x^3 \ln x dx$                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Задание 4.<br>(4 балла)                        | Вычислите пределы:                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                | $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3 \cdot x^2 - 5 \cdot x}{-5 \cdot x^2 + x - 1}$                                                                                                                            | $\lim_{x \rightarrow -0,5} \frac{6 \cdot x^2 + 5 \cdot x + 1}{2 \cdot x^2 - x - 1}$ | $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{18x}{\sin x}$ $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$ |                                                                                                        |
| Задание 5.<br>(4 балла)                        | Решить дифференциальное уравнение: $y^{IV} - 2y''' + y'' = 0$                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                        |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ЕН.02.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Хоружева О.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Зам. директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:  
Сорокина Е.А. - преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: экология, биология, география, математика.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3 | -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов;<br>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;<br>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; | - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;<br>- задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;<br>- основные источники и масштабы образования отходов производства;<br>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;<br>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;<br>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;<br>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>48</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>48</b>                 |
| в том числе:                                                            |                           |
| лекции, уроки                                                           | 34                        |
| практические занятия, семинары                                          | 14                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>-</b>                  |
| <b><i>Консультации по дисциплине</i></b>                                | <b>-</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b> <b>Дифференцированный зачет</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы охраны окружающей среды</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические основы охраны окружающей среды                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>Задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3          |
|                                                                                                   | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>Задачи охраны окружающей среды. Природо-ресурсный потенциал. Глобальные проблемы человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3          |
|                                                                                                   | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.<br>Альтернативные источники энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды отходами производства | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;<br>Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;<br><b>Знать:</b><br>Основные источники и масштабы образования отходов производства;<br>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных |               | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
|                                              | вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                              |
|                                              | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>Основы источники и масштабы образования отходов производства. Техногенное воздействие на окружающую среду.<br>Нормирование качества окружающей природной среды.<br>Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.<br>Методы очистки промышленных сточных вод.                                                                                                                                                                                                      | 10 |                                                              |
|                                              | <b>Тематика учебных занятий: практические занятия</b><br>Практическая работа «Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов»<br>Практическая работа «Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий»<br>Практическая работа «Определение загрязнения наземных экосистем методами 250 биоиндикации»<br>Практическая работа «Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств»<br>Практическая работа «Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф» | 8  |                                                              |
| Тема 1.4.<br>Рациональное природопользование | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;<br><b>Знать:</b><br>Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.                                                                                                                                                                                                                                 |    | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                              | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>Принципы и методы рационального природопользования, экологический контроль и экологическое регулирование.<br>Мониторинг окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                                              |
|                                              | <b>Тематика учебных занятий: практические занятия</b><br>Практическая работа «Контроль качества воздуха производственного помещения»<br>Практическая работа «Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума»<br>Практическая работа «Оценка профессиональных рисков и рисков для здоровья населения»<br>Практическая работа «Санитарно – гигиеническая оценка рабочего места и учебного помещения»                                                                              | 6  |                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                    |           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>                 |                                                                                                                                                                    |           |                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b> Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;                        |           | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                                                   | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>История Российского природоохранного законодательства<br>Юридическая экологическая ответственность предприятий          | 4         |                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b> Международное сотрудничество                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. |           | ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.09<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3 |
|                                                                                   | <b>Тематика учебных занятий: лекция</b><br>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.                | 4         |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                    | 2         |                                                              |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                    | <b>48</b> |                                                              |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии природопользования.

Оборудование учебного кабинета: оснащенный оборудованием: комплект таблиц, стендов; нормативные документы; методические указания для выполнения практических заданий; наглядные пособия по темам.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>
2. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403>. — Текст : электронный.
3. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07445-9. — URL: <https://book.ru/book/932733>. — Текст : электронный
4. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157275>. — Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)

##### **Дополнительные источники:**

1. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО).
2. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: <https://book.ru/book/936972>. — Текст : электронный Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина

Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: <https://book.ru/book/936326>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>
4. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е. К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А. В. Хандогина ; под общ. ред. Е. К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091706>. – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
5. Журнал Вестник РУДН серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». - ЭБС IPR BOOKS
6. Журнал "Социально-экологические технологии". — (ЭБС Znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы оценивания                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> | <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> | <p>Тест</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>отходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li> <li>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</li> </ul> | <p>овладению последующим материалом.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Теоретические основы охраны окружающей среды
2. Задачи охраны окружающей среды.
3. Виды и классификация природных ресурсов.
4. Природоресурсный потенциал геоэкосистемы.
5. Экологические кризисы в истории человечества.
6. Глобальные проблемы 21-ого века.
7. Современные проблемы социальной экологии.
8. Условия устойчивого состояния экосистем.
9. Альтернативные источники энергии.
10. Загрязнение окружающей среды: понятие и виды.
11. Основные источники и масштабы образования отходов производства.
12. Нормирование качества окружающей природной среды.
13. Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферу.
14. Системы улавливания и хранения углерода.
15. Методы очистки промышленных сточных вод.
16. Сбор и утилизация отходов производства и потребления.
17. Малоотходная технология производства.
18. Принципы и методы рационального природопользования.
19. Мониторинг окружающей среды: определение и виды.
20. Выбросы загрязняющих веществ от энергетических объектов.
21. Оборудование для защиты от вредных воздействий энергопредприятий.
22. Методы биоиндикации для определения загрязнения наземных экосистем.
23. Причины и последствия экологических аварий и катастроф.
24. Методы и средства защиты населения от шума.

25. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.
26. История российского природоохранного законодательства.
27. Юридическая экологическая ответственность предприятий.
28. Федеральные экологические проекты в России.
29. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования.
30. Международные экологические проекты с участием России.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Горобец О.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместителя директора

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Иванникова О.В.- преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |



# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: ОГСЭ.02 История

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| <b>Код ОК</b>                                                                | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                    | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01;<br>ОК.02;<br>ОК.03;<br>ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.06;<br>ОК.07;<br>ОК.09; | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>50</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лекции, уроки                                                      | 36                 |
| практические занятия, семинары                                     | 12                 |
| консультации по дисциплине                                         | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Знать:</i><br>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;<br><i>Уметь:</i><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;                             |               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09                |
|                                                                    | <i>Лекция:</i><br>1. Становление философии из мифологии. Характерные черты. Предмет и определение философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <i>Лекция:</i><br>2. Характерные черты. Предмет и определение философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие</b> Предмет и определение философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Знать:</i><br>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;<br><i>Уметь:</i><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09                |
|                                                                    | <i>Лекция:</i><br>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                         | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                        |
|                                                         | 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                        |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>1. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание<br>2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                        |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                        |
| <b>Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Знать:</i><br>основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br><i>Уметь:</i><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                                         | <b>Лекция:</b><br>1. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                        |
|                                                         | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                        |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                        |
| <b>Тема 1.4. Современная Философия</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Знать:</i><br>основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>Уметь:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |
|                                                             | <b>Лекция:</b><br>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                        |
|                                                             | 2. Особенности русской философии. Русская идея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                        |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>1. «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание<br>2. История развития философской мысли с древних времен до наших дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                        |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |
| <b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                                             | <b>Лекция:</b><br>1. Этапы философии. Основные картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                        |
|                                                             | 2. Методы философии. Строение философии и ее основные направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                        |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b> Этапы философии. Методы философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                        |
| <b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                               | основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
|                                               | <b>Лекция:</b><br>1. Онтология - учение о бытии. Пространство, время, причинность, целесообразность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                        |
|                                               | 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                        |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                        |
| <b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                               | <b>Лекция:</b><br>1. Этика и социальная структура общества. Типы общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                        |
|                                               | 2. Формы развитие общества. Философия и глобальные проблемы современности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                        |
|                                               | <b>Практическое занятие</b> Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|                                                                    | <b>Лекция:</b><br>1. Философия, как иррациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                        |
|                                                                    | 2. Философия и смысл жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                        |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                        |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50</b> |                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- книжные шкафы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на операционной системе Windows с доступом к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение: офисный пакет Microsoft Office.
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — [URL:https://book.ru/book/940089](https://book.ru/book/940089)
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>. – Режим доступа: по подписке.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>. – Режим доступа: по подписке.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
5. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: <https://book.ru/book/940085>
6. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293>. — Текст : электронный
7. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459>. – Режим доступа: по подписке.
8. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

- 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>. – Режим доступа: по подписке.
9. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471258>
10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475502>
11. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475503>

#### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - Москва: КноРус.2019. - 227с. -(ЭБС BOOK.ru)
2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Сычев. - 2-е изд. Испр. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М. 2019. -366 с. - (ЭБС Znanium.com)
3. Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие для сред. проф. Образования/ Л.М. Куликов. - Москва: КноРус, 2019. - 294 с. - (Профессиональное образование). - (ЭБС Юрайт)
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для сред. проф. образования / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. - (ЭБС BOOK.ru)
5. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст : электронный.
7. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>.
8. Вопросы Философии Электронное периодическое издание ЭБС EAST VIEW
9. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия - База данных East View
10. Журнал "Вопросы философии" - База данных East View



11. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>
12. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБСIPRbooks ссылка на ресурс: <http://iprbookshop.ru/>
2. ЭБС издательство "Юрайт" ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС "ZNANIUM.com" ссылка на ресурс: <http://znanium.com/>
4. ЭБС "BOOK.ru"ссылка на ресурс: <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                            |
| <b>Умения:</b><br>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Критерии оценки</b><br><u>Оценка "5" ставится, если студент:</u><br>- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.<br>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет     |
| <b>Знания:</b><br>-основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p> <p><u>Оценка "4" ставится, если студент:</u></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка "3" ставится, если студент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li>- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</li> <li>- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</p> <p><u>Оценка "2" ставится, если студент:</u></p> <p>- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>- Полностью не усвоил материал.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (в форме теста)

##### 1 вариант

##### 1. Выберите правильное определение:

а) философия — это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

- б) философия — это познание вечного и непреходящего;
- в) философия — это познание причин и принципов сущего;
- г) философия — это учение о том, как жить;

**2. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

**3. Характерной чертой философии средневековья является:**

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

**4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?**

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

**6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:**

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10. Что означает понятие «материя»:**

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя — это непознаваемая «вещь в себе»

**11. Что означает время как философская категория:**

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**12. Что такое диалектика:**

а) искусство ведения спора;

б) представление о вечном становлении мира;

в) универсальная теория и метод познания мира;

г) учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.'

**14. Что означает термин «агностицизм»:**

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

**15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

**17. Человек с точки зрения философии — это:**

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

**19. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

**21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему**

**«Общество как процесс»:**

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

**25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство



## 2 вариант

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления — это:**

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:**

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии — это:**

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией» ...**

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

- а) итальянской имитационной философии

- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

- а) науку
- б) человека

- в) Бога
- г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

**25. Что такое «Римский клуб»:**

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

**Ответы тестовых заданий.**

**Вариант 1:**

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;  
13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – в; 25 – б.

**Вариант 2:**

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;  
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;  
24 – а; 25 – в.

## Критерии оценки

| Отметка | Критерии оценки               |
|---------|-------------------------------|
| «5»     | 90-100 % правильных ответов   |
| «4»     | 60-89 % правильных ответов    |
| «3»     | 50-59 % правильных ответов    |
| «2»     | Менее 50 % правильных ответов |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Горобец О.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:  
Морозова О.А. - преподаватель РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 15   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: основы философии, литература, обществознание.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;<br>- Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов              |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 50                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48                       |
| в том числе:                                     |                          |
| лекции, уроки                                    | 34                       |
| практические занятия                             | 14                       |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | 2                        |
| Промежуточная аттестация в форме                 | Дифференцированный зачет |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Осваиваемые элементы компетенций                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                  |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>-Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> |             | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b> | <p><b>Лекция.</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                                    |
|                                                                                           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                    |
|                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка ответов на вопросы по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Лекция.</b><br>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как право-преемница СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                    |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                    |
| Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>-уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>-уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><b>Знать:</b><br>-Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>-Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;<br>-Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>-Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| Тема 2.1<br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.                           | <b>Лекция.</b><br>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                                                    |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>1.Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                    | 2.Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> | <b>Лекция.</b><br>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                  | 4 |  |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>1.Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.<br>2.Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.<br>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>                 | <b>Лекция.</b><br>Расширение Евросоюза, <i>формирование</i> мирового «рынка труда», <i>глобальная</i> программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>1.Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.<br>2.Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.                                                                                                                                                      | 2 |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Развитие культуры в России.</b>                              | <b>Лекция.</b><br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>1.Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».<br>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.<br>3.Сопоставление и анализ документов, <i>отражающих</i> формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.                                                                                                                                     | 2         |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Перспективы</b><br><b>развития РФ в</b><br><b>современном мире.</b> | <b>Лекция.</b><br>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |  |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>1.Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.<br>2.Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.<br>3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>50</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (32)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету ОГСЭ.02 «История» (учебная литература, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольных и проверочных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469925>
2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>
4. Семин, В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594>. — Текст : электронный.
5. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

6. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469>
8. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>
9. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471486>

#### Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
5. Вестник Московского университета. Серия 08. История - База данных East View

6. "Журнал исторических исследований"- База ЭБС Znanium
7. Журнал "Вопросы истории"- База данных East View
8. Журнал "Дилетант"- База данных East View
9. Журнал "Родина"- База данных East View
10. Журнал "Российская история"- База данных East View
11. Журнал "История и историки" - База данных East ViewЖурнал "История и историки" -  
База данных East View
12. Журнал "Русская история"- База данных East View

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы оценивания                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b><br>- Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;<br>- Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального | <b>Критерии оценки устного ответа</b><br><b>Оценка "5"</b> ставится, если студент:<br>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям<br>4. Хорошее знание исторических фактов и | Устный опрос<br>Практические работы<br>Тест<br>Дифференцированный зачет |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>значения<br/><b>Умения</b></p> <p>- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>использование их, верное решение исторических задач.</p> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если студент:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий;</p> <p>9. Понимание основных исторических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если студент:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированное,</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7.Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться картами, документами и т.д.);</p> <p>10.Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.</p> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если студент:</p> <p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Примечание.</b> По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</b><br/>         Время выполнения работы: 10-15 мин.<br/>         Оценка «5» - 10 правильных ответов,<br/>         Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,<br/>         Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,<br/>         Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.</b><br/>         Время выполнения работы: 20-25 мин.<br/>         Оценка «5» - 15 правильных ответов,<br/>         Оценка «4» - 11-14 правильных ответов,<br/>         Оценка «3» - 7-10 правильных ответов,<br/>         Оценка «2» - менее 7 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</b><br/>         Время выполнения работы: 30-40 мин.<br/>         Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,<br/>         Оценка «4» - 14-17 правильных ответов,<br/>         Оценка «3» - 10-13 правильных ответов,<br/>         Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за практическую работу и другие виды письменных работ:</b><br/>         Оценка «5» - 85-100% правильных ответов,<br/>         Оценка «4» - 65-84% правильных ответов,<br/>         Оценка «3» - 50-64% правильных ответов,<br/>         Оценка «2» - менее 50% правильных ответов</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

- 1.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны
- 2.Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка
- 3.Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- 4.Глобализация общественного развития на рубеже веков
5. Особенности политического, экономического, социального устройства стран США и Западной Европы во второй половине XX - начале XXI веков..
- 6.Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины
- 7.Международные отношения на рубеже веков
- 8.Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

- 9.Экономические и политические преобразования в период «перестройки» в СССР.
- 10.Политика «перестройки» и ее место в жизни СССР и стран Восточной Европы.
- 11.Процесс распада коммунистического режима в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.
12. Беловежские соглашения 1991г. и образование СНГ.
- 13.Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».
- 14.Основные этапы становления российской государственности в 90-е гг. XX – начале XXI в.
- 15Принятие Конституции РФ.
- 16.Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
17. Новые политические партии движения. Молодежные движения.
- 18.Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000г.
- 25.Наука и образования в начале 21 века.
- 19.Курс на укрепление государственности экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.
20. Кризис в Украине 2013-2014. Вхождение Республики Крым в состав России.
- 21.Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.
- 22.Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
- 23.Характерные черты нового российского общества.
- 24.Новая Россия в системе международных отношений на рубеже XX – XXI вв.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

- 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов
- 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4.Хорошее знание карты и использование ее.

**Оценка "4"** ставится, если студент

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических явлений;
9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание исторической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области истории (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны исторические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ. 03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК

Белявская И.Н

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

Власова Е.А. - преподаватель КМПО РАНХиГС



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: литература, история, экологические основы природопользования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | говорение<br>У.1. - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;<br>У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;<br>У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;<br>аудирование<br>У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br>У.5. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;<br>У.6. – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:<br>чтение<br>У.7. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, | 3.1. – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>3.2. – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>3.3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>3.5. – тексты, построенные на языковом материале повседневного и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br/> письменная речь<br/> У.8. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;<br/> У.9. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p>профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>203</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>193</b>                |
| в том числе:                                                |                           |
| лекции                                                      | 11                        |
| практические занятия, семинары                              | 182                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>10</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             | 4                                                                     |
| Раздел 1<br>Образование     | <p><b>Уметь:</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>письменная речь</p> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> </ul> |               | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             | - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                  |
| <b>Тема 1.1<br/>«Образование в Великобритании»</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, аудирование, грамматический практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Грамматика: Passive Voice.                                                            |                                  |
|                                                             | Практические занятия: выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | 4                                |
|                                                             | Лекция: Страдательный залог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       | 2                                |
| <b>Тема 1.2<br/>«Открытия и изобретения»</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, монологическая речь, аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами.             |                                  |
|                                                             | Практические занятия: выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       | 6                                |
| <b>Тема 1.3<br/>«Образование в России»</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, монологическая речь, аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами.             |                                  |
|                                                             | Практические занятия: работа с лексическим материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 6                                |
| <b>Тема 1.4<br/>«Английские и русские писатели»</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, грамматический практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа с текстами, монологами. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.        |                                  |
|                                                             | Практические занятия: выполнение грамматических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | 4                                |
| <b>Тема 1.5<br/>«Известные английские и русские ученые»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Монологическая речь. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Повторение. |                                  |
|                                                             | Практические занятия: работа с лексическим материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 8                                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                  |
|                                                             | Презентация по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       | 2                                |
|                                                             | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       | 2                                |
|                                                             | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | <b>34</b>                        |
| <b>Раздел 2<br/>Письма, анкеты.</b>                         | <b>Уметь:</b> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. |                                                                                       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                            | <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                  |
| Тема 2.1<br>«Виды<br>корреспонденции»      | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с письмом, правила написания личного письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                  |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письмо. Правила оформления и написания неформальных писем и сообщений.                                     |                                  |
|                                            | Практические занятия: написание и оформление личных писем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | 10                               |
| Тема 2.2<br>«Деловое письмо»               | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с письмом, правила написания делового письма. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                  |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды деловых писем. Правила оформления и написания деловых писем. Грамматика: словообразование. Конверсия. |                                  |
|                                            | Практические занятия написание деловых писем, выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | 10                               |
| Тема 2.3<br>«Анкет»                        | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с анкетами, письмо, лексический материал. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                  |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заполнение анкет. Грамматика: неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты: Complex Object/Subject.       |                                  |
|                                            | Практические занятия: заполнение анкеты, грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | 8                                |
|                                            | Лекция: Неличные формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            | 2                                |
| Раздел 3<br>Искусство общения по телефону. | <p><b>Уметь:</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |                                                                                                            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                           | <b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |           |                         |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>«История создания первого телефонного аппарата»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами, отработка лексического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |           |                         |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: Страдательный залог. |           |                         |
|                                                                           | Практические занятия: работа над текстом. Грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           | 6         |                         |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>«Телефонный этикет»</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Диалоги, отработка лексического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |           |                         |
|                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с текстом, диалогическая речь.                                     |           |                         |
|                                                                           | Практические занятия работа над текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | 6         |                         |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление диалогов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           | 2         |                         |
|                                                                           | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           | 2         |                         |
|                                                                           | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | <b>46</b> |                         |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Основные понятия электротехники.</b>               | <b>Уметь:</b> излагать факты, делать сообщения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:<br>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. |                                                                           |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Тема 4.1<br/>«Проводники и<br/>изоляторы»</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту, грамматический практикум.                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                  |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстом, монологическая речь. Числительное. Грамматика: времена группы Simple. |                                  |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                  |
|                                                          | Проводники и изоляторы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Развитие грамматических навыков: времена группы Simple Active/Passive                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Развитие навыков профессионального перевода                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | 2                                |
| <b>Тема 4.2<br/>«Трансформаторы»</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала, составление плана текста, грамматический практикум.                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                  |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстом, монологическая речь. Грамматика: времена группы Continuous.           |                                  |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                  |
|                                                          | Проводники и изоляторы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Развитие грамматических навыков: времена группы Simple Active/Passive                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Развитие навыков профессионального перевода                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | 2                                |
| <b>Тема 4.3<br/>«Типы тока,<br/>высокочастотный ток»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала, составление вопросов по тексту. Составление пересказа текста. Грамматический практикум.                                                                                                                             |                                                                                         |                                  |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстами, монологическая речь. Грамматика: времена группы Perfect.             |                                  |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                  |
|                                                          | Типы тока, высокочастотный ток                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Чтение и перевод текста по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                  |
|                                                          | Типы числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         | 2                                |
| <b>Тема 4.4<br/>«Фильтры»</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала. Составление пересказа текста. Грамматический практикум.                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                  |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстами, монологическая речь. Грамматика: времена группы Perfect Continuous.  |                                  |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                  |
|                                                          | Фильтры                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         | 2                                |
|                                                          | Развитие грамматических навыков: Времена группы Perfect Continuous                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         | 2                                |
| <b>Раздел 5.<br/>Здоровый образ жизни.</b>               | <b>Уметь:</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; |                                                                                         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                            | <p>– рассказывать по теме; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>«Олимпийские игры»</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала. Составление пересказа текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                            | 1. Работа с текстами, монологическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                            | Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Тема 5.2<br/>«Здоровый образ жизни»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                            | 1. Работа с текстами, диалогическая речь. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                            | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                            | Развитие навыков говорения и чтения по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 5.3<br/>«У врача»</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Отработка лексического материала. Составление диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                            | 1. Работа с текстом, диалогическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                            | У врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                    | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
|                                                    | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                    | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>34</b> |                                  |
| <b>Раздел 6.<br/>Профессиональная лексика.</b>     | <p><b>Уметь:</b> описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| <b>Тема 6.1<br/>«Основные понятия электроники»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Работа с основной и дополнительной учебной литературой. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|                                                    | 1. Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: герундий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                  |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |
|                                                    | Основные понятия электроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
|                                                    | Развитие навыков чтения и перевода профессиональных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                  |
|                                                    | Лексико-грамматические упражнения. Неличные формы глагола. Герундий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
|                                                    | Развитие навыков перевода монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
| <b>Тема 6.2<br/>«Типы энергостанций»</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Совершенствование навыков использования словарей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |
|                                                    | 1. Работа над текстом, монологическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |
|                                                    | Основные понятия электроснабжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                  |
|                                                    | Развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                  |
|                                                    | Развитие навыков чтения и говорения по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |   |                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Тема 6.3</b><br><b>«Основные понятия электроснабжения»</b> | Лексико-грамматические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Специальные термины. Работа с отраслевым словарем                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Развитие навыков монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Совершенствование навыков использования словарей.                                                                                                                                   |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над текстом, монологическая речь.                                           |   |                                  |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | Основные понятия электроснабжения                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Развитие навыков чтения и говорения по теме                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Лексико-грамматические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 |                                  |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Экология.</b>                          | Специальные термины. Работа с отраслевым словарем                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |
|                                                               | Развитие навыков монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | Уметь: рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;                                              |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;                                                                                                                                                                   |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;                                                                                                                                      |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;                                                                                                      |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.                                                                                                                                  |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |   |                                  |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>«Защита природы»</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика.                                                                                                                                                                         |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: сложносочиненные предложения. |   |                                  |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |   |                                  |
|                                                               | Защита природы                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                               | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |   |                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                     | Согласование времен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                          |                                  |
| Тема 7.2<br>«Парниковый эффект»     | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                  |
|                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: условные придаточные 1, 2, 3 типов.   |                                  |
|                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |
|                                     | Парниковый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | 2                                |
| Тема 7.3<br>«Глобальное потепление» | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                  |
|                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: сослагательное наклонение 1, 2 типов. |                                  |
|                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |
|                                     | Глобальное потепление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | 2                                |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | 2                                |
|                                     | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | 2                                |
|                                     | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            | <b>44</b>                        |
| Раздел 8.<br>Страноведение.         | <p><b>Уметь:</b> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать по теме; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>письменная речь</p> |                                                                                            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       | <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности. СПО</p> |                                                                                           |   |
| <b>Тема 8.1<br/>«Великобритания»</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |
|                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: сравнение времен в английском языке. |   |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |
|                                       | Великобритания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           | 2 |
|                                       | Развитие лексико-грамматических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | 2 |
|                                       | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |   |
|                                       | Согласование времен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           | 1 |
| <b>Тема 8.2<br/>«Америка, Канада»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |   |
|                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа над текстом, монологическая речь. Аудирование по теме.                             |   |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |
|                                       | Америка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | 2 |
|                                       | Канада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 8.3<br/>«Россия»</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b> работа с текстами. Монологи, отработка лексического материала. Грамматика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |
|                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа над текстом, монологическая речь. Грамматика: страдательный залог (повторение).    |   |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |
|                                       | Россия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | 2 |
|                                       | Развитие лексико-грамматических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           | 2 |
|                                       | Развитие навыков монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |   |
|                                       | Презентация по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | 1 |
|                                       | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           | 2 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                   | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                                  |
| <b>Раздел 9.<br/>Компьютерные<br/>технологии.</b> | <p><b>Уметь:</b> оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:<br/>– читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.</p> |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| <b>Тема 9.1<br/>«Компьютер»</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b> введение лексического материала. Диалогическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |
|                                                   | 1 Работа с лексикой. Составление диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
|                                                   | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                   | Развитие навыков чтения и перевода профессиональных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                  |
| <b>Тема 9.2<br/>«Программное<br/>обеспечение»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> отработка лексического материала. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|                                                   | 1 Работа с лексикой. Технический перевод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                  |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
|                                                   | Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                  |
|                                                   | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|                                                   | Основы технического перевода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
| <b>Тема 9.3<br/>«Оперативные<br/>системы»</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b> отработка лексического материала. Технический перевод. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|                                                   | 1 Работа с лексикой. Технический перевод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                  |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |
|                                                   | Оперативные системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
| <b>Тема 9.4<br/>«Интернет»</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b> повторение изученного лексического материала. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |            |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повторение лексики. Полилоги.                                         |            |                                  |
|                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |            |                                  |
|                                                 | Интернет. Полилоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | 2          |                                  |
| <b>Раздел 10.<br/>Деловой английский.</b>       | <b>Уметь:</b> высказываться по теме; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:<br>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br><b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности. |                                                                       |            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| <b>Тема 10.1<br/>«Профессиональная лексика»</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> введение лексического материала. Диалогическая речь. Работа с основной и дополнительной учебной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |            |                                  |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с лексикой. Грамматика: повторение ранее изученного материала. |            |                                  |
|                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |            |                                  |
|                                                 | Профессиональная лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | Техника перевода профессионально ориентированных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | Развитие навыков говорения и чтения по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | Лексико-грамматические упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | 1          |                                  |
|                                                 | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |            |                                  |
|                                                 | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | 2          |                                  |
|                                                 | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       | <b>27</b>  |                                  |
| <b>Всего</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       | <b>203</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; книжные шкафы; учебно-наглядные пособия по иностранному языку; стенды тематические по грамматике. Технические средства обучения компьютерная техника, переносной проектор, интерактивные средства мультимедиа

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494605>
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491219>
4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489721>
5. Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / А. А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 246 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014593-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1708497>
6. Лахмаков, В.Л., Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / В.Л. Лахмаков. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06177-0. — URL:<https://book.ru/book/938785> Лахмаков, В.Л., Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / В.Л. Лахмаков. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06177-0. — URL:<https://book.ru/book/938785>
7. Широких, А.Ю., Английский язык для энергетических специальностей. : учебник / А.Ю. Широких, Д.В. Сухорукова, О.В. Мещерякова. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-406-05249-5. — URL:<https://book.ru/book/939263>
8. Английский язык для будущих инженеров / Б. П. Елисеев, А. А. Сережкина, Э. А. Болелов [и др.] ; под редакцией А. А. Сережкиной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-394-04169-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107771.html>



**Дополнительные источники:**

1. Сидоренко, Ю. Н. Английский язык для обучающихся по энергетическим специальностям : учебное пособие / Ю. Н. Сидоренко, И. Н. Чурилова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-8149-2771-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115406.html>
2. Соловьёва, К. В. Easy English (продвинутый этап обучения) : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов средних специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-94841-390-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100791.html>
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86151.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage>

<http://alleng.ru/english/engl.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение</li> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>аудирование</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,</li> </ul> | <p><b>Оценка устных ответов, учащихся:</b><br/> <b>Оценка "5"</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные опросы</li> <li>– Дифференцированные задания</li> <li>– контрольные работы</li> <li>– лексико-грамматические тесты, эссе</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> </ul> | <p>проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p> <p><b>Письменные работы (контрольная работа, тест)</b></p> <p>Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Отметка <b>“5”</b> выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. Отметка <b>“4”</b> выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. Отметка <b>“3”</b> выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы. Отметка <b>“2”</b> выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. | письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

Чтение и перевод профессионально ориентированного текста и беседа по его содержанию. (объем 400-600 знаков, время подготовки 30 минут).

#### DIFFERENCE BETWEEN A.C. AND D.C.

A direct current (D.C.) flows continuously through a conducting circuit in one direction only, although it may not be steady so far as magnitude is concerned. It is unidirectional in character. An alternating current (A.C.), on the other hand, continually reverses in direction, as its name implies. Starting from zero, it grows in one direction, reaches a maximum, dies down to zero again, after which it rises in the opposite direction, reaches a maximum, again dying down to zero. It is thus continually changing in magnitude as well as direction, and this continual change causes certain effects of far-reaching importance. It can be shown that high voltages are desirable for the economic transmission of a given amount of electric power. Take, for example, the transmission of 1000 kW. If the transmission voltage is 100 volts the current must be 10,000 amperes, but if the transmission voltage is 10,000 volts the current is only 100 amperes. The cross-section of the cables transmitting the power is determined by the current to be carried, and so in the former case the cables would need to be very much larger than in the latter case. It is true that the high-voltage cable would need to have more insulation, but even so, it would be very much cheaper than the larger low-voltage cable. A high voltage is therefore essential for the economic transmission of electric power. Again, a.c. generators can be designed and built for much higher voltages than can d.c. generators, the voltage of the latter being limited by the problem of sparking at the commutator, a component which is absent in the a.c. generator. Then there is the most important factor that it is easy to transform a.c. power from one voltage to another by means of the transformer, an operation that is denied to the d.c. system. The transformer also enables the voltage to be stepped down at the receiving end of the transmission line to values which can readily be used by the various consumers. If necessary, it can be converted to the d.c. form for actual use, although this is not often necessary. There are certain processes for which D.C. is either essential or at any rate desirable but the utilization of electric power in the a.c. form is growing steadily. At

the present day, by far the greater part\* of the generation, transmission, and utilization of electric power is carried out by means of A.C.

Лексические темы:

- 1) Education in Britain
- 2) British Universities
- 3) Education in Russia
- 4) English and Russian writers
- 5) Famous English and Russian scientists
- 6) The history of the first telephone
- 7) Conductors and insulators
- 8) Transformatory
- 9) Types of current, high frequency current
- 10) Filters
- 11) Olympic Games
- 12) Healthy lifestyle
- 13) Basic concepts of electronics
- 14) Types of power plants
- 15) Enviroment protection
- 16) Greenhouse effect
- 17) Global warming
- 18) Software
- 19) Operating system

**Критерии оценки на дифференцированном зачете:**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка "4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка "3"** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка "2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.ДВ.04.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 . «Электрические станции, сети и системы», утвержденного приказом Минобрнауки от 22 декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:  
Голяков Р.Ф. - преподаватель КМПО РАНХиГС



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.ДВ.04.01 Физическая культура

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.ДВ.04.01 «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                            | Знания                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                    |
| ОК 08      | 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>2. Основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>213</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>193</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции, уроки                                                      | 11          |
| практические занятия, семинары                                     | 182         |
| лабораторные занятия                                               | -           |
| курсовой проект (работа) (если предусмотрено)                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>20</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.ДВ.04.01 «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                           |
| <b>3 СЕМЕСТР</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |             |                                                             |
|                                       | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на 30м,60м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 60 .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив - прыжок в длину места.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 1000м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – челночный бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Раздел 2.<br/>Волейбол.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                         | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |           |       |
|                                         | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК.08 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>         | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |       |
| <b>Итого за 3 семестр</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |       |
| <b>4 СЕМЕСТР</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Лыжная подготовка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                         | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |   |       |
|                                       | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двужажным и бесшажным ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>К.Н.- бесшажный, одношажный ход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.<br>(продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                            |   |       |

|                                 |                                                                                                                                                                                          |           |       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |           |       |
|                                 | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе «баскетбол».                                                                                                                      | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол. Общеразвивающие упражнения.                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                          | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра (продолжение)                                                                            | 2         |       |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                 | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники штрафного броска . Учебная игра                                                                                                                 | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие 2<br>Совершенствование техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.                                                      | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                          | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.                                                                                                                 | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Подведение итогов раздела.                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                         | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                             | 2         |       |
| <b>Итого за 4 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                          | <b>48</b> |       |
| <b>Всего за год</b>             |                                                                                                                                                                                          | <b>84</b> |       |

| 5 СЕМЕСТР                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Раздел 1.<br/>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |   |       |
|                                       | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на 100 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 200 .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - прыжок в длину места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 1000м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – челночный бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК.08 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Раздел 2.<br/>Волейбол.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> </ul>                                          |   |       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                 | – основы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                 | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.<br>Учебная игра.                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники нападающего удара.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.08 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
| <b>Итого за 5 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |       |
| <b>6 СЕМЕСТР</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |           |       |
|                                 | Лекция<br>Техника безопасности на занятиях баскетбол.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |       |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                         | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бросков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК.08 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |       |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Мини-футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|                                         | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |          |       |
|                                         | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”<br>Обучение технике удара по мячу. Учебная игра                                                                                                                                                                     | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК.08 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                | Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                | Практическое занятие<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
|                                | <b>Итого за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>46</b> |       |
| <b>Всего за год</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>82</b> |       |
| <b>7 СЕМЕСТР</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Раздел 1.<br/>Волейбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |           |       |
|                                | Лекция<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                                       | 1         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК.08 |
|                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         | ОК.08 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                   | Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                   | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК.08 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |       |
| <b>Итого за 7 семестр</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>19</b> |       |
| <b>8 СЕМЕСТР</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Мини-футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |           |       |
|                                   | Лекция<br>Техника безопасности на занятиях физической культуре в разделе «мини-футбол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                   | Практическое занятие<br>Техника нападения в игре мини-футбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК.08 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |

|                                 |                                                                                  |            |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                 | Практическое занятие<br>Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.         | 2          | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.         | 2          | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.   | 2          | ОК.08 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b> | 2          |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                  | 2          |       |
| <b>Итого за 8 семестр</b>       |                                                                                  | <b>28</b>  |       |
| <b>Всего за год</b>             |                                                                                  | <b>47</b>  |       |
| <b>Всего по дисциплине</b>      |                                                                                  | <b>213</b> |       |

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

**- наличие спортивного инвентаря и оборудования;**

**-легкая атлетика.**

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

**-волейбол**

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

**-лыжи**

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

**-баскетбол**

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

**-мини-футбол**

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

**- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94698.html>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
3. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
4. Кузнецов, В.С. Физическая культура. : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> – (ЭБС BOOK.ru)
5. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks
6. Журнал "Советский спорт. Футбол" Подписка 2019г.
7. Газета "Спорт-экспресс"- База данных East View

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>2. Основы здорового образа жизни | <b>Лёгкая атлетика.</b><br>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;<br><b>Спортивные игры.</b><br>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование)<br>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм<br>Оценка выполнения студентом функций судьи.<br><b>Лыжная подготовка.</b><br>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.<br><br>Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. |
| <b>Уметь:</b><br>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

#### Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Основная группа здоровья:

Допуск к зачету: Допускаются студенты, не имеющие задолженности.

Студенты основной медицинской группы сдают контрольные тесты и контрольные упражнения по каждому разделу, в течение семестра (приложения №1, №2, №3).

Подготовительная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (приложения №1, № 2, № 3).

Для студентов, пропустивших занятия по уважительным причинам (по состоянию

здоровья, участие в соревнованиях, олимпиадах и прочее) преподаватель даёт задания в конце каждого раздела, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или презентации, на тему, данную преподавателем, а также студент должен выполнить контрольные тесты и нормативы по пропущенному разделу.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 4) или в виде презентации (приложение № 5), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 6).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.



# Приложение 1

**Таблица критериев оценивания уровня физической подготовленности студентов  
основной медицинской группы**

| № п/п                          | Виды испытаний<br>(тесты)                                                                                             | Нормативы                 |                            |                        |                           |                            |                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                |                                                                                                                       | Юноши                     |                            |                        | Девушки                   |                            |                        |
|                                |                                                                                                                       | Бронзов<br>ый знак<br>«3» | Серебряны<br>й знак<br>«4» | Золотой<br>знак<br>«5» | Бронзовы<br>й знак<br>«3» | Серебряны<br>й знак<br>«4» | Золотой<br>знак<br>«5» |
| Обязательные испытания (тесты) |                                                                                                                       |                           |                            |                        |                           |                            |                        |
| 1.                             | Бег на 100 м (с)                                                                                                      | 14,6                      | 14,3                       | 13,8                   | 18,0                      | 17,6                       | 16,3                   |
| 2.                             | Подтягивание из<br>виса на высокой<br>перекладине<br>(количество раз)                                                 | 5                         | 9                          | 13                     | -                         | -                          | -                      |
|                                | или рывок гири 16<br>кг (количество<br>раз)                                                                           | 15                        | 25                         | 35                     | -                         | -                          | -                      |
|                                | или сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре лежа на<br>полу (количество<br>раз)                                       | 27                        | 31                         | 42                     | 9                         | 11                         | 16                     |
| 3.                             | Наклон вперед из<br>положения стоя с<br>прямыми ногами<br>на гимнастической<br>скамье (ниже<br>уровня скамьи -<br>см) | 6                         | 8                          | 13                     | 7                         | 9                          | 16                     |
| Испытания (тесты) по выбору    |                                                                                                                       |                           |                            |                        |                           |                            |                        |
| 4.                             | или прыжок в<br>длину с места<br>толчком двумя<br>ногами (см)                                                         | 200                       | 210                        | 230                    | 160                       | 170                        | 185                    |
| 5.                             | Поднимание<br>туловища из<br>положения лежа<br>на спине<br>(количество раз в                                          | 36                        | 40                         | 50                     | 33                        | 36                         | 44                     |

|    |                               |       |       |       |       |       |       |
|----|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | 1 мин)                        |       |       |       |       |       |       |
| 6. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | -     | -     | -     | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
|    | или на 5 км (мин, с)          | 25.40 | 25.00 | 23.40 | -     | -     | -     |

| Юноши и девушки                             |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|
| Баскетбол                                   | 5 | 4 | 3 |
| 1.Штафные броски (5 бросков)                | 3 | 2 | 1 |
| 2.Два шага бросок мяча в кольцо (5 бросков) | 3 | 2 | 1 |
| 3. 5 бросков с различных точек              | 3 | 2 | 1 |

| Юноши и девушки                         |     |     |     |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----|
| Волейбол                                | 5   | 4   | 3   |
| 1.Передача мяча над собой.              | 20  | 15  | 12  |
| 2.Передача мяча снизу.                  | 20  | 15  | 12  |
| 3.Подача мяча(на точность из 6 попыток) | 5-6 | 3-4 | 2-3 |

**Критерии оценивания выполнения функции судейства.**

| Оценка 5                                                                                                                                               | Оценка 4                                                                                                                         | Оценка 3                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уверенно организывает матч. Отлично знает правила, грамотно применяет жесты, дает своевременные сигналы. Умеет решать спорные моменты, вести протокол. | Без грубых ошибок организывает матч, знает правила игры, частично применяет жесты. Умеет решать спорные моменты, вести протокол. | Имеются ошибки в организации матча, в решении спорных моментов, в применении жестов. Знает правила игры. |

### Приложение 3

| Юноши                                                    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|----|----|----|
| Тренажерный зал                                          | 5  | 4  | 3  |
| 1. Подтягивание на перекладине                           | 13 | 10 | 8  |
| 2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.) | 50 | 40 | 36 |

| Девушки                                                  |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|----|----|----|
| Тренажерный зал                                          | 5  | 4  | 3  |
| 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа                | 16 | 13 | 10 |
| 2. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз 1 мин.) | 44 | 36 | 33 |

#### Критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками студентов основной медицинской группы

| Оценка 5                                                                                                          | Оценка 4                                                                                                                                                                          | Оценка 3                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнение выполнено без грубых ошибок с установкой на максимальный результат в вариативных условиях соревнований | Без грубых ошибок выполнено упражнение в целом, с правильным ритмом, на уровне близком к максимальным индивидуальным физическим и техническим возможностям в стандартных условиях | Выполнено упражнение в целом, без грубых ошибок выполнена главная часть упражнения (отталкивание в прыжках, финальное усилие в метаниях) |

**Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценка 5</b>                              | <b>Оценка 4</b>                             | <b>Оценка 3</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Кратко, доступно сообщает цель (задачи).</p> <p>Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь.</p> <p>Умеет организовать выполнение заданий.</p> <p>Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину.</p> <p>Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки.</p> <p>Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.</p> | <p>75-100%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>50-74%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>40-50%<br/>выполненных<br/>критериев</p> |

**Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?).
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

**Критерии оценки заданий**

| Критерии                                                                                                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)                                                                                | 50    |
| Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов) | 25    |
| Соблюдение технических требований                                                                                                                 | 15    |
| Оригинальность и креативность выполненной работы                                                                                                  | 10    |

**Шкала оценивания презентации**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 75-100                                        | 5                        | отлично             |
| 50-75                                         | 4                        | хорошо              |
| 50                                            | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.ДВ.04.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 . «Электрические станции, сети и системы», утвержденного приказом Минобрнауки от 22 декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:  
Голяков Р.Ф. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.ДВ.04.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.ДВ.04.02 «Адаптивная физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                            | Знания                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                  |
| ОК 08      | 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | 1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>2. Основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>213</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>193</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции, уроки                                                      | 11          |
| практические занятия, семинары                                     | 182         |
| лабораторные занятия                                               | -           |
| курсовой проект (работа) (если предусмотрено)                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>20</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.ДВ.04.02 «Адаптивная физическая культура»

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                           |
| <b>3 СЕМЕСТР</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |             |                                                             |
|                                       | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на 30м,60м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 60 .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контрольный норматив - прыжок в длину места.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 1000м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – челночный бег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | Практическое занятие<br>Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК.08                                                       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Раздел 2.<br/>Волейбол.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                         | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |           |       |
|                                         | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК.08 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>         | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |       |
| <b>Итого за 3 семестр</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |       |
| <b>4 СЕМЕСТР</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Лыжная подготовка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
|                                         | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>               |   |       |
|                                       | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж и правила передвижения к месту занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двужажным и бесшажным ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Обучение технике передвижения одношажным и коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижения бесшажным и одношажным ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>Повторение техники изученных ходов. Совершенствование техники передвижение коньковым ходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>К.Н.- бесшажный, одношажный ход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК.08 |
|                                       | Практическое занятие<br>К.Н.- 3км (девушки), 5км (юноши). Подведение итогов раздела “лыжная подготовка”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК.08 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |   |       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                             | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе «баскетбол».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.<br>Общеразвивающие упражнения.                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Обучение техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча в парах и тройках. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Обучение техники штрафного броска . Учебная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие 2<br>Совершенствование техники штрафного броска. Обучение техники бросков с различных положений. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                             | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК.08 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |       |
| <b>Итого за 4 семестр</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b> |       |
| <b>Всего за год</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>84</b> |       |
| <b>5 СЕМЕСТР</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Легкая атлетика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|                                             | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> </ul> |           |       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                      | – основы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                      | Лекция<br>Т.Б. на уроках физической культуры. Инструктаж по техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на 100 м.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 200 .                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - прыжок в длину места.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – бег 1000м.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Контрольный норматив – челночный бег.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Подведение итогов раздела «Легкая атлетика».                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК.08 |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2 |       |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Волейбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                      | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |   |       |
|                                      | Практическое занятие<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                         | 2 | ОК.08 |
|                                      | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах.<br>Учебная игра.                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК.08 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                 | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра..                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники нападающего удара.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Контрольный норматив - верхняя и нижняя подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК.08 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
| <b>Итого за 5 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |       |
| <b>6 СЕМЕСТР</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Баскетбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |           |       |
|                                 | Лекция<br>Техника безопасности на занятиях баскетбол.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |       |
|                                 | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “баскетбол”. Правила игры в баскетбол.                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники броска после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Обучение техники передачи мяча в парах, в движении после двух шагов. Учебная игра.                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники бросков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК.08 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н.- броски с пяти точек. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства.                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н.- бросок в кольцо после 2 шагов Учебная игра                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение технике подбора мяча под кольцом. Учебная игра                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>К.Н. – штрафной бросок. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Учебная игра в баскетбол с элементами судейства. Подведение итогов раздела.                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК.08 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2 |       |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Мини-футбол.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                         | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |   |       |
|                                         | Практическое занятие<br>Т.Б. на уроках физической культуры в разделе “мини-футбол”<br>Обучение технике удара по мячу. Учебная игра                                                                                                                                                                     | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК.08 |
|                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК.08 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                 | Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|                                 | Практическое занятие<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК.08 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |       |
| <b>Итого за 6 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>46</b> |       |
| <b>Всего за год</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>82</b> |       |
| <b>7 СЕМЕСТР</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Раздел 1. Волейбол.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><b>Знать:</b><br>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>– основы здорового образа жизни |           |       |
|                                 | Лекция<br>Т.Б на уроках физической культуры в разделе “Волейбол” Ознакомление с правилами игры волейбол. История развития игры. Расстановка игроков на площадке.                                                                                                                                       | 1         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча над собой и в парах. Учебная игра.                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Совершенствование техники верхней и нижней подачи. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                               | 6         | ОК.08 |
|                                 | Практическое занятие<br>Учебная игра в волейбол с элементами судейства.<br>Подведение итогов в разделе волейбол.                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК.08 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Итого за 7 семестр        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19 |       |
| 8 СЕМЕСТР                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
| Раздел 3.<br>Мини-футбол. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
|                           | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul> |    |       |
|                           | Лекция<br>Техника безопасности на занятиях физической культуре в разделе «мини-футбол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Совершенствование техники ударов по мячу и техники ведения мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Обучение технике приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Совершенствование техники приема и передачи мяча. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Передачи мяча в одно касание, удары по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Совершенствование техники передачи мяча и ударов по воротам. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Перемещение игроков без мяча. Игра в “квадрат”. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Техника нападения в игре мини-футбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Техника защиты в игре мини-футбол. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК.08 |
|                           | Практическое занятие<br>Учебная игра. Подведение итогов раздела “мини-футбол”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК.08 |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Общая физическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |       |

|                                 |                                 |            |  |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>   |  |
| <b>Итого за 8 семестр</b>       |                                 | <b>28</b>  |  |
| <b>Всего за год</b>             |                                 | <b>47</b>  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>      |                                 | <b>213</b> |  |

ПРИМЕЧАНИЕ: по различным причинам, лыжная подготовка заменяется занятиями в спортивном зале спорт. Играми (волейбол, мини-футбол, баскетбол, бадминтон), а так же занятиями в тренажерном зале. В случае неблагоприятных погодных условий, занятия по легкой атлетике проводятся в спортивном зале по тематике спортивные игры.

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного спортивного зала и кабинета теоретических знаний.

Оборудование учебного спортивного зала:

**- наличие спортивного инвентаря и оборудования;**

**-легкая атлетика.**

-нагрудные номера для участников

-секундомер

-флажки

-рулетка (25м)

**-волейбол**

-спортивная площадка

-стойки и сетка для волейбола

-свисток

-волейбольные мячи

-сетка для сбора мячей

**-лыжи**

-нагрудные номера для участников

-лыжная база

-лыжи и палки

-флажки

**-баскетбол**

-баскетбольная площадка с кольцами

-баскетбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка для сбора мячей .

**-мини-футбол**

-спортивная площадка

-футбольные мячи

-жилетки 2х цветов

-сетка сбора для мячей

-конус тренировочный

-фишки для разметки

Оборудование кабинета теоретических занятий:

**- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура»;**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
4. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94698.html>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
3. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
4. Кузнецов, В.С. Физическая культура. : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> – (ЭБС BOOK.ru)
5. Журнал "Вестник спортивной науки". - ЭБС IPRbooks
6. Журнал "Советский спорт. Футбол" Подписка 2019г.
7. Газета "Спорт-экспресс"- База данных East View

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>1. О роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни</p> | <p><i><b>Лёгкая атлетика.</b></i></p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p><i><b>Спортивные игры.</b></i></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, передачи мяча в парах, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p><i><b>Лыжная подготовка.</b></i></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (накопительная аттестация (несколько этапов проверки, разделенных по времени)).

#### Алгоритм проведения аттестации:

Аттестация проводится в несколько этапов, по итогам работы студента на протяжении семестра. На последнем часе дисциплины, ставится оценка/зачёт.

Все обучающиеся сдают зачёт с учётом медицинской группы.

Специальная группа

Допуск к зачету: Допускаются студенты, которые посетили не менее 80% занятий.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также освобожденные от занятий сдают зачёт по пройденным разделам, в виде организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты (приложение № 1), сдача нормативов (приложение 2) или в виде презентации (приложение № 3), реферата, на тему, данную преподавателем (приложение № 4).

Студенты, не явившиеся на зачёт по уважительной причине, должны будут выполнить его в другое время, согласованное с учебной частью колледжа. Неотъемлемой



частью является посещаемость и практическая работа на занятиях. Если студент не посещал занятия и соответственно не выполнял самостоятельные и практические занятия, то он не допускается до сдачи зачёта.

**Критерии оценивания организации занятия физическими упражнениями различной направленности, используя учебные (ресурсные) карты**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценка 5</b>                              | <b>Оценка 4</b>                             | <b>Оценка 3</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Кратко, доступно сообщает цель (задачи).</p> <p>Своевременно подготавливает оборудование и инвентарь.</p> <p>Умеет организовать выполнение заданий.</p> <p>Умеет активизировать обучающихся, поддерживать дисциплину.</p> <p>Умеет правильно выбирать тон общения, варьировать силой голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Организовывает деятельность в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки.</p> <p>Умеет анализировать собственную деятельность и деятельность других.</p> | <p>75-100%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>50-74%<br/>выполненных<br/>критериев</p> | <p>40-50%<br/>выполненных<br/>критериев</p> |

## Контрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

| №<br>п/п                         | Испытания<br>(тесты)<br>по выбору                                                        | Нормативы (оценка) |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                                  |                                                                                          | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                                  |                                                                                          | 1                  | 2    | 3    | 4    | 5    | 1       | 2    | 3    | 4    | 5    |
|                                  | Основные                                                                                 |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 1.                               | 6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)                                               | 1100               | 1200 | 1300 | 1350 | 1400 | 900     | 1000 | 1100 | 1150 | 1200 |
| 2.                               | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)    | 17                 | 19   | 21   | 23   | 25   | 7       | 10   | 12   | 17   | 20   |
| 3.                               | Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)                                    | +2                 | +4   | +6   | +8   | +12  | +4      | +6   | +8   | +10  | +15  |
| 4.                               | Приседания (кол-во раз)                                                                  | 2                  | 4    | 6    | 8    | 12   | 1       | 3    | 5    | 7    | 10   |
| 5.                               | Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)                                  | 3                  | 5    | 7    | 9    | 10   | 2       | 4    | 6    | 8    | 10   |
| Дополнительные                   |                                                                                          |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 6.                               | Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)                                                 | 4                  | 6    | 8    | 10   | 12   | 2       | 4    | 6    | 8    | 10   |
| 7.                               | Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз) | 14                 | 18   | 22   | 26   | 30   | 12      | 16   | 20   | 24   | 28   |
| 8.                               | Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)                                         | 2                  | 5    | 7    | 9    | 11   | -       | -    | -    | -    | -    |
| 9.                               | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                         | 180                | 190  | 200  | 210  | 220  | 150     | 160  | 170  | 175  | 180  |
| 10.                              | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)                              | 4                  | 7    | 9    | 12   | 15   | 4       | 7    | 9    | 12   | 15   |
| Контрольные функциональные пробы |                                                                                          |                    |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 11.                              | Проба Штанге (с)                                                                         | > 10               | > 20 | > 30 | > 40 | > 50 | < 10    | >10  | > 20 | >30  | > 40 |
| 12.                              | Одномоментная функциональная проба (%)                                                   | >75                | < 60 | < 50 | < 40 | < 20 | > 70    | < 55 | < 45 | < 35 | < 25 |
| 13.                              | Проба Ромберга (с)                                                                       | < 10               | < 15 | 15   | > 15 | > 20 | < 10    | < 15 | 15   | > 15 | > 20 |

**Примечание:** Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднятие разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднятие разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных поднятий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

*Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):*

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднятие туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

*Ошибки при выполнении:*

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а

также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

- 13) **Проба Штанге** (*задержка дыхания на вдохе*). После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

**Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                       | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                           | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                                           | 6,2             | 6,5 | 6,7 |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                                 | 33              | 30  | 28  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                           | 30              | 28  | 25  |
| 4.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)                             | 7               | 6   | 5   |
| 5.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см) | 13              | 11  | 9   |
| 6.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                          | 130             | 125 | 120 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                                            | 30              | 20  | 16  |

*Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                       | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                           | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                                           | 6,0             | 6,3 | 6,5 |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                                 | 35              | 33  | 30  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                           | 33              | 30  | 28  |
| 4.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)                             | 5               | 4   | 3   |
| 5.       | Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см) | 10              | 12  | 14  |
| 6.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                          | 165             | 155 | 150 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                                            | 30              | 20  | 16  |

**Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                             | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                 | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                   | 160             | 140 | 120 |
| 2.       | Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)       | 200             | 170 | 140 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 13              | 10  | 8   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине                  | 8               | 7   | 6   |

|    |                                                                     |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | (количество раз за 15 с)                                            |    |    |    |
| 5. | Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)             | 12 | 10 | 9  |
| 6. | Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м) | 17 | 15 | 13 |
| 7. | Плавание без учета времени (м)                                      | 30 | 20 | 16 |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 200             | 180 | 160 |
| 2.       | Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)               | 250             | 220 | 200 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 25              | 20  | 15  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с) | 9               | 8   | 7   |
| 5.       | Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)                 | 18              | 16  | 14  |
| 6.       | Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)     | 24              | 21  | 19  |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 30              | 20  | 16  |

### **Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга**

#### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                                           | Оценка в баллах |     |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)                         | 24              | 19  | 14  |
| 2.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                                                                 | 100             | 80  | 60  |
| 3.       | Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)                          | 16              | 14  | 12  |
| 4.       | Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)                                                   | 14              | 12  | 10  |
| 5.       | Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз) | 11              | 9   | 7   |
| 6.       | Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)                                                     | 95              | 100 | 103 |
| 7.       | Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)                                                           | 8               | 7   | 6   |

#### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                                           | Оценка в баллах |     |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                                                               | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)                         | 26              | 23  | 17  |
| 2.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                                                                 | 120             | 100 | 70  |
| 3.       | Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)                          | 18              | 16  | 14  |
| 4.       | Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)                                                   | 16              | 14  | 12  |
| 5.       | Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз) | 15              | 12  | 10  |
| 6.       | Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)                                                     | 98              | 102 | 105 |
| 7.       | Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)                                                           | 9               | 8   | 7   |

## Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличом

### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 14              | 11  | 9   |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                               | 20              | 18  | 16  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)         | 22              | 20  | 18  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с) | 9               | 8   | 7   |
| 5.       | Удар по футбольному мячу на дальность (м)                               | 15              | 13  | 11  |
| 6.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 140             | 120 | 100 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 25              | 20  | 15  |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                     | Оценка в баллах |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                         | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)         | 17              | 15  | 13  |
| 2.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                               | 22              | 20  | 18  |
| 3.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)         | 24              | 22  | 20  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с) | 10              | 9   | 8   |
| 5.       | Удар по футбольному мячу на дальность (м)                               | 20              | 18  | 15  |
| 6.       | Передвижение в коляске (без учета времени, м)                           | 160             | 140 | 120 |
| 7.       | Плавание без учета времени (м)                                          | 25              | 20  | 15  |

## Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                                | Оценка в баллах |      |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                                    | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                                    | 13,4            | 14,6 | 16,0 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                                   | 25,8            | 26,8 | 27,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)         | 14              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)            | 17              | 14   | 12   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                                     | 35              | 30   | 25   |
| 6.       | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков) | 10              | 9    | 8    |
| 7.       | Приседание на двух ногах (количество раз)                                          | 33              | 30   | 28   |

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору) | Оценка в баллах |      |      |
|----------|-------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                     | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                     | 13,2            | 13,8 | 14,0 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                    | 21,0            | 21,7 | 22,8 |



|    |                                                                                    |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)         | 25 | 20 | 18 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)            | 18 | 16 | 14 |
| 5. | Плавание без учета времени (м)                                                     | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков) | 10 | 9  | 8  |
| 7. | Приседание на двух ногах (количество раз)                                          | 35 | 33 | 30 |

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО  
(для лиц с нарушением слуха)  
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,9             | 10,5 | 10,9 |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                         | 17,0            | 17,8 | 18,0 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 17              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 42              | 34   | 30   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 75              | 50   | 40   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 300             | 270  | 250  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 190             | 172  | 160  |

*Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 8,4             | 8,9  | 9,0  |
| 2.       | Бег на 100 м (с)                                                         | 13,9            | 14,4 | 14,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 35              | 27   | 22   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 48              | 37   | 33   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 75              | 50   | 40   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 410             | 350  | 340  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 220             | 210  | 200  |

**Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО  
(для лиц с нарушением зрения)  
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением**

*Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,5             | 6,0  | 6,3  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 10,0            | 10,4 | 10,9 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 17              | 12   | 10   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 36              | 30   | 25   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 365             | 345  | 315  |

|    |                                                  |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 7. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 160 | 145 |
|----|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|

### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |     |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
|          |                                                                          | 5               | 4   | 3   |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,0             | 5,3 | 5,4 |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,0             | 9,6 | 9,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 32              | 27  | 22  |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 42              | 36  | 30  |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40  | 30  |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 400             | 380 | 340 |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 205             | 190 | 175 |

### Нормативы (тесты) по выбору для лиц totally слепых

#### *Девушки*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 6,7             | 7,2  | 7,7  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 10,6            | 11,4 | 11,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 16              | 11   | 9    |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 27              | 23   | 18   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 320             | 300  | 290  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 120             | 110  | 100  |

#### *Юноши*

| №<br>п/п | Наименование упражнений (по выбору)                                      | Оценка в баллах |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                          | 5               | 4    | 3    |
| 1.       | Бег на 30 м (с)                                                          | 5,7             | 6,1  | 6,8  |
| 2.       | Бег на 60 м (с)                                                          | 9,9             | 10,3 | 10,8 |
| 3.       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)          | 30              | 25   | 20   |
| 4.       | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 32              | 27   | 24   |
| 5.       | Плавание без учета времени (м)                                           | 50              | 40   | 30   |
| 6.       | Прыжок в длину с разбега (см)                                            | 360             | 350  | 320  |
| 7.       | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                         | 130             | 120  | 110  |

**Комплект тем для подготовки презентации для студентов основной медицинской группы, пропустивших занятия, специальной группы, а также для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Темы презентаций:

1. Лёгкая атлетика (какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?).
2. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Прыжок в длину с места, с разбега.
5. Прыжок в высоту.
6. Виды легкоатлетических метаний.
7. Многоборье (что в себя включает?)
- 8.Общеразвивающие упражнения. Направленность общеразвивающих упражнений. Схема ОРУ.
9. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики.
10. Правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.

**Критерии оценки заданий**

| Критерии                                                                                                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Наличие сданной презентации (за исключением скачанной с интернета)                                                                                | 50    |
| Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, цели и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей, минус 5 баллов) | 25    |
| Соблюдение технических требований                                                                                                                 | 15    |
| Оригинальность и креативность выполненной работы                                                                                                  | 10    |

**Шкала оценивания презентации**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 75-100                                        | 5                        | отлично             |
| 50-75                                         | 4                        | хорошо              |
| 50                                            | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Темы рефератов для студентов, освобожденных от занятий физической культуры, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, а также, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

1. Физическая культура и спорт, как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействие на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления (Струкова В.).
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-Прикладной Физической Подготовки, её цели, задачи и содержание.
21. Олимпийские игры Древней Греции.
22. История развития, техника и правила игры мини-футбол.
23. История развития, техника и правила игры в бадминтон.
24. История развития, техника и правила игры в волейбол.
25. История развития, техника и правила игры в настольный теннис.
26. Комплексы упражнений с гантелями.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Разработчик:  
Дмитрусенко Т.А. - преподаватель РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....    | 14 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 - ОК 05.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК           | Умения                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК03<br>ОК04<br>ОК05 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | – взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>54</b>                 |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                               | <b>52</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| Лекции, уроки                                                      | 40                        |
| Практические занятия, семинары                                     | 12                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | <b>2</b>                  |
| Консультация по дисциплине                                         | -                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |                           |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»**

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             | 4                                                                     |
| <b>Тема 1.<br/>Характеристика общения</b> | <b>1.Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b><br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |               |                                                                       |
|                                           | <b>2.Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                       |
|                                           | <b>Лекция:</b><br>Общение, его виды, функции и модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
|                                           | <b>Практическое занятия №1.</b> Определить уровень своей общительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                           | <b>1.Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | ОК 03, 04, 05                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 2. Социальная перцепция                                       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |   |  |
|                                                                    | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                    | <p><b>Лекция:</b></p> <p>Понятие и механизмы социальной перцепции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                    | <p><b>Лекция:</b></p> <p>Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                    | <p><b>Лекция:</b></p> <p>Имидж личности. Самопрезентация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие №2:</b></p> <p>Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | <p><b>1.Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |   |                      |
|                                                                                | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                      |
|                                                                                | <b>Лекция:</b><br>Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                      |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №3:</b><br>Определение стратегий взаимодействия (тест К. Томсана) и умения влиять на других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                      |
| <b>Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b> | <b>1.Содержание учебного материала</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |   | <i>ОК 03, 04, 05</i> |
|                                                                                | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                      |
|                                                                                | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                      |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                            | Коммуникации, их природа, цель и помехи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |
|                                                            | <b>Лекция:</b><br>Коммуникативные барьеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                      |
|                                                            | <b>Лекция:</b><br>Технологии обратной связи в говорении и слушании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                      |
|                                                            | <b>Практическое задание №4:</b><br>Проверка коммуникативных навыков и речевых барьеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                      |
| <b>Тема 5.<br/>Психологические<br/>особенности общения</b> | <b>1.Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b><br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |   | <i>OK 03, 04, 05</i> |
|                                                            | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                      |
|                                                            | <b>Лекция:</b><br>Средства общения: вербальные и невербальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                      |
|                                                            | <b>Лекция:</b><br>Помехи и приемы эффективного слушания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                      |
|                                                            | <b>Практическое задание №5:</b><br>Определить умение излагать свои мысли и правильно слушать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
| <b>Тема 6.</b>                                             | <b>1.Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | <i>OK 03,04, 05</i>  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Роль и ролевые ожидания в общении</b> | <b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |          |                     |
|                                          | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|                                          | <b>Лекция:</b><br>Социальная роль, как идеальная модель поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |
|                                          | <b>Лекция:</b><br>Взаимное влияние людей в процессе общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема 7. Формы делового общения</b>    | <b>1.Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |          | <i>OK 03,04, 05</i> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |
|                              | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |
|                              | <b>Лекция:</b><br>Деловые беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |               |
|                              | <b>Лекция:</b><br>Публичные речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |               |
|                              | <b>Лекция:</b><br>Письменная коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |               |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
| Тема 8. Конфликтное общение. | <b>1.Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |   | ОК 03, 04, 05 |
|                              | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |
|                              | <b>Лекция:</b><br>Понятие конфликта, его виды, структура, причины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                        | <b>Лекция:</b><br>Стадии протекания конфликта. Способы управления конфликтами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |               |
|                                        | <b>Лекция:</b><br>Переговоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |               |
|                                        | <b>Практическое задание №6:</b><br>Определение уровня агрессивности и конфликтности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |               |
| <b>Тема 9. Этические формы общения</b> | <b>1.Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |           | ОК 03, 04, 05 |
|                                        | <b>Лекция:</b><br>Этика, репутация и ценности организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |               |
| <b>Самостоятельная работа по темам</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |               |
| <b>Всего</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>54</b> |               |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска;
  - книжный шкаф;
  - стенды;
  - дидактический материал;
- техническими средствами:
- компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
  - мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952>
3. Самыгин, С.И., Деловое общение. Культура речи : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. — Москва : КноРус, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-406-03477-4. — URL:<https://book.ru/book/936339>
4. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807>

5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>
6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>
7. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469814>
8. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469816>

#### **Дополнительные источники:**

1. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный// ЭБС Юрайт
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
3. Психология общения: энциклопедический словарь/ М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А.А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>
5. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>
6. Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 524 с. — ISBN 978-5-394-03597-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110933.html>
7. Журнал "Вопросы психологии"- База данных East View
8. Журнал "Психологический журнал"- База данных East View

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы оценивания                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> | <p><b>Устных ответов:</b><br/> <u>“Отлично” ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов</li> <li>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.</p> <p><u>“Хорошо” ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p><u>“Удовлетворительно” ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков.</li> </ul> <p><u>“Неудовлетворительно” ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Общее представление о процессе общения, его роль в социальных отношениях и профессиональной деятельности.
2. Основные методы психологии общения, их квалификация.
3. Психологическая характеристика общения (понятие общения, функции, структура).
4. Виды общения.
5. Основные уровни общения, их характеристика.
6. Конвенциональный и манипулятивный уровни общения (характеристика).
7. Деловой, стандартизированный уровни общения (характеристика).
8. Игровой и духовный уровни общения (характеристика).
9. Эмоции в общении (понятие, причины возникновения).
10. Виды эмоций (положительные, отрицательные).
11. Коммуникативная сторона общения (основная характеристика).
12. Барьеры коммуникации.
13. Манипуляции в общении (понятие, виды).
14. Возможные способы защиты от манипуляции.
15. Невербальная коммуникация (понятие, виды, их характеристика).
16. Знаково-символические средства коммуникации (характеристика).
17. Тактильные средства коммуникации (приемы и средства).
18. Пространственно-временные средства коммуникации.
19. Интерактивная сторона общения (понятие, типы и стили взаимодействия).
20. Перцептивная сторона общения (характеристика, механизмы межличностного восприятия, особенности).
21. Эффекты межличностного восприятия (первого впечатления, ореола, фактор отношения).
22. Психологическая характеристика личности (понятие, структура, особенности).

23. Психологическая типология личности (понятие, основные типы, особенности).
24. Конституционные типы личности.
25. Типология личности по типам темперамента.
26. Типология личности, основанная на коммуникативно-поведенческих особенностях личности (демонстративный, педантичный, возбудимый и тд.).
27. Социализация личности (понятие, особенности, характеристика, проблемы социализации).
28. Этапы и стадии социализации личности.
29. Конфликт как особая форма взаимодействия (понятие, функции).
30. Виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, между личностью и группой).
31. Структура конфликта, его динамика.
32. Способы и методы разрешения конфликтных ситуаций.
33. Толерантность, как способ разрешения конфликта (понятие, особенности, основная характеристика).
34. Виды толерантности.
35. Основы общей этики (понятие: этика и мораль, нормы морали, категории этики, моральные принципы и нормы как основа эффективного общения).
36. Техника общения: слушание в деловой коммуникации.
37. Публичное выступление (цель, формы, этапы).
38. Имидж делового человека (понятие, характеристика, особенности, способы формирования).
39. Деловая беседа по телефону (характеристика, особенности, приемы общения).
40. Деловой этикет в профессиональной деятельности (понятие, виды, особенности).

### **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете**

(знание пройденного материала, умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал)

| <b>Оценка</b>                                      | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Неудовлетворительно” ставится в следующих случаях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| “Удовлетворительно” ставится в следующих случаях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и навыков.</li> </ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Хорошо” ставится в следующих случаях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>“Отлично” ставится в следующих случаях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов</li> <li>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.</p> |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОГСЭ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1248 от 22.12.2017 г.

Председатель ПЦК «Банковское дело»

\_\_\_\_\_ Частилова Н.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- СО.02.01 Математика;
- СО.02.02 Информатика;
- ОП.07 Основы экономики;
- МДК 03.02 Учет и реализация электрической энергии.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 07, ПК 3.5 | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; составлять семейный бюджет и личный финансовый план; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; управлять рисками при размещении средств на депозит банка; сравнивать кредитные предложения; учитывать кредит в личном финансовом плане; уменьшать стоимость кредита; сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства; осуществлять выбор страховой компании; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг; формировать сбережения для обеспечения | экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи; влияние инфляции на накопления; основные элементы банковской системы; роль депозита в личном финансовом плане; понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита; роль кредита в личном финансовом плане; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; страхование и его виды; пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; инвестиционные продукты и услуги; налогообложение доходов физических лиц; правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>будущей пенсии;<br/> определять назначение различных видов налогов;<br/> характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;<br/> рассчитывать НДФЛ;<br/> заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ;<br/> использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>56</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>44</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| лекции, уроки                                                      | 32                        |
| практические занятия, семинары                                     | 12                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>2</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b> |                           |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»**

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Личное финансовое планирование.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Личный бюджет</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b><br>– экономические явления и процессы общественной жизни;<br>– структуру семейного бюджета и экономику семьи;<br>– влияние инфляции на накопления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               | ОК 07, ПК 3.5                                                         |
|                                                  | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                       |
|                                                  | <b>Лекция:</b><br>Домашняя бухгалтерия, деньги, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, структура, способы составления и планирования личного бюджета, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс, активы, обязательства и сбережения домохозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Личный финансовый план.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;<br>– составлять семейный бюджет и личный финансовый план;<br>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;<br>– управлять рисками при размещении средств на депозит банка;<br>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;<br>– учитывать кредит в личном финансовом плане<br><b>Знать:</b><br>– структуру семейного бюджета и экономику семьи;<br>– влияние инфляции на накопления |               | ОК 07, ПК 3.5                                                         |
|                                                  | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                       |
|                                                  | <b>Лекция:</b><br>Финансы. Финансовое планирование. Горизонт планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Планирование сбережений как одного из                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                                | способов достижения финансовых целей. Влияние инфляции на стоимость активов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |
|                                                                | <b>1. Практическое занятие:</b> Составление личного финансового плана и планирование сбережений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |               |
| <b>Раздел 2. Банковские операции для бюджета домохозяйства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |               |
| <b>Тема 2.1. Банк и банковские депозиты</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;<br>– управлять рисками при размещении средств на депозит банка;<br>– сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств;<br>– использовать банковские карты, электронные деньги;<br>– пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;<br>– проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты;<br>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;<br><b>Знать:</b><br>– экономические явления и процессы общественной жизни;<br>– основные элементы банковской системы;<br>– роль депозита в личном финансовом плане;<br>– хранение, обмен и перевод денег;<br>– различные виды платежных средств;<br>– формы дистанционного банковского обслуживания;<br>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. |   | ОК 07, ПК 3.5 |
|                                                                | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |
|                                                                | <b>Лекция:</b><br>Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банкомат. Конвертация в валютном депозите. Управление рисками по депозиту. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |               |
|                                                                | <b>1. Практическое занятие:</b> Расчет доходности различных видов депозитов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |               |
| <b>Тема 2.2. Банковский кредит</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;<br>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 07, ПК 3.5 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать кредитные предложения;</li> <li>– учитывать кредит в личном финансовом плане;</li> <li>– уменьшать стоимость кредита;</li> <li>– сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств;</li> <li>– использовать банковские карты, электронные деньги;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– основные элементы банковской системы;</li> <li>– понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита;</li> <li>– роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> |   |               |
|                                                                  | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |
|                                                                  | <p><b>Лекция:</b></p> <p>Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Кредит и заем: отличия и риски. Виды банковских карт (дебетовая, кредитная), овердрафтное кредитование по карте. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, долговая нагрузка заемщика. Схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Как читать и анализировать кредитный договор. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Типичные ошибки при использовании кредита. Мошенничества с банковскими картами. Мошенничества на рынке кредитования и привлечения средств у населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |               |
|                                                                  | <b>1. Практическое занятие:</b> Выбор различных схем погашения кредита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |               |
| <b>Тема 2.3. Предложения страховых услуг российскими банками</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства;</li> <li>– осуществлять выбор страховой компании;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 07, ПК 3.5 |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                                            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– страхование и его виды;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|                                                                            | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |               |
|                                                                            | <b>Лекция:</b><br>Участники договора страхования. Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос. Страховые услуги, страховые риски, страховые компании, услуги страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг. | 4 |               |
|                                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Расчет страховой премии и выплаты, страхового взноса целесообразности страхования в кредитовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |               |
| <b>Раздел 3. Инвестирование сбережений домохозяйства</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |
| <b>Тема 3.1. Инвестиционные продукты и услуги в России</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– инвестиционные продукты и услуги;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 07, ПК 3.5 |
|                                                                            | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |               |
|                                                                            | <b>Лекция:</b><br>Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации, векселя), валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. ликвидность Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |               |
| <b>Тема 3.2. Возможности инвестиций в увеличении доходов домохозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;</li> <li>– составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 07, ПК 3.5 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг;</li> <li>– формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>– влияние инфляции на накопления;</li> <li>– хранение, обмен и перевод денег;</li> <li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>– инвестиционные продукты и услуги;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> |   |               |
|                                                         | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |               |
|                                                         | <p><b>Лекция:</b></p> <p>Сроки и доходность инвестиций, влияние инфляция на доходность инвестиций. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками. Виды инвестиционных продуктов для различных финансовых целей. Место инвестиций в личном финансовом плане. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, способы формирования сбережений для достойной пенсии, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |               |
|                                                         | <b>1. Практическое занятие:</b> Планирование и прогнозирование инвестиционных накоплений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |               |
| <b>Раздел 4. Налогообложение доходов физических лиц</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
| <b>Тема 4.1. Налоговая система в РФ</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 07, ПК 3.5 |
|                                                         | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– налогообложение доходов физических лиц;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |
|                                                         | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |
|                                                         | <b>Лекция:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                                                                                              | Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |               |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Налогообложение физических лиц</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов;</li> <li>– характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;</li> <li>– рассчитывать НДФЛ;</li> <li>– заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ;</li> <li>– использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– налогообложение доходов физических лиц</li> </ul> |           | ОК 07, ПК 3.5 |
|                                                                                                                                                              | <b>Тематика учебных занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |               |
|                                                                                                                                                              | <b>Лекция:</b><br>Влияние ставки налога на добавленную стоимость на бюджет домохозяйства. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налог на профессиональный доход. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |               |
|                                                                                                                                                              | <b>1. Практическое занятие:</b> Расчет налогов на доходы физических лиц и налоговых вычетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |               |
| <b>Самостоятельная работа:</b> решение кейс-заданий по оптимизации бюджета домохозяйства; работа с конспектом лекций; подготовка рефератов, докладов по теме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 07, ПК 3.5 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 07, ПК 3.5 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>46</b> |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экономики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска белая магнитно-маркерная,

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Слепов, В. А. Персональные финансы: учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012867> (дата обращения: 06.12.2020).

2. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / А. Никитина, Н. Смирнова, Д. Дерябин [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-9614-1625-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82706.html> (дата обращения: 06.12.2020)

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### **Дополнительные источники**

1. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учеб. пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-16-103058-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995396> (дата обращения: 06.12.2020)

2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101483.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101492.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Журнал "Финансы"- База данных East View
5. Журнал "Финансовая газета"- База данных East View
6. Журнал "Финансы: теория и практика"- База данных East View

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека компьютерных учебников: <http://biblioteka.net.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Официальный сайт Национальной программы повышения финансовой грамотности граждан Дружи финансами: <https://vashifinancy.ru>.
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
7. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
10. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
11. Официальные сайты коммерческих банков
12. Официальные сайты Министерств и ведомств в РФ
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
14. Русская поисковая система Рамблер: <http://www.rambler.ru>
15. Русская поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru>
16. Справочно-правовая система: <http://www.garant.ru>
17. Справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru/>
18. Экономико-правовая библиотека: <http://www.vuzlib.net>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы оценивания                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>– влияние инфляции на накопления;</li> <li>– основные элементы банковской системы;</li> <li>– роль депозита в личном финансовом плане;</li> <li>– понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита;</li> <li>– роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– хранение, обмен и перевод денег;</li> <li>– различные виды платежных средств;</li> <li>– формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>– страхование и его виды;</li> <li>– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>– инвестиционные продукты и услуги;</li> <li>– налогообложение доходов физических лиц;</li> <li>– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> | <p><b>Устных ответов:</b></p> <p><u>Ответ оценивается отметкой «5», если:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>- изложение материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными 2-3 примерами;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>- ответ был осуществлен самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко были исправлены по замечанию преподавателя.</p> <p><u>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p><u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</li> </ul> | <p>Практические работы. Устный и письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>– управлять рисками при размещении средств на депозит банка;</li> <li>– сравнивать кредитные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать кредит в личном финансовом плане;</li> <li>– уменьшать стоимость кредита;</li> <li>– сопоставлять характеристики услуг банков для управления бюджетом домохозяйств;</li> <li>– использовать банковские карты, электронные деньги;</li> <li>– пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>– проводить сравнений операций, связанных с куплей-продажей валюты;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– рационально использовать услуги страховой компании в защите бюджета домохозяйства;</li> <li>– осуществлять выбор страховой компании;</li> <li>– оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя инвестиционных услуг;</li> <li>– формировать сбережения для обеспечения будущей пенсии;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов;</li> <li>– характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;</li> <li>– рассчитывать НДФЛ;</li> <li>– заполнять налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ;</li> <li>– использовать возможности налоговых вычетов для оптимизации бюджета домохозяйства.</li> </ul> | <p>продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- не было показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний; и навыков.</li> </ul> <p><u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p><b><i>Письменных работ:</i></b></p> <p><u>Отметка «5» ставится</u>, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p><u>Отметка «4» ставится</u>, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.</p> <p><u>Отметка «3» ставится</u>, если допущены</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>более двух ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.</p> <p><u>Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.</u></p> <p><b><u>Тестовых работ:</u></b></p> <p><u>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.</u></p> <p><u>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.</u></p> <p><u>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.</u></p> <p><u>Отметка «2» ставится при выполнении 0% - 29% теста.</u></p> <p><b><u>К ошибкам относятся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки, которые обнаруживаю незнание формул, правил, основных свойств и неумение их применять;</li> <li>- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;</li> <li>- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.</li> </ul> <p><b><u>К недочетам относятся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,</li> <li>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;</li> <li>- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.</li> </ul> <p>Два недочета оцениваются как одна ошибка</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Значение финансовой грамотности и финансовой безопасности для государства, предприятий и физических лиц



2. Понятие домохозяйства, его бюджета.
3. Основные факторы, оказывающие влияние на бюджет домохозяйства.
4. Понятие номинальных и реальных доходов населения. Инфляция.
5. Финансовое планирование и разделы личного финансового плана
6. Сберегательные альтернативы, их риски и доходность
7. Виды финансовых организаций как контрагентов домохозяйства
8. Основные понятия депозитных операций домохозяйства
9. Законодательство по защите прав вкладчиков
10. Риск и доходность депозитных операций для бюджета домохозяйства
11. Составляющие характеристики депозитного договора
12. Кредит и заем в бюджете домохозяйства
13. Особенности организации, осуществляющих предоставление заемных средств для домохозяйства
14. Способы начисления процентов по кредиту
15. Полная стоимость кредита и долговая нагрузка: особенности и способы расчета
16. Составляющие характеристики кредитного договора
17. Законодательство по защите прав заемщиков
18. Вспомогательные институты на кредитном рынке
19. Риски и типичные ошибки при использовании кредита
20. Перечень расчетно-кассовых операций банков для домохозяйства
21. Риски при использовании банкоматов и электронных денег
22. Критерии анализа информации о банке в зависимости от финансовых целей домохозяйства
23. Мошенничество на рынке кредитования и привлечения средств у населения. Способы защиты.
24. Способы использования страхования для финансово грамотного поведения домохозяйства
25. Составляющие характеристики договоров страхования
26. Принципы отбора страховой компании и защита прав потребителя страховых услуг.
27. Варианты инвестиционных решений для домохозяйств (основные понятия)
28. Принципы работы паевых инвестиционных фондов
29. Способы защиты от мошенничества с инвестиционными инструментами
30. Критерии выявления финансовых пирамид
31. Оценка риска и доходности инвестиционного портфеля домохозяйства
32. Государственная пенсионная система в РФ
33. Способы формирования сбережений для увеличения размера пенсионных накоплений в будущем
34. Системы налогообложения доходов физических лиц в России и за рубежом.
35. Особенности налогообложения доходов и активов физических лиц
36. Налоговая декларация и налоговые льготы, вычеты по налогам на доходы и активы физических лиц

## **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в решении задачи, но в целом задача была решена верно. Выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  части задания дифференцированного зачета.

**Отметка «3»** ставится, если допущены более двух ошибок или более четырех недочетов в решении задачи, но в целом задача была решена верно. В теоретическом вопросе учащийся владеет обязательными знаниями и умениями по проверяемой теме. Без недочетов выполнено не менее половины задания дифференцированного зачета.

**Отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере. Правильно выполнено менее половины задания дифференцированного зачета.

К ошибкам относятся:

- ошибки, которые обнаруживают незнание формул, правил, основных свойств и умение их применять;
- незнание приемов решения задач, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения.

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием терминов.

Два недочета оцениваются как одна ошибка

**ФЕДЕАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017г. №1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Православнова С.Г. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» включена в общепрофессиональный учебный цикл.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» связана с дисциплиной «Техническая механика» и профессиональным модулем ПМ.01.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5 - 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1 - 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и компьютерной графиках;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности геометрических тел, в ручной и компьютерной графиках;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках;</li> <li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>176</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>162</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции, уроки                                                      | 60          |
| практические занятия                                               | 102         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>8</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             | 4                                                                                                       |
| <b>Раздел 1.<br/>Геометрическое черчение</b>             | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять комплексные чертежи геометрических тел;</li> <li>– Строить проекции точек, лежащих на поверхности геометрических тел в ручной и компьютерной графиках;</li> <li>– Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– Технику и принципы нанесения размеров;</li> </ul> Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5 - 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1 - 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные правила оформления чертежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                         |
|                                                          | Инструменты и принадлежности для выполнения графических работ. Форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68. Оформление чертежей, линии чертежа ГОСТ 2.303-68. Изучение требований ГОСТ 2.301-68. Форматы; ГОСТ 2.104-68. Основные надписи; ГОСТ 2.109-73. Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                         |
|                                                          | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                         |
|                                                          | 1. Общие требования к чертежам. Форматы. Инструменты и принадлежности для выполнения графических работ. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                                         |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                         |
|                                                          | 1 Выполнение основной надписи ГОСТ 2.104-68<br><i>Упражнение №1 «Выполнение основной надписи чертежа, форма 1»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                                         |
|                                                          | 2. Выполнение различных типов линий по ГОСТ 2.303-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                          | <b>Графическая работа №1</b> (Формат А4) «Линии чертежа»<br><i>Выполнить графическую композицию различных типов линий с учетом их толщины, изучение названия линий, их назначения</i>                                                                                                            |   |  |
|                                                          | 3.Написание букв и цифр стандартным шрифтом. <i>Упражнение №2 «Написание словосочетаний заданными номерами шрифта»</i><br><b>Графическая работа №2</b> (Формат А4) «Шрифты чертежные»<br><i>Написание алфавита, соблюдая правила выполнения прописных, строчных букв, цифр русского алфавита</i> | 2 |  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Нанесение размеров на чертежах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                          | Изучение требований ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. Нанесение размеров на чертежах                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                          | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                          | 1.Правила нанесения размеров и предельных отклонений на чертежах ГОСТ 2.307-2011. Масштабы.                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                          | 1.Нанесение размеров на чертежах. Масштабы. <i>Упражнение №3 «Вычерчивание плоского контура с нанесением размеров и учетом масштаба»</i>                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                          | 2.Нанесение размеров и предельных отклонений на чертежах<br><i>Упражнение №4 «Вычерчивание плоского контура с нанесением размеров и предельных отклонений»</i><br>Тестирование по темам: форматы, линии, шрифты, простановка размеров                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Геометрические построения</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                          | Приемы вычерчивания контуров технических деталей. Деление отрезка прямой линии, угла и окружности на равные части. Сопряжения.                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                          | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                          | 1.Уклон и конусность. Деление углов, отрезков и окружностей на равные части. Правила построения сопряжений.                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                          | 1. Уклон и конусность.<br><i>Упражнение №5 «Построение уклона и конусности на чертеже»</i>                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                          | 2. Деление отрезков прямых линий, углов, окружностей на равные части<br><i>Упражнение №6 «Деление отрезков прямых линий и окружностей на равные части»</i>                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                          | 3.Построение сопряжений.<br><i>Упражнение №7 «Построение различных видов сопряжений»</i>                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                          | 4.Вычерчивание лекальных кривых<br><i>Упражнение №8 «Построение эллипса, спирали Архимеда, эвольвенты»</i>                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                          | <b>Проверочная графическая работа №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Вычертить контур детали, проставить размеры (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                         |
| <b>Раздел 2.<br/>Проекционное<br/>черчение</b>                              | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках;</li> <li>– Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> </ul> Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД). |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5 - 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1 - 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 |
| <b>Тема 2.1<br/>Методы проекций.<br/>Проецирование<br/>точки, плоскости</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проецирование точки на две и три плоскости проекций.<br>Комплексный чертеж точки.<br>Координаты точки.<br>Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций.<br>Расположение отрезка прямой линии относительно плоскостей проекций.<br>Проецирование плоскости. Построение плоских фигур по заданным координатам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         |
|                                                                             | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                         |
|                                                                             | 1.Виды проецирования. Эпюр Монжа. Комплексный чертеж точки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                         |
|                                                                             | 2. Проецирование отрезка, плоскости на три плоскости проекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                         |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                         |
|                                                                             | 1. Проецирование точки <i>Упражнение №9</i> «Проецирование точки»<br>Тестирование по теме: Проецирование точки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                         |
|                                                                             | 2.Проецирование отрезка по заданным координатам<br><i>Упражнение №10</i> «Проецирование отрезка прямой линии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                         |
|                                                                             | 3.Проецирование, плоскостей и плоских фигур по заданным координатам<br><i>Упражнение №11</i> «Проецирование плоскости, плоских фигур»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                         |
| <b>Тема 2.2<br/>АксонOMETрические<br/>проекции</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучение требований ГОСТ 2.317-68.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                         |
|                                                                             | <b>Лекция</b><br>Аксонометрические проекции.<br>Построение плоских фигур в изометрии. Аксонометрические изображения геометрических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                          | тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                          | 1.Изображение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников<br><i>Упражнение №12</i> «Построение плоских многоугольников в прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |  |
|                                                          | 2.Построение аксонометрической проекции окружности<br><i>Упражнение №13</i> «Построение изометрической проекции окружности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Проецирование<br/>геометрических тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                          | Геометрические тела. Построение комплексных чертежей геометрических тел. Построение проекций точек на поверхности геометрических тел. Модель.<br>Выполнение комплексного чертежа модели с натуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|                                                          | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|                                                          | 1.Комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхностях.<br>Комплексные чертежи учебных моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|                                                          | 1.Построение комплексных чертежей призмы, пирамиды<br><i>Упражнение №14</i> «Построение комплексных чертежей призмы, пирамиды, построение проекций точек, расположенных на поверхности геометрических тел»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  |
| <b>Текущий контроль<br/>за семестр</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  |
| <b>Итого часов за<br/>семестр</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 48 |  |
|                                                          | 2.Построение комплексных чертежей цилиндра, конуса<br><i>Упражнение №15</i> «Построение комплексных чертежей цилиндра, конуса, построение проекций точек, расположенных на поверхности геометрических тел»<br>3. Построение комплексного чертежа геометрических тел.<br><b>Графическая работа №3</b> (Формат А3) «Тела геометрические». <i>Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел, нахождение проекций точек, принадлежащих поверхности тел.</i> | 2  |  |
| <b>Тема 2.4<br/>Проекция моделей</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|                                                          | Правила построения комплексных чертежей учебных моделей. Правила построения третьей проекции модели по двум проекциям. Правила построения аксонометрической проекции модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                   | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                   | Построение комплексных чертежей моделей. Построение аксонометрической проекции модели.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                   | 1. Построение комплексных чертежей учебных моделей<br><i>Упражнение №16 «Построение комплексного чертежа модели»</i>                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                   | 2. Построение аксонометрических проекций моделей<br><i>Упражнение №17 «Построение аксонометрических проекций моделей»</i>                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                   | 3. Построение третьей проекции модели по двум заданным<br><i>Упражнение №18 «Построение по двум проекциям третьей проекции модели, нанесение размеров»</i>                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                   | <b>Графическая работа №4</b> (Формат А3)<br>«Построение третьей проекции модели по двум заданным»<br><i>Построение по двум проекциям третьей проекции модели, нанесение размеров, построение аксонометрической проекции модели.</i>                                                                                    | 2 |  |
| <b>Тема 2.5<br/>Техническое<br/>рисование</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                   | <b>Лекция</b><br>Технический рисунок. Правила выполнения рисунков плоских фигур, геометрических тел и моделей.                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                   | 1. Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел»<br><i>Упражнение №19 «Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел»</i><br><b>Графическая работа №5</b> (Формат А3)<br>«Рисунок модели»<br><i>Выполнение рисунка модели с натуры</i>                                                              | 2 |  |
| <b>Тема 2.6<br/>Взаимное<br/>пересечение<br/>поверхностей тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                   | <b>Лекция</b><br>Общие правила построения линий пересечения поверхностей.<br>Пересечение цилиндрических поверхностей.                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                   | Построение линии пересечения цилиндров.<br><b>Графическая работа №6</b> (Формат А3 в тетради)<br>«Пересечение цилиндров»<br><i>Построение комплексного чертежа и изометрической проекции пересекающихся цилиндров с одинаковыми и разными диаметрами (с пересекающимися осями).</i><br>Доработка и оформление чертежей | 2 |  |
|                                                                   | <b>Контрольная графическая работа №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Построение третьей проекции модели по двум заданным, простановка размеров (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                         |
| <b>Раздел 3.<br/>Машиностроительное<br/>черчение</b> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и компьютерной графиках;</li> <li>– Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и компьютерной графиках;</li> <li>– Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>– Читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– Классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– Технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> </ul> <p>Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);</p> |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5 - 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1 - 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 |
| <b>Тема 3.1<br/>Виды, разрезы,<br/>сечения</b>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила оформления и разработки технологической и конструкторской документации. Стандарты ЕСКД. Изучение требований ГОСТ 2.305-2008. Изображения - виды, разрезы, сечения.</p> <p>Изучение требований ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах ГОСТ 2.306-68. Простые и сложные разрезы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                         |
|                                                      | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                         |
|                                                      | 1. Машиностроительный чертеж, его назначение, содержание. Стандарты ЕСКД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                         |
|                                                      | Изображения ГОСТ 2.305-68. Графические обозначения материалов и правила их нанесения на чертежах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                         |
|                                                      | Разрезы, сечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                         |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                         |
|                                                      | 1. Построение чертежа модели с простым разрезом<br><i>Упражнение №20 «Выполнение чертежа детали с простым разрезом, нанесение размеров»</i><br><b>Графическая работа № 7 (Формат А3) «Простой разрез»</b><br><i>Построение по двум проекциям третьей проекции модели с применением простых разрезов, нанесение размеров</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                         |
|                                                      | 2. Построение ступенчатого, ломаного разрезов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                      | <i>Упражнение №21 «Выполнение ступенчатого разреза»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                      | <i>Упражнение №22 «Выполнение ломаного разреза»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                      | 3. Построение изометрической проекции модели с применением разрезов<br><i>Упражнение №23 «Выполнение изометрической проекции модели с применением разрезов»</i>                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                      | 4. Построение сечений детали<br><i>Упражнение №24 «Выполнение сечений детали»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                      | <b>Проверочная графическая работа №2</b><br>Построить третью проекцию модели по двум заданным.<br>Соединить половину фронтального разреза с половиной вида. (Формат А3)                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Разъемные и неразъемные соединения деталей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                      | Обозначение резьбы. Стандартные резьбовые изделия. Резьбовые соединения. Изучение требований ГОСТ 2.311-68. Обозначение резьбы. Резьбовые соединения.                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                      | Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Изучение требований ГОСТ 2.312-72. Сварные соединения.                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                      | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                      | 1. Винтовая линия. Резьба. Основные виды резьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                      | 2. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей в соответствии с ГОСТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                      | 3. Разъемные и неразъемные соединения деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|                                                                      | 3. Разъемные и неразъемные соединения деталей. (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                      | 1. Вычерчивание деталей с резьбой на стержне и в отверстии ГОСТ 2.311-68<br><i>Упражнение №25 «Изображение и обозначение различных видов резьбы»</i><br>Вычерчивание резьбовых, стандартных, крепежных изделий<br><i>Упражнение №26 «Вычерчивание резьбовых стандартных крепежных изделий по условным относительным размерам в зависимости от диаметра резьбы»</i> | 2 |  |
|                                                                      | 2. Выполнение соединения двух деталей с помощью резьбы<br><i>Упражнение №27 «Соединение двух резьбовых деталей»</i><br><i>Проверочная работа</i>                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                      | 3. Выполнение соединения резьбовыми крепежными изделиями<br><b>Графическая работа №8</b> (Формат А3)<br>«Соединения резьбовые»<br><i>Вычерчивание болтового, штифтового, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.</i>                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                      | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                      | Условные изображения и обозначения швов сварных соединений ГОСТ 2.312-72.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                            | Выполнение соединения деталей сваркой<br><b>Графическая работа №9</b> (Формат А3) «Сварные соединения»<br><i>Вычертить сварное соединение, сделать разрезы, обозначить сварные швы, проставить размеры</i>                                                                                                                                                | 2         |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Эскизы деталей и рабочие чертежи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эскиз детали. Выполнение эскиза детали с резьбой с применением простого разреза, сечения.<br>Изучение требований ГОСТ 2.309-73*. Обозначение шероховатости поверхности.<br>Обозначение классов точности. Рабочий чертеж детали.                                                                                   |           |  |
|                                                            | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                            | Выполнение эскизов технических деталей, изготовленных различными способами (гибкой, штамповкой, точением и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
|                                                            | Простановка допусков и посадок, шероховатости на чертежах ГОСТ 2.309-73                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|                                                            | 1.Выполнение эскизов деталей с резьбой, разрезом <i>Выполнение эскиза детали с резьбой, нанесение размеров</i><br><b>Графическая работа №10</b> (Формат А3 в тетради) «Эскиз детали с разрезом»<br><i>Выполнение эскиза детали с простым разрезом, нанесение размеров</i><br><b>Графическая работа №11</b> (Формат А3 в тетради) «Эскиз детали с резьбой» | 2         |  |
|                                                            | 2.Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали<br><b>Графическая работа №12</b> (Формат А3) «Рабочий чертеж по эскизу детали»<br><i>Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали с простым разрезом</i>                                                                                                                                                   | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |  |
| <b>Текущий контроль за семестр</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
| <b>Итого за семестр</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Сборочные чертежи</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сборочные чертежи. ГОСТ 2.105-. Правила выполнения эскизов деталей сборочной единицы. Правила выполнения рабочих чертежей деталей сборочной единицы по эскизам. Спецификация; ГОСТ 2.109-73.                                                                                                                      |           |  |
|                                                            | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                            | Сборочный чертеж. Правила выполнения эскизов сборочной единицы. Определение необходимого количества видов детали. Нанесение размеров на эскизах. Спецификация.                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                       | 1.Выполнение эскизов деталей сборочной единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |       |
|                                                                       | 2.Выполнение видов, разрезов, сечений на эскизах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|                                                                       | 3.Нанесение размеров на эскизах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|                                                                       | <b>Графическая работа №13</b> (Форматы А4,А3 на клетчатой бумаге) «Эскизы деталей сборочной единицы»<br><i>Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-5 деталей, Доработка и оформление чертежей</i>                                                                                                                                                              |   |       |
|                                                                       | 4.Выполнение сборочного чертежа по эскизам. Заполнение спецификации.<br><b>Графическая работа №14</b> (Формат А3) «Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы» <i>Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей сборочной единицы. Заполнение спецификации. Брошюровка конструкторских документов, оформление титульного листа</i><br>Доработка и оформление чертежей | 2 |       |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Чтение и детализирование сборочных чертежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Детализирование (Разработка рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4...10 деталей).<br>Изучение требований ГОСТ 2.108-68. Спецификация; ГОСТ 2.109-73. Сборочные чертежи. ГОСТ 2.105-95.<br>Общие требования к текстовым документам                                                                          |   |       |
|                                                                       | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|                                                                       | 1.Сборочные чертежи и их оформление ГОСТ 2.109-73.<br>Общие требования к текстовым документам ГОСТ 2.105-95.Спецификация ГОСТ 2.108-68                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |       |
|                                                                       | 2.Чтение и детализирование сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                       | 1.Детализирование сборочного чертежа<br><b>Графическая работа №15</b> (Формат А1) «Детализирование сборочного чертежа»<br><i>Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали</i>                                                                                                | 2 |       |
|                                                                       | 2.Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |       |
|                                                                       | 3.Выполнение видов, разрезов, сечений на рабочих чертежах, нанесение размеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|                                                                       | 4.Оформление рабочих чертежей деталей. Выполнение и оформление спецификации ГОСТ 2.108-68                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|                                                                       | <i>Упражнение №28 «Вычерчивание и заполнение спецификации»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|                                                                       | <b>Контрольная графическая работа №2</b><br>Выполнить рабочий чертеж детали средней сложности по сборочному чертежу (Формат А3)                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |       |
| <b>Раздел 4.</b>                                                      | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерная графика                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять графические изображения электрооборудования, электрических и электронных устройств и приборов в ручной и машинной графиках;</li> <li>- Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи электрооборудования, электрических и электронных устройств и приборов, их элементов, узлов в компьютерной графике;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- читать чертежи, технологические и электрические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li> <li>- Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках;</li> <li>- Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li> <li>- Читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- Классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках;</li> <li>- Технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> </ul> <p>Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</p> |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.5 - 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1 - 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 |
| Тема 4.1<br>Основные приемы работы в системе КОМПАС. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                |
|                                                      | Приемы работы с программой КОМПАС. Установка системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Типы и специализация документов КОМПАС-3D. Вызов команд. Задание параметров операции на Панели параметров. Работа в графической области окна документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                |
|                                                      | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                |
|                                                      | Введение. Виды документов. Интерфейс программы. Принципы построения примитивов. Расстановка размеров. Редактирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                |
|                                                      | 1. Изучение интерфейса и инструментов для 2D черчения в системе КОМПАС Построение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                              | примитивов в программе КОМПАС. <i>Упражнение № 29.</i> Вычерчивание контура детали с делением окружности на равные части.<br>2. Создание и редактирование 2D изображений. Расстановка размеров на чертеже. <i>Упражнение № 30.</i> Вычерчивание контура детали с применением сопряжений.<br><b>Графическая работа №16</b> «Построение контура детали» |                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Трехмерное моделирование в программе КОМПАС-3Д и создание чертежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия трехмерного моделирования. Модель в КОМПАС-3D. Объекты модели. Приемы работы с моделью. Приемы работы с объектами в Дереве документа. Общие приемы работы в моделях. Эскизы.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                              | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                              | Модель. Эскиз. Параметризация. Операции выдавливания и вращения. Сборка. Составление спецификации.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | Работа с чертежами. Ассоциативные виды. Работа с библиотеками. Сборка. Построение сборочного чертежа.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                              | 1.Создание 3D моделей в программе КОМПАС-3D.<br>« <i>Упражнение №31.</i> Создание 3D моделей геометрических тел.                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | 2.Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.<br><i>Упражнение № 32.</i> Выполнение комплексного чертежа геометрических тел.<br><b>Графическая работа №17</b> «Построение комплексного чертежа геометрических тел»                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | 3.Построение комплексного чертежа модели.<br><i>Упражнение №33.</i> <i>Построение чертежа модели полого тела с боковым отверстием.</i>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                              | 4.Построение чертежа вала с выполнением сечений.<br><b>Графическая работа №18</b> «Построение чертежа вала»                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | 5. Построение ассоциативных чертежей детали.<br><i>Упражнение №34</i> <i>Построение ассоциативного чертежа детали.</i>                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | 6.Выполнение ассоциативных чертежей по теме «Разрезы».<br><b>Графическая работа №19</b> «Построение комплексного чертежа детали с разрезом»                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                              | <b>Проверочная работа №3</b> «Построение комплексного чертежа детали в программе КОМПАС».                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | Построение 3D моделей сборочных единиц.<br>«Построение 3D модели корпуса»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | Сборка узла.<br><b>Графическая работа №20</b> «Построение сборочного чертежа»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                              | <b>Тема 4.3</b><br><b>Выполнение схем и чертежей по</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Приемы работы с программами. ( Visio, Splan и КОМПАС-Электрик).<br>Изучение требований ГОСТ 2.702-75. Правила выполнения электрических схем; |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>специальности</b>                           | ГОСТ 2.703-68. Обозначения условные графические в схемах;<br>ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению;<br>ГОСТ 2.722-68*. Обозначения условные графические в схемах. Машины электрические;<br>ГОСТ 2.747-68*. Обозначения условные графические в схемах.<br>Условные графические обозначения в электрических схемах.<br>Схема электрическая принципиальная (Visio). Схема электрическая принципиальная (Splan).<br>Схема электрическая принципиальная (КОМПАС-Электрик). План и разрез ОРУ (КОМПАС-3D). |            |  |
|                                                | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|                                                | 1. ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению ГОСТ 2.702-75. Правила выполнения электрических схем; ГОСТ 2.703-68. Обозначения условные графические в схемах; ГОСТ 2.722-68*. Обозначения условные графические в схемах. Машины электрические; ГОСТ 2.747-68*.                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |  |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|                                                | 1. Построение электрических схем в программе Visio.<br><b>Графическая работа №21</b> «Схема электрическая принципиальная (Visio)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |  |
|                                                | 2. Построение электрических схем в программе КОМПАС-Электрик.<br>Упражнения на компьютерах<br><b>Графическая работа №22</b> «Схема электрическая принципиальная (КОМПАС-Электрик)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |  |
| <b>Тема 4.4<br/>Требования ЕСКД и<br/>ЕСТД</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования ЕСКД и ЕСТД. Классы и группы стандартов. Изучение требований ГОСТ 3.1128-93. ЕСТД. Общие правила выполнения графических технологических документов.<br>Оформление курсовых и дипломных проектов (КОМПАС)                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|                                                | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|                                                | 1. Изучение требований ГОСТ 3.1128-93. ЕСТД. Общие правила выполнения графических документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |  |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|                                                | Оформление курсовых и дипломных проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |  |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>50</b>  |  |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>170</b> |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерной графики:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 чел.;
- шкафы с учебно-наглядными пособиями:
  - макеты по начертательной геометрии (пространственный угол) – 5 шт.;
  - макеты геометрических тел, сечения тел, взаимные пересечения тел – 16 шт.;
  - макеты разрезов – 7 шт.;
  - макет резьбовых изделий – 1 шт.;
  - набор моделей трех степеней сложности – 43 шт.;
  - набор деталей резьбы, резьбовых изделий – 24 шт.;
  - набор сборочных единиц (механизмов в металле) – 19 шт.
- комплект учебно-методических материалов;
- образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор; экран проекционный;
- принтер-сканер.

Компьютерный класс:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- интегрированные приложения для работы в Интернете Microsoft Internet Explorer, Opera, Mozilla;
- программное обеспечение системой «КОМПАС» («Компас 3D- V10, (12)») – комплект деталей, имеющих резьбовые поверхности, модели геометрических тел, модели деталей.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172078> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — Саратов : Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106615.html>
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>
5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>
6. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190674>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники:

1. Куликов В.П. Инженерная графика: учебник для среднего проф. образования/ В.П.Куликов – 5-е изд. – М.:КНОРУС, 2019 – 284с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Куликов В.П. Инженерная графика: учебник для среднего проф. образования/ В.П.Куликов – М.: КноРус, 2017, - 284с. – (ЭБС BOOK.ru) М.: КНОРУС, 2019 – 284с. – (Среднее профессиональное образование)
3. [https://www.book.ru/book/922278?utm\\_source=eSputnik](https://www.book.ru/book/922278?utm_source=eSputnik)
4. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91869.html>
5. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91870.html>

6. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва : КноРус, 2020. — 434 с. — ISBN 978-5-406-07284-4. — URL: <https://book.ru/book/932052>. — Текст : электронный.
7. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с. — ISBN 978-5-406-07398-8. — URL: <https://book.ru/book/932533>. — Текст : электронный. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с. — ISBN 978-5-406-07398-8. — URL: <https://book.ru/book/932533>. — Текст : электронный.
8. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141>. — Текст : электронный.
9. Журнал "Геометрия и графика"— (ЭБС Znanium.com)

Интернет ресурсы:

1. Профессиональная разработка технической документации – <http://www.swrit.ru/gost-eskd.html> – стандарты ЕСКД
2. ЭБС издательства "Лань" ссылка на ресурс: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks ссылка на ресурс: <http://iprbookshop.ru/>
4. ЭБС издательства "Юрайт" ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС «ZNANIUM.com» ссылка на ресурс: <http://znanium.com/>
6. ЭБС «BOOK.ru» ссылка на ресурс: <http://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий и др.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, освоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках;</li> <li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>– читает чертежи и конструкторскую документацию по профилю специальности;</li> <li>– применяет методы и приёмы проекционного черчения;</li> <li>– соотносит классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– выполняет правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– выполняет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов;</li> <li>– выполняет геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– соблюдает технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>– выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;</li> <li>– выполняет чертежи машиностроительных изделий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение графических работ;</li> <li>– упражнения;</li> <li>– устный опрос.</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольные графические работы;</li> <li>– проверочные графические работы.</li> </ul> |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

Назовите основные форматы по ГОСТ 2.301-68.

1. Какие размеры имеет лист формата А4?
2. Сколько форматов А4 содержится в формате А3? В формате А2?
3. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку?
4. Где на чертеже располагают основную надпись?
5. Какие сведения указывают в основной надписи?
6. Каково назначение и начертание основных линий чертежа?
7. Какие установлены размеры шрифта и чем определяется размер шрифта?
8. На основании чего судят о размерах детали, изображенной на чертеже?
9. В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах (если единица измерения не обозначена)?
10. Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?
11. Какое расстояние оставляют между контуром изображения и размерной линией? Между параллельными размерными линиями?
12. Как понимать знак Ø, поставленный перед размерным числом?
13. Что означает знак R, нанесенный перед размерным числом?
14. Что означает на чертеже надпись: 1:4; 10:1?
15. Если масштаб 1:2, то больше или меньше самого предмета будет его изображение на чертеже?
16. Что называется уклоном?
17. Что называется конусностью?
18. Как обозначается на чертеже конусность и уклон?
19. Как определяется конусность и уклон?
20. Сформулируйте понятие «сопряжение».
21. Как определяются точки сопряжения?
22. На чем основан общий прием нахождения центра сопрягающей дуги?
23. Можно ли разделить окружность на 6 равных частей при помощи угольника?
24. Какой угольник необходимо использовать при делении окружности на 8 равных частей?
25. Каковы законы образования спирали Архимеда?
26. Какие прямые называются прямыми общего положения, частного положения?
27. Назовите основные плоскости проекций.
28. Дайте определение горизонтально - фронтально- и профильно-проецирующей плоскости.
29. Какие плоскости называются фронтальной, горизонтальной, профильной? Их расположение относительно друг друга?
30. Какие оси образуются при пересечении плоскостей проекций?
31. Какие линии называются линиями связи? Их назначение?
32. Назовите виды проецирования.
33. Как задается плоскость на чертеже?
34. Какая плоскость называется плоскостью общего положения?
35. В какой последовательности строят проекции прямого кругового цилиндра и правильной шестигранной призмы, основания которых расположены на фронтальной плоскости проекций?
36. Какими приемами определяют недостающие проекции точек, лежащих на поверхностях конуса, шара?
37. Какие тела называются телами вращения?
38. Чем отличается пирамида от призмы?
39. При изображении каких деталей, удобно применять фронтальную диметрическую проекцию?

40. Какими фигурами на практике заменяют эллипсы, изображающие окружности в изометрической проекции?
41. Из каких элементов состоит овал?
42. Искажается ли во фронтальной диметрической проекции окружность, если ее плоскость перпендикулярна оси  $Y$ ?
43. Как определяется на комплексном чертеже действительный вид сечения?
44. Какими линиями на чертеже изображаются линии сгиба разверток?
45. Что показывают в сечении?
46. Как располагаются аксонометрические оси при построении прямоугольной изометрии?
47. Как располагаются аксонометрические оси при построении прямоугольной диметрии?
48. Какой коэффициент искажения в прямоугольной изометрии?
49. Какие коэффициенты искажения в прямоугольной диметрии?
50. Можно ли по данным профильной и горизонтальной проекциям построить фронтальную?
51. Назовите последовательность построения третьей проекции.
52. Для какой цели используются линии проекционной связи?
53. Какие изображения называют видом? Назовите основные виды.
54. Какое изображение называют разрезом?
55. Какой разрез называют простым?
56. Какой разрез называют фронтальным, профильным, горизонтальным, наклонным?
57. Какие элементы деталей на продольных разрезах не заштриховывают?
58. Что называется сложным разрезом? Назовите виды сложных разрезов?
59. Какой разрез называется наклонным?
60. Что называется местным разрезом?
61. В чем заключается особенность выполнения разрезов на симметричных изображениях?
62. Какая разница между разрезом и сечением?
63. Назовите виды сечений.
64. Какой разрез называют ломаным, ступенчатым?
65. Какое изображение называется сечением?
66. Чем отличается наложенное сечение от вынесенного?
67. Какой чертеж называют техническим рисунком?
68. Перечислите правила выполнения технического рисунка.
69. Назовите виды стандартных резьб.
70. В чем разница в обозначениях метрических резьб с крупным и мелким шагом?
71. Охарактеризуйте метрическую резьбу.
72. Что такое профиль резьбы?
73. В чем заключается основная условность изображения резьбы на чертеже?
74. Чем отличается условное изображение резьбы на стержне от условного изображения резьбы в отверстии?
75. Какие данные включают в условные обозначения резьбы?
76. Как обозначают левые резьбы?
77. Какие чертежи называют эскизами?
78. Какой должна быть последовательность выполнения эскиза?
79. Какая разница между эскизом и техническим рисунком?
80. Какие детали называются взаимозаменяемыми?
81. Что называется допуском размера?
82. Что называется предельным отклонением размера?
83. Что называется зазором и натягом при соединении деталей?
84. Какие виды посадок при соединении деталей Вы знаете?
85. Чем измеряется шероховатость поверхности?
86. Какими параметрами характеризуется шероховатость поверхности?



87. Как обозначается на чертежах шероховатость поверхностей?
88. Какие соединения называются неразъемными?
89. Назовите виды неразъемных соединений.
90. Что такое шпоночное соединение, штифтовое, шлицевое?
91. Как обозначается на чертеже сварной шов?
92. Какие соединения называются разъемными?
93. Как изображают в разрезах резьбу болта и гайки в собранном виде?
94. Как определить длину болта в болтовом соединении?
95. Как изображают глухое резьбовое отверстие?
96. Чем отличается деталь от изделия?
97. Что называется сборочным чертежом?
98. Назначение спецификации.
99. Чем отличается чертеж общего вида от сборочного чертежа?
100. Назначение спецификации?
101. Для чего на сборочном чертеже указывают номера позиций деталей?
102. На какие детали, входящие в сборочную единицу не выполняют чертеж?
103. Какие изображения выполняют на сборочном чертеже?
104. Каково назначение сборочного чертежа?
105. Каковы правила нанесения номеров позиций на сборочном чертеже?
106. Какие размеры наносят на сборочном чертеже?
107. Как заштриховываются граничные детали на сборочных чертежах в разрезе?
108. Как изображаются тонкие ребра жесткости в разрезе?
109. Какое изображение называется выносным?
110. Как штрихуют в разрезе соприкасающиеся детали?
111. Что называется детализированием?
112. В каких случаях пользуются схемами?
113. Нужно ли соблюдать масштаб при вычерчивании условных обозначений на схемах?
114. Какие бывают виды схем?

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

Оценка 5 (отлично) ставится если:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка 4 (хорошо) ставится если:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится если:

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится если:

теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, большинство, предусмотренных программой обучения, учебных заданий не выполнено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

Большакова Л.Т. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Электротехника и электроника» включена в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, физика, материаловедение, техническая механика, информатика.*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>194</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>172</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| лекции, уроки                                           | 120         |
| практические занятия                                    | 24          |
| лабораторные занятия                                    | 24          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>6</b>    |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                       | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>16</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Электрическое поле</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Электрическое поле</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– основные законы электротехники;<br>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;<br>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;<br>– параметры электрических схем и единицы их измерения;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электрическое поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость (абсолютная, вакуума, относительная).                                                   | 2           |                                                                                   |
|                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Напряженность - силовая характеристика поля. Потенциал – энергетическая характеристика электрического поля. Потенциал Земли. Электрическое напряжение. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. | 2           |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Конденсаторы</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;<br>– основные законы электротехники;<br>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;<br>– параметры электрических схем и единицы их измерения;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей. |                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электрическая емкость. Определение и назначение конденсатора. Зависимость емкости конденсатора от диэлектрической проницаемости и геометрических размеров.                                                      | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способы соединения конденсаторов. Расчет электростатических цепей. Формула энергии электрического поля конденсатора.                                                                                                 | 2           |                                                                                   |
| <b>Раздел 2.<br/>Электрические цепи постоянного тока</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                   |
| <b>Тема 2.1<br/>Линейные цепи постоянного тока</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условия возникновения электрического тока. Сила и плотность тока. Электрическое сопротивление и проводимость. Удельное сопротивление и удельная проводимость. Закон Ома для участка цепи.                            | 2           |                                                                                   |
|                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Источники электрической энергии. Электродвижущая сила. Источники напряжения и тока. Режим работы цепи, холостой ход, короткое замыкание, переменная нагрузка. Нагрузочная характеристика. Закон Ома для полной цепи. | 2           |                                                                                   |
|                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа и мощность в электрической цепи постоянного тока. Баланс мощностей. Закон Джоуля-Ленца. Нагрев проводов. Плавкие предохранители                                                                               | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Потери энергии в проводах. Способы снижения потерь в проводах. Выбор сечения провода в зависимости от допустимого тока.                                 | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Практическая работа № 1.</i><br>Расчет параметров и построение нагрузочной характеристики источника ЭДС.                                             | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Практическая работа № 2.</i><br>Расчет электрической цепи и определение сечения проводников.                                                         | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Лабораторная работа № 1.</i><br>Опытная проверка закона Ома для участка электрической цепи. Определение сопротивления методом вольтметра-амперметра. | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Лабораторная работа № 2.</i><br>Исследование зависимости сопротивления проводника от его длины.                                                      | 2           |                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |             |                                                                                   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Расчет электрической цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |                                                                                                                                                         |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Расчет электрических цепей постоянного тока. Понятия – ветвь, узел, контур. Последовательное и параллельное соединение резисторов, основные законы и    | 2           |                                                                                   |



| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | соотношения. Расчет эквивалентного сопротивления методом «свертки» и преобразования.                                                                                                      |             |                                                                                   |
|                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Первый и второй законы Кирхгофа. Расчет неразветвленной электрической цепи постоянного тока. Потенциальная диаграмма.                                                                     | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понятие сложной электрической цепи. Методы расчета сложных электрических цепей. Расчет разветвленной электрической цепи с применением законов Кирхгофа (метод узловых и контурных токов). | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расчет сложных электрических цепей методом наложения.                                                                                                                                     | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов, методом контурных токов.                                                                                                          | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Практическая работа № 3.</i><br>Расчет электрической цепи методом узловых и контурных токов (с применением законов Кирхгофа).                                                          | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Практическая работа № 4.</i><br>Расчет электрической цепи методом наложения.                                                                                                           | 1           |                                                                                   |
|                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Практическая работа № 5.</i><br>Расчет электрической цепи методом узловых потенциалов.                                                                                                 | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Лабораторная работа № 3.</i><br>Исследование электрической цепи со смешанным соединением резисторов.                                                                                   | 2           |                                                                                   |
|                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Лабораторная работа № 4.</i><br>Исследование режимов работы и методов расчёта электрической цепи с двумя источниками питания (метод наложения). Экспериментальная проверка расчета.    | 2           |                                                                                   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Нелинейные цепи</b><br><b>постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классификация нелинейных элементов, их вольт-амперные характеристики. Эквивалентные схемы простейших нелинейных цепей. Статическое и динамическое сопротивление нелинейного элемента.  | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приведение нелинейных цепей к линейным. Методы расчета нелинейных электрических цепей. Аналитический и графический методы расчета неразветвленных и разветвленных электрических цепей. | 2           |                                                                                   |
| <b>Раздел 3.<br/>Магнитные цепи</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                   |
| <b>Тема 3.1<br/>Магнитное поле и магнитные цепи</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, изоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные свойства и характеристики магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитная индукция и магнитный поток. Закон полного тока.                                           | 1           |                                                                                   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Механические силы в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле. Контур с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.                    | 1           |                                                                                   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Намагничивание ферромагнитных материалов. Магнитный гистерезис.                                                                          | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Магнитные цепи, их классификация. Цели, задачи и методы расчета магнитных цепей. Магнитное сопротивление. Магнитодвижущая сила (МДС). Аналогия между магнитными и электрическими цепями.                                                                          | 1           |                                                                                   |
|                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Расчет неразветвленной однородной и неоднородной магнитной цепи. Применение закона полного тока для расчета параметров магнитной цепи. Методы расчет разветвленной магнитной цепи. Методы расчет разветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задачи.          | 1           |                                                                                   |
|                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС, индуцируемая в проводнике, движущемся в магнитном поле, в катушке индуктивности. Явление и ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Принцип работы трансформатора. Вихревые токи. | 2           |                                                                                   |
|                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Практическая работа № 6.</i><br>Расчет неразветвленной неоднородной магнитной цепи.                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                   |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                                                   |
| <b>Раздел 4.<br/>Электрические цепи переменного тока</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                   |
| <b>Тема 4.1<br/>Синусоидальный переменный ток</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;<br>– основные законы электротехники;<br>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;<br>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>– параметры электрических схем и единицы их измерения;<br>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятие переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия и конструкция генератора переменного тока. Мгновенное, предельное (амплитудное),                                                                                                         | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.2<br>Однофазные цепи переменного тока |                                                                            | действующее и средние значения синусоидально-изменяющихся электрических величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                              | 2                                                                          | Способы представления синусоидальных величин. Уравнение и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Характеристики синусоидальных величин. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Элементы и параметры цепи переменного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                   |
|                                              |                                                                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |             |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                          | Элементы цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Волновая и векторная диаграммы. Активная мощность цепи. Цепь с индуктивностью и цепь с емкостью. Волновые и векторные диаграммы. Реактивное сопротивление и реактивная мощность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | 2                                                                          | Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью, с активным сопротивлением и емкостью. Векторные диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчетные формулы.                                                                                      | 1           |                                                                       |
|                             | 3                                                                          | Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Три режима работы цепи. Векторные диаграммы. Активная, реактивная и полная мощность в цепи синусоидального тока. Энергетический баланс. Коэффициент мощности.                                               | 1           |                                                                       |
|                             | 4                                                                          | Неразветвленная цепь переменного тока с произвольным количеством элементов. Последовательность расчета. Построение векторно-топографической диаграммы. Резонанс напряжений. Условия резонанса. Векторная диаграмма. Получение резонанса. Вывод формулы резонансной частоты. Примеры резонансных кривых. | 2           |                                                                       |
|                             | 5                                                                          | Разветвленные цепи. Методика расчета разветвленных цепей графоаналитическим методом (метод векторных диаграмм).                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                             | 6                                                                          | Вывод формул проводимостей цепей переменного тока. Связь между проводимостями. Преобразование векторной диаграммы токов в диаграмму проводимостей. Методика расчета цепей с использованием проводимостей. Резонанс токов. Условия резонанса. Векторная диаграмма. Понятие о резонансных кривых.         | 2           |                                                                       |
|                             | 7                                                                          | <i>Практическая работа № 7.</i><br>Расчет неразветвленной цепи переменного тока.                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                                       |
|                             | 8                                                                          | <i>Практическая работа № 8.</i><br>Расчет цепи графоаналитическим методом (метод векторных диаграмм).                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                                       |
|                             | 9                                                                          | <i>Практическая работа № 9.</i><br>Расчет разветвленной цепи переменного тока методом проводимостей.                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                             | 10                                                                         | <i>Лабораторная работа № 5.</i><br>Измерение параметров синусоидальной ЭДС и тока с помощью осциллографа.                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                             | 11                                                                         | <i>Лабораторная работа № 6.</i><br>Емкостное и индуктивное сопротивления, их зависимость от частоты переменного тока и параметров элементов.                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                             | 12                                                                         | <i>Лабораторная работа № 7.</i><br>Исследование режимов работы линии электропередач переменного тока при изменении коэффициента мощности нагрузки.                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                                                   |
| <b>Раздел 5.<br/>Символический метод<br/>расчета цепей переменного<br/>тока</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1<br/>Расчеты с применением<br/>символического метода</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;<br>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.<br><b>Знать:</b><br>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;<br>– основные законы электротехники;<br>– параметры электрических схем и единицы их измерения;<br>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                                                 | 1 Символический метод расчета электрических цепей. Четыре формы записи комплексного числа. Представление синусоидальных электрических величин комплексными числами. Комплексные сопротивления, проводимости, мощности.                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                                                   |
|                                                                                 | 2 Законы Ома и Кирхгофа в символической форме. Аналогии с цепями постоянного тока. Методика расчета электрических цепей символическим методом. Преимущество символического метода расчета.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                                                   |
|                                                                                 | 3 <i>Практическая работа № 10.</i><br>Расчет электрических цепей переменного тока символическим методом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                                   |
| <b>Консультации по<br/>дисциплине</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                 | <i>Экзамен.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           |                                                                                   |
| <b>Итого за 3 семестр:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 92          |                                                                                   |
| <b>Раздел 6.<br/>Трехфазные цепи<br/>переменного тока</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1<br>Трехфазные цепи | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Получение трехфазной системы токов. Четырехпроводная трехфазная система при соединении обмоток генератора и потребителей в звезду. Фазные и линейные напряжения генератора и потребителя. Соотношение между фазными и линейными напряжениями. | 2           |                                                                                   |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Равномерная и неравномерная нагрузки. Фазные и линейные токи. Векторная диаграмма напряжений и токов. Нейтральный (нулевой) провод и его значение.                                                                                            | 2           |                                                                                   |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соединение обмоток генератора в треугольник; недостатки этого соединения. Соединение потребителей в треугольник. Зависимость между фазными и линейными токами. Векторная диаграмма напряжений и токов.                                        | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Активная реактивная и полная мощность трехфазной цепи при соединении потребителей в звезду и треугольник.                                          | 2           |                                                                                   |
|                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы измерения активной мощности в трехфазных электрических цепях.                                                                               | 2           |                                                                                   |
|                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Практическая работа № 11.</i><br>Расчет параметров трехфазной цепи при соединении приемников звездой и треугольником.                           | 2           |                                                                                   |
|                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Лабораторная работа № 8.</i><br>Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей звездой.       | 2           |                                                                                   |
|                                                                | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Лабораторная работа № 9.</i><br>Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей треугольником. | 2           |                                                                                   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 1           |                                                                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |             |                                                                                   |
| <b>Раздел 7.<br/>Переходные процессы в электрических цепях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |             |                                                                                   |
| <b>Тема 7.1<br/>Переходные процессы</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения.</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |                                                                                                                                                    |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |



| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие о стационарном режиме и переходных процессах. Причины возникновения переходных процессов. Законы коммутации.                                                                        | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Переходные процессы в цепях с емкостью. Графики изменения тока и напряжений. Вывод законов изменения тока и напряжений. Постоянная времени цепи.                                            | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Переходные процессы в цепях с индуктивностью. Графики изменения тока и напряжений. Вывод законов изменения тока и напряжений. Постоянная времени цепи.                                      | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности переходных процессов в цепях синусоидального тока. Включение RL-цепи к источнику синусоидального напряжения. Короткое замыкание в цепи синусоидального тока.                    | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Практическая работа № 12.</i><br>Расчет тока и напряжения на элементах цепи в переходном процессе.                                                                                       | 2           |                                                                                   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                                                   |
| <b>Раздел 8</b><br><b>Основы электроники</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                   |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Полупроводниковые приборы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;<br>– основные законы электротехники;<br>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;<br>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов. |                                                                                                                                                                                             |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Вольт-амперная характеристика, емкость, виды пробоя перехода. | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устройство диодов. Характеристики и параметры диодов. Использование диодов. Обозначение и маркировка диодов.                                                   | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классификация, виды конструкций, схемы включения, статические характеристики и параметры биполярных транзисторов. Система обозначений биполярных транзисторов. | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классификация полевых транзисторов. Устройство, принцип работы полевого транзистора с управляющим р-п переходом и полевых МДП - транзисторов.                  | 2           |                                                                                   |
|                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классификация, устройство, принципы работы, система обозначений тиристорov. Характеристики и эксплуатационные параметры тиристорov.                            | 2           |                                                                                   |
| Тема 8.2<br>Электронные выпрямители и стабилизаторы | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классификация электронных преобразовательных устройств. Структурная схема типового источника вторичного электропитания.                                        | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные сведения о выпрямителях. Однополупериодное выпрямление. Обратное напряжение.                                                                               | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Двухполупериодное выпрямление. Трехфазные выпрямители.                                                                                                              | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постоянная и переменная составляющие выпрямленного напряжения. Соотношения между переменными и выпрямленными токами, и напряжениями для различных схем выпрямления. | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неуправляемые выпрямители на полупроводниковых диодах. Назначение и схемы сглаживающих фильтров.                                                                    | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Управляемые выпрямители на полупроводниковых вентилях – тиристорах. Схема и принцип работы управляемого выпрямителя на тиристорах.                                  | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Назначение, характеристики и параметры стабилизаторов напряжения. Параметрические и компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения.                           | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Практическая работа № 13.</i><br>Разбор схем выпрямителей и стабилизаторов.                                                                                      | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Лабораторная работа № 10.</i><br>Исследование однофазных неуправляемых и управляемых выпрямителей.                                                               | 2           |                                                                                   |
|                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Лабораторная работа № 11.</i><br>Исследование компенсационного стабилизатора напряжения.                                                                         | 2           |                                                                                   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                   |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Электронные усилители</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Знать:</b><br>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;<br>– методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;<br>– основные законы электротехники;<br>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;<br>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;<br>– параметры электрических схем и единицы измерения;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии. |             |                                                                       |
|                             | 1 Принцип усиления напряжения, тока и мощности. Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                             | 2 Основные параметры и характеристики усилителей. Виды обратных связей в усилителях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                             | 3 Основные схемы усилительных каскадов. Понятие об усилительных каскадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                             | 4 Усилительные каскады переменного напряжения низкой частоты на биполярных и полевых транзисторах. Общие сведения об избирательных усилителях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                             | 5 Динамические характеристики усилительного элемента. Определение рабочей точки на нагрузочной линии. Построение графиков напряжений и токов в цепи нагрузки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                             | 6 Классы усиления каскадов. Варианты междукаскадных связей. Обратные связи стабилизация режима работы усилителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
|                             | 7 Дифференциальный усилитель. Схемотехника функциональных устройств, выполненных на базе операционных усилителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                             | 8 Использование электронных выпрямителей, стабилизаторов и усилителей в электроэнергетике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                             | 9 Практическая работа № 14.<br>Расчет параметров однокаскадного усилителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                       |
|                             | 10 Лабораторная работа № 12.<br>Изучение параметров однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                                                   |
| <b>Тема 8.4</b><br><b>Основы вычислительной техники и автоматизации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;<br>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.<br><b>Знать:</b><br>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;<br>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>– принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>– способы получения, передачи и использования электрической энергии. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ПК 4.3 |
|                                                                         | 1 Системы счисления и операции над числами. Алгебра логики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 2 Логические основы ЭВМ. Основные логические операции. Таблицы истинности. Применение логических элементов в устройствах вычислительной техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 3 Основные элементы вычислительной техники (логические элементы, сумматоры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 4 Основные элементы вычислительной техники (регистры, счетчики импульсов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 5 Основные понятия о микроэлектронике. Общие сведения об интегральных микросхемах (ИМС), их область применения. Система обозначений интегральных микросхем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 6 Схемотехника аналоговых и цифровых интегральных микросхем (АИМС) и (ЦИМС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                                                   |
|                                                                         | 7 Принципы построения цифровых микросхем на базе логических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                   |
|                                                                         | 8 Назначение, характеристики и принципы построения схем аналого-цифровых и цифроаналоговых преобразователей (АЦП и ЦАП). Общие представления о нанотехнологии. Переход от микротехнологии к нанотехнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                   |
|                                                                         | 9 <i>Практическая работа № 15.</i><br>Изучение и исследование типовых логических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Консультации по дисциплине  |                                                                            | 2           |                                                                       |
| Промежуточная аттестация    | <i>Экзамен.</i>                                                            | 8           |                                                                       |
| Итого за 4 семестр:         |                                                                            | 102         |                                                                       |
| Всего по дисциплине:        |                                                                            | 194         |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия по выполнению практических работ);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Лаборатория «Электротехники и электроники».

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно-методической документации;
- образцы измерительных приборов;
- схемы по автоматизированным системам управления;
- лабораторные стенды по измерительной технике, для изучения цепей постоянного тока, цепей переменного тока, проведению электроизмерений и др.;
- цифровые осциллографы по типу АКИП 4115/2А.
- рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадами по 3-4 человека.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-450-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500>
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 317 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0764-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150303>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие / Мартынова И.О. – Москва: КноРус, 2021. – 136 с. – ISBN 978-5-406-03420-0. – URL: <https://book.ru/book/936585>. — Текст: электронный.
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 448 с. –

(Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0747-4. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305>. – Режим доступа: по подписке.

5. Федоров, С. В. Электроника: учебник для СПО / С. В. Федоров, А. В. Бондарев. – Саратов: Профобразование, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-4488-0717-6.

Дополнительные источники:

1. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 263 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492091>
2. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03249-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489826>
3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677>. – Режим доступа: по подписке.
4. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>. – Режим доступа: по подписке.
5. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL: <https://book.ru/book/939288>. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Журнал «ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность». – ЭБС IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>
2. Журнал "Силовая электроника" – ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/38854.html>
3. Журнал "Электричество" – ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/73097.html>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                              | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>– основные законы электротехники;                                                            | Правильно применяет основные законы электротехники при решении практических задач.                                                                                                                           | Промежуточная аттестация:<br>– экзамен.<br><br>Текущий контроль:<br>– устный опрос;<br>– технический диктант;<br>– тестирование;<br>– практические работы;<br>– лабораторные работы;<br>– отчеты по лабораторным и практическим работам. |
| – способы получения, передачи и использования электрической энергии;                                           | Объясняет принцип работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии.                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;                  | Демонстрирует знания правил эксплуатации электрооборудования. Производит измерения электрических величин.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – параметры электрических схем и единицы их измерения;                                                         | Называет параметры электрических схем и единицы их измерения.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;                                            | Объясняет принцип выбора электрических и электронных приборов.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; | Демонстрирует владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – характеристики и параметры электрических и магнитных полей;                                                  | Называет характеристики и параметры электрических и магнитных полей и единицы их измерения.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – методы расчета и измерений основных параметров электрических и магнитных цепей;                              | Имеет представление о характеристиках и параметрах электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей. Применяет методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей. |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;                                   | Демонстрирует знания физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;                            | Демонстрирует знания свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – классификация электронных приборов, их устройство и область применения;                                      | Демонстрирует владение знаниями в области устройства, принципа действия и основных характеристик электротехнических приборов.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств.                           | Демонстрирует владение знаниями в области теории электрических машин, принципа работы типовых электрических устройств.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Результаты обучения                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                 | Формы и методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Умения:</b><br>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; | Правильно подбирает оборудование и устройства электронной техники по заданным параметрам.                                                                                       |                       |
| – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;                                                             | Демонстрирует снятие показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями.                                                                                |                       |
| – рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;                                                                                          | Производит расчеты простых электрических и магнитных цепей.                                                                                                                     |                       |
| – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;                                   | Выбирает электрические, электронные приборы и электрооборудование. Правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов. |                       |
| – собирать электрические схемы;                                                                                                                    | Выполняет сборку электрических схем на макетах и лабораторных стендах по заданным принципиальным и монтажным схемам.                                                            |                       |
| – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                       |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (3 семестр):**

1. Электрическое поле. Определение.
2. Напряженность - силовая характеристика поля.
3. Графическое изображение электрического поля. Свойства силовых линий.
4. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость (абсолютная, вакуума, относительная).
5. Потенциал - энергетическая характеристика электрического поля. Потенциал Земли. Электрическое напряжение. Связь между напряжением и потенциалом.
6. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
7. Электрическая емкость. Определение и назначение конденсатора. Зависимость емкости конденсатора от диэлектрической проницаемости и геометрических размеров. Формулы для расчета емкости плоского и трубчатого конденсатора.
8. Способы соединения конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов, законы, основные соотношения.
9. Способы соединения конденсаторов. Параллельное соединение конденсаторов, законы, основные соотношения.
10. Формула энергии электрического поля конденсатора.

11. Электрический ток. Условия возникновения. Направление, сила и плотность тока.
12. Сопротивление и проводимость. Зависимость сопротивления от материала проводника, геометрических размеров, температуры. Резистор и его ВАХ.
13. Закон Ома для участка электрической цепи.
14. Физические процессы в электрической цепи. ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи. Способы соединения источников.
15. Работа электрического тока. Формулы мощности источника, потребителя и потерь. Уравнение баланса мощности. КПД источника и потребителя.
16. Преобразование электрической энергии в тепловую. Закон Джоуля-Ленца.
17. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Потери напряжения в проводах. Способы уменьшения потерь в проводах. Выбор сечения провода в зависимости от допустимого тока.
18. Работа источника электрической энергии на изменяющуюся нагрузку. Номинальный и рабочий режимы работы. Расчетные формулы для тока, напряжений, мощностей и КПД. Применение режимов.
19. Режим холостого хода. Расчетные формулы для тока, напряжений, мощностей и КПД. Применение режима.
20. Режим короткого замыкания. Расчетные формулы для тока, напряжений, мощностей и КПД. Применение режима.
21. Режим согласованной нагрузки. Расчетные формулы для тока, напряжений, мощностей и КПД. Применение режима.
22. Задачи расчета электрической цепи. Понятия – ветвь, узел, контур.
23. Последовательное соединение потребителей. Схемы цепей. Вывод основных соотношений: общее напряжение и ток; эквивалентное сопротивление; отношение напряжений, токов и мощностей на отдельных потребителях.
24. Параллельное соединение потребителей. Схемы цепей. Вывод основных соотношений: общее напряжение и ток; эквивалентное сопротивление; отношение напряжений, токов и мощностей на отдельных потребителях.
25. Применение законов последовательного и параллельного соединения для расчета электрических цепей. Смешанное соединение потребителей. Расчет электрических цепей методом "свертки".
26. Понятие сложной электрической цепи. Первый и второй закон Кирхгофа.
27. Методы расчета сложных электрических цепей. Метод узловых и контурных уравнений.
28. Методы расчета сложных электрических цепей. Метод узлового напряжения.
29. Методы расчета сложных электрических цепей. Метод наложения (метод частичных токов).
30. Классификация нелинейных элементов, их вольт-амперные характеристики. Эквивалентные схемы простейших нелинейных цепей.
31. Статическое и динамическое сопротивление нелинейного элемента. Приведение нелинейных цепей к линейным.
32. Методы расчета нелинейных электрических цепей. Аналитический метод расчета неразветвленных и разветвленных электрических цепей.
33. Методы расчета нелинейных электрических цепей. Графический метод расчета неразветвленных и разветвленных электрических цепей.
34. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитная индукция и магнитный поток.

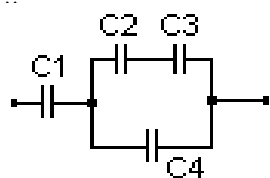
35. Проводник с током в магнитном поле. Сила Ампера. Правило левой руки.
36. Контур с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
37. Полный ток. Закон полного тока.
38. Расчет симметричных магнитных полей. Магнитное поле прямого тока.
39. Расчет симметричных магнитных полей. Магнитное поле тока кольцевой катушки.
40. Расчет симметричных магнитных полей. Магнитное поле тока цилиндрической катушки.
41. Намагничивание ферромагнитных материалов. Магнитный гистерезис. Циклическое перемагничивание. Различие материалов по форме петли гистерезиса и их применение.
42. Магнитные цепи, их классификация. Цели, задачи и методы расчета магнитных цепей.
43. Магнитное сопротивление. Магнитодвижущая сила (МДС). Аналогия между магнитными и электрическими цепями.
44. Расчет неразветвленной однородной и неоднородной магнитной цепи. Применение закона полного тока для расчета параметров магнитной цепи.
45. Методы расчет разветвленной магнитной цепи. Методы расчет разветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задачи.
46. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
47. ЭДС, индуцируемая в проводнике, движущемся в магнитном поле, в катушке индуктивности.
48. Явление и ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
49. Магнитное потокоцепление. Собственная и взаимная индуктивность. Индуктивность катушки. Коэффициент связи катушек. Согласное и встречное включение катушек.
50. Принцип работы трансформатора, классификация. Коэффициент трансформации. Первичные и вторичные параметры трансформатора.
51. Режимы работы трансформатора. Номинальный и рабочий режимы.
52. Режимы работы трансформатора. Режим холостого хода. Применение режима.
53. Режимы работы трансформатора. Режим короткого замыкания. Применение режима.
54. Измерительные трансформаторы, назначение, способы включения.
55. Вихревые токи, причины возникновения вихревых токов в магнитопроводах электрических машин и аппаратов. Негативные последствия оказывают вихревых токов на работу магнитопроводов электрических машин и аппаратов.
56. Понятие переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия и конструкция генератора переменного тока. Элементы и параметры цепи переменного тока.
57. Мгновенное, амплитудное, действующее и средние значения синусоидально-изменяющихся электрических величин.
58. Способы представления синусоидальных величин. Уравнение и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Сложение и вычитание синусоидальных величин.
59. Цепь с активным сопротивлением. Волновая и векторная диаграммы. Активная мощность цепи.

60. Цепь с индуктивностью и цепь с емкостью. Волновые и векторные диаграммы. Реактивное сопротивление и реактивная мощность.
61. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью. Векторные диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчетные формулы.
62. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением и емкостью. Векторные диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчетные формулы.
63. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Три режима работы цепи. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Расчетные формулы. Векторные диаграммы для каждого режима работы цепи.
64. Неразветвленная цепь переменного тока с произвольным количеством элементов. Последовательность расчета. Построение векторно-топографической диаграммы.
65. Резонанс напряжений. Условия резонанса. Соотношения между параметрами цепи. Получение резонанса. Вывод формулы резонансной частоты. Примеры резонансных кривых.
66. Понятие разветвленной электрической цепи переменного тока. Методика расчета разветвленных цепей с помощью векторных диаграмм.
67. Вывод формул проводимостей цепей переменного тока. Связь между проводимостями. Преобразование векторной диаграммы токов в диаграмму проводимостей. Методика расчета разветвленных цепей с использованием проводимостей.
68. Резонанс токов. Условия резонанса. Соотношения между параметрами цепи. Получение резонанса.
69. Символический метод расчета электрических цепей. Четыре формы записи комплексного числа. Представление синусоидальных электрических величин комплексными числами.
70. Комплексные сопротивления, проводимости, мощности. Законы Ома и Кирхгофа в символической форме. Аналогии с цепями постоянного тока.
71. Методика расчета электрических цепей символическим методом. Преимущество символического метода расчета.

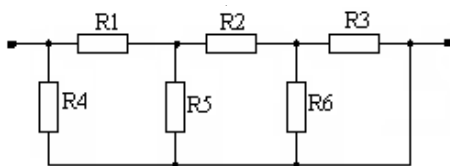
#### Типовые задачи к экзамену:

1. Потенциал на поверхности проводящего шарика радиусом 5 см, погруженного в керосин, равен 180 В. Определить сообщенный шарика заряд. Относительная диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. Заряд, равный  $-1,3$  мкКл, помещен в спирт на расстоянии 5 см от другого заряда. Определить величину и знак другого заряда, если заряды притягиваются с силой равной 0,45 Н. Относительная диэлектрическая проницаемость спирта 26.

3. Найдите емкость батареи конденсаторов, напряжение и величину заряда каждого конденсатора, если  $U = 120$  В;  $C_1 = 10$  мкФ;  $C_2 = 10$  мкФ;  $C_3 = 10$  мкФ;  $C_4 = 8$  мкФ. Определить энергию электрического поля конденсатора  $C_4$ .



5.  $\frac{R_1}{R_2}$   $\frac{R_2}{R_3}$   $\frac{R_3}{R_4}$   $\frac{R_4}{R_5}$   $\frac{R_5}{R_6}$   $\frac{R_6}{R_7}$   $\frac{R_7}{R_8}$   $\frac{R_8}{R_9}$   $\frac{R_9}{R_{10}}$   $\frac{R_{10}}{R_{11}}$   $\frac{R_{11}}{R_{12}}$   $\frac{R_{12}}{R_{13}}$   $\frac{R_{13}}{R_{14}}$   $\frac{R_{14}}{R_{15}}$   $\frac{R_{15}}{R_{16}}$   $\frac{R_{16}}{R_{17}}$   $\frac{R_{17}}{R_{18}}$   $\frac{R_{18}}{R_{19}}$   $\frac{R_{19}}{R_{20}}$   $\frac{R_{20}}{R_{21}}$   $\frac{R_{21}}{R_{22}}$   $\frac{R_{22}}{R_{23}}$   $\frac{R_{23}}{R_{24}}$   $\frac{R_{24}}{R_{25}}$   $\frac{R_{25}}{R_{26}}$   $\frac{R_{26}}{R_{27}}$   $\frac{R_{27}}{R_{28}}$   $\frac{R_{28}}{R_{29}}$   $\frac{R_{29}}{R_{30}}$   $\frac{R_{30}}{R_{31}}$   $\frac{R_{31}}{R_{32}}$   $\frac{R_{32}}{R_{33}}$   $\frac{R_{33}}{R_{34}}$   $\frac{R_{34}}{R_{35}}$   $\frac{R_{35}}{R_{36}}$   $\frac{R_{36}}{R_{37}}$   $\frac{R_{37}}{R_{38}}$   $\frac{R_{38}}{R_{39}}$   $\frac{R_{39}}{R_{40}}$   $\frac{R_{40}}{R_{41}}$   $\frac{R_{41}}{R_{42}}$   $\frac{R_{42}}{R_{43}}$   $\frac{R_{43}}{R_{44}}$   $\frac{R_{44}}{R_{45}}$   $\frac{R_{45}}{R_{46}}$   $\frac{R_{46}}{R_{47}}$   $\frac{R_{47}}{R_{48}}$   $\frac{R_{48}}{R_{49}}$   $\frac{R_{49}}{R_{50}}$   $\frac{R_{50}}{R_{51}}$   $\frac{R_{51}}{R_{52}}$   $\frac{R_{52}}{R_{53}}$   $\frac{R_{53}}{R_{54}}$   $\frac{R_{54}}{R_{55}}$   $\frac{R_{55}}{R_{56}}$   $\frac{R_{56}}{R_{57}}$   $\frac{R_{57}}{R_{58}}$   $\frac{R_{58}}{R_{59}}$   $\frac{R_{59}}{R_{60}}$   $\frac{R_{60}}{R_{61}}$   $\frac{R_{61}}{R_{62}}$   $\frac{R_{62}}{R_{63}}$   $\frac{R_{63}}{R_{64}}$   $\frac{R_{64}}{R_{65}}$   $\frac{R_{65}}{R_{66}}$   $\frac{R_{66}}{R_{67}}$   $\frac{R_{67}}{R_{68}}$   $\frac{R_{68}}{R_{69}}$   $\frac{R_{69}}{R_{70}}$   $\frac{R_{70}}{R_{71}}$   $\frac{R_{71}}{R_{72}}$   $\frac{R_{72}}{R_{73}}$   $\frac{R_{73}}{R_{74}}$   $\frac{R_{74}}{R_{75}}$   $\frac{R_{75}}{R_{76}}$   $\frac{R_{76}}{R_{77}}$   $\frac{R_{77}}{R_{78}}$   $\frac{R_{78}}{R_{79}}$   $\frac{R_{79}}{R_{80}}$   $\frac{R_{80}}{R_{81}}$   $\frac{R_{81}}{R_{82}}$   $\frac{R_{82}}{R_{83}}$   $\frac{R_{83}}{R_{84}}$   $\frac{R_{84}}{R_{85}}$   $\frac{R_{85}}{R_{86}}$   $\frac{R_{86}}{R_{87}}$   $\frac{R_{87}}{R_{88}}$   $\frac{R_{88}}{R_{89}}$   $\frac{R_{89}}{R_{90}}$   $\frac{R_{90}}{R_{91}}$   $\frac{R_{91}}{R_{92}}$   $\frac{R_{92}}{R_{93}}$   $\frac{R_{93}}{R_{94}}$   $\frac{R_{94}}{R_{95}}$   $\frac{R_{95}}{R_{96}}$   $\frac{R_{96}}{R_{97}}$   $\frac{R_{97}}{R_{98}}$   $\frac{R_{98}}{R_{99}}$   $\frac{R_{99}}{R_{100}}$   $\frac{R_{100}}{R_{101}}$   $\frac{R_{101}}{R_{102}}$   $\frac{R_{102}}{R_{103}}$   $\frac{R_{103}}{R_{104}}$   $\frac{R_{104}}{R_{105}}$   $\frac{R_{105}}{R_{106}}$   $\frac{R_{106}}{R_{107}}$   $\frac{R_{107}}{R_{108}}$   $\frac{R_{108}}{R_{109}}$   $\frac{R_{109}}{R_{110}}$   $\frac{R_{110}}{R_{111}}$   $\frac{R_{111}}{R_{112}}$   $\frac{R_{112}}{R_{113}}$   $\frac{R_{113}}{R_{114}}$   $\frac{R_{114}}{R_{115}}$   $\frac{R_{115}}{R_{116}}$   $\frac{R_{116}}{R_{117}}$   $\frac{R_{117}}{R_{118}}$   $\frac{R_{118}}{R_{119}}$   $\frac{R_{119}}{R_{120}}$   $\frac{R_{120}}{R_{121}}$   $\frac{R_{121}}{R_{122}}$   $\frac{R_{122}}{R_{123}}$   $\frac{R_{123}}{R_{124}}$   $\frac{R_{124}}{R_{125}}$   $\frac{R_{125}}{R_{126}}$   $\frac{R_{126}}{R_{127}}$   $\frac{R_{127}}{R_{128}}$   $\frac{R_{128}}{R_{129}}$   $\frac{R_{129}}{R_{130}}$   $\frac{R_{130}}{R_{131}}$   $\frac{R_{131}}{R_{132}}$   $\frac{R_{132}}{R_{133}}$   $\frac{R_{133}}{R_{134}}$   $\frac{R_{134}}{R_{135}}$   $\frac{R_{135}}{R_{136}}$   $\frac{R_{136}}{R_{137}}$   $\frac{R_{137}}{R_{138}}$   $\frac{R_{138}}{R_{139}}$   $\frac{R_{139}}{R_{140}}$   $\frac{R_{140}}{R_{141}}$   $\frac{R_{141}}{R_{142}}$   $\frac{R_{142}}{R_{143}}$   $\frac{R_{143}}{R_{144}}$   $\frac{R_{144}}{R_{145}}$   $\frac{R_{145}}{R_{146}}$   $\frac{R_{146}}{R_{147}}$   $\frac{R_{147}}{R_{148}}$   $\frac{R_{148}}{R_{149}}$   $\frac{R_{149}}{R_{150}}$   $\frac{R_{150}}{R_{151}}$   $\frac{R_{151}}{R_{152}}$   $\frac{R_{152}}{R_{153}}$   $\frac{R_{153}}{R_{154}}$   $\frac{R_{154}}{R_{155}}$   $\frac{R_{155}}{R_{156}}$   $\frac{R_{156}}{R_{157}}$   $\frac{R_{157}}{R_{158}}$   $\frac{R_{158}}{R_{159}}$   $\frac{R_{159}}{R_{160}}$   $\frac{R_{160}}{R_{161}}$   $\frac{R_{161}}{R_{162}}$   $\frac{R_{162}}{R_{163}}$   $\frac{R_{163}}{R_{164}}$   $\frac{R_{164}}{R_{165}}$   $\frac{R_{165}}{R_{166}}$   $\frac{R_{166}}{R_{167}}$   $\frac{R_{167}}{R_{168}}$   $\frac{R_{168}}{R_{169}}$   $\frac{R_{169}}{R_{170}}$   $\frac{R_{170}}{R_{171}}$   $\frac{R_{171}}{R_{172}}$   $\frac{R_{172}}{R_{173}}$   $\frac{R_{173}}{R_{174}}$   $\frac{R_{174}}{R_{175}}$   $\frac{R_{175}}{R_{176}}$   $\frac{R_{176}}{R_{177}}$   $\frac{R_{177}}{R_{178}}$   $\frac{R_{178}}{R_{179}}$   $\frac{R_{179}}{R_{180}}$   $\frac{R_{180}}{R_{181}}$   $\frac{R_{181}}{R_{182}}$   $\frac{R_{182}}{R_{183}}$   $\frac{R_{183}}{R_{184}}$   $\frac{R_{184}}{R_{185}}$   $\frac{R_{185}}{R_{186}}$   $\frac{R_{186}}{R_{187}}$   $\frac{R_{187}}{R_{188}}$   $\frac{R_{188}}{R_{189}}$   $\frac{R_{189}}{R_{190}}$   $\frac{R_{190}}{R_{191}}$   $\frac{R_{191}}{R_{192}}$   $\frac{R_{192}}{R_{193}}$   $\frac{R_{193}}{R_{194}}$   $\frac{R_{194}}{R_{195}}$   $\frac{R_{195}}{R_{196}}$   $\frac{R_{196}}{R_{197}}$   $\frac{R_{197}}{R_{198}}$   $\frac{R_{198}}{R_{199}}$   $\frac{R_{199}}{R_{200}}$   $\frac{R_{200}}{R_{201}}$   $\frac{R_{201}}{R_{202}}$   $\frac{R_{202}}{R_{203}}$   $\frac{R_{203}}{R_{204}}$   $\frac{R_{204}}{R_{205}}$   $\frac{R_{205}}{R_{206}}$   $\frac{R_{206}}{R_{207}}$   $\frac{R_{207}}{R_{208}}$   $\frac{R_{208}}{R_{209}}$   $\frac{R_{209}}{R_{210}}$   $\frac{R_{210}}{R_{211}}$   $\frac{R_{211}}{R_{212}}$   $\frac{R_{212}}{R_{213}}$   $\frac{R_{213}}{R_{214}}$   $\frac{R_{214}}{R_{215}}$   $\frac{R_{215}}{R_{216}}$   $\frac{R_{216}}{R_{2$

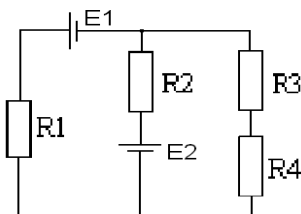


- 

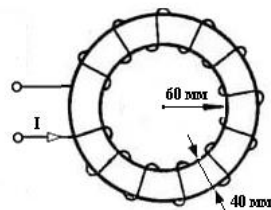
1. электрической цепи

| Э.Д.С./ В / | r / Ом / | R <sub>1</sub> / Ом / | R <sub>2</sub> / Ом / | R <sub>3</sub> / Ом / | R <sub>4</sub> / Ом / | R <sub>5</sub> / Ом / | R <sub>6</sub> / Ом / |
|-------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 135         | 5        | 38                    | 82                    | 23                    | 17                    | 25                    | 100                   |

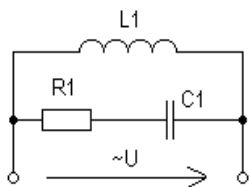
7. Методом узлов сопротивлений (или методом наложения) определить ток, протекающий через  $R_4 = 10 \text{ Ом}$ .



8. На кольцевом сердечнике из трансформаторной стали намотана обмотка с числом витков – 925. Определить ток в обмотке, необходимый для создания в сердечнике магнитного потока, равного  $1,25 \cdot 10^{-3}$  Вб. Определить магнитное сопротивление сердечника.



9. Прямой проводник длиной 30 см движется под углом  $60^\circ$ , пересекая силовые линии поля, со скоростью 6 м/с. Определить магнитную индукцию этого поля, если ЭДС, индуцируемая в проводнике, равна 3,2 В.
10. Через катушку проходит переменный ток 2 А. При этом потребляемая мощность составляет 125 Вт при коэффициенте мощности 0,3. Определить сопротивление и индуктивность катушки. Начертить схему замещения и построить векторную диаграмму
11. В электрической цепи с последовательно включенными активным сопротивлением 40 Ом, катушкой с индуктивностью 0,5 Гн и конденсатором емкостью 500 мкФ протекает переменный синусоидальный ток. Записать уравнение изменения тока и напряжения в цепи, уравнения изменения напряжения на активном, индуктивном и емкостном сопротивлениях. Построить ВД напряжений и тока. Определить режим работы электрической цепи. Амплитудное значение тока 4 А, угловая частота колебаний 100 рад/с.
12. Как и во сколько раз необходимо изменить емкость конденсатора, чтобы в электрической цепи с последовательно включенными  $R = 6$  Ом,  $X_L = 8$  Ом и  $X_C = 4$  Ом наступил резонанс напряжений. Построить ВД электрической цепи до и после резонанса.
13. Определить общий ток, если  $U = 60$  В,  $R_1 = 40$  Ом,  $X_{L1} = 60$  Ом,  $X_{C1} = 96$  Ом. Расчет провести методом векторных диаграмм (или методом проводимостей). Построить векторную диаграмму.



**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (4 семестр):**

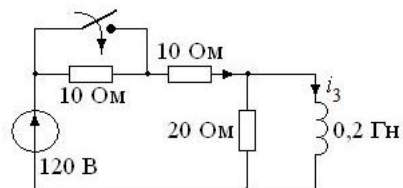
1. Трёхфазные системы ЭДС, токов, напряжений. Получение трёхфазной ЭДС.
2. Соединение фаз генератора треугольником. Фазные и линейные напряжения. Топографическая диаграмма.
3. Соединение фаз генератора звездой. Топографическая диаграмма. Соотношение между линейными и фазными напряжениями.
4. Соединение потребителей звездой. Последовательность расчета цепей при симметричной и несимметричной нагрузке.
5. Смещение нейтрали. Роль нулевого провода.
6. Соединение потребителей треугольником. Последовательность расчета цепей при симметричной и несимметричной нагрузке. Соотношения между фазными и линейными токами при симметричной нагрузке для треугольника.
7. Мощность трёхфазного тока. Активная реактивная и полная мощность трёхфазной цепи при соединении потребителей в звезду и треугольник.
8. Методы измерения активной мощности в трёхфазных электрических цепях.
9. Аварийные режимы в трёхфазных цепях.
10. Преобразование звезды и треугольника сопротивлений в трёхфазных цепях.
11. Понятие о стационарном режиме и переходных процессах. Причины возникновения переходных процессов. Законы коммутации.
12. Переходные процессы в цепях с емкостью. Графики изменения тока и напряжений. Вывод законов изменения тока и напряжений. Постоянная времени цепи.
13. Переходные процессы в цепях с индуктивностью. Графики изменения тока и напряжений. Вывод законов изменения тока и напряжений. Постоянная времени цепи.
14. Особенности переходных процессов в цепях синусоидального тока. Включение RL-цепи к источнику синусоидального напряжения.
15. Короткое замыкание в цепи синусоидального тока.
16. Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости.
17. Электронно-дырочный переход и его свойства. Вольт-амперная характеристика, емкость, виды пробоя перехода.
18. Устройство диодов. Характеристики и параметры диодов. Использование диодов. Обозначение и маркировка диодов.
19. Классификация, виды конструкций, схемы включения, статические характеристики и параметры биполярных транзисторов. Система обозначений биполярных транзисторов.
20. Классификация полевых транзисторов. Устройство, принцип работы полевого транзистора с управляющим р-п переходом и полевых МДП - транзисторов.
21. Классификация, устройство, принципы работы, система обозначений тиристоры. Характеристики и эксплуатационные параметры тиристоры.
22. Классификация электронных преобразовательных устройств.



23. Структурная схема типового источника вторичного электропитания.
24. Основные сведения о выпрямителях. Однополупериодное выпрямление. Обратное напряжение. Двухполупериодное выпрямление.
25. Трехфазные выпрямители.
26. Постоянная и переменная составляющие выпрямленного напряжения. Соотношения между переменными и выпрямленными токами, и напряжениями для различных схем выпрямления.
27. Неуправляемые выпрямители на полупроводниковых диодах. Назначение и схемы сглаживающих фильтров.
28. Управляемые выпрямители на полупроводниковых вентолях – тиристорах. Схема и принцип работы управляемого выпрямителя на тиристорах.
29. Назначение, характеристики и параметры стабилизаторов напряжения. Параметрические и компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения.
30. Принцип усиления напряжения, тока и мощности. Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя.
31. Основные параметры и характеристики усилителей. Виды обратных связей в усилителях.
32. Основные схемы усилительных каскадов. Понятие об усилительных каскадах.
33. Усилительные каскады переменного напряжения низкой частоты на биполярных и полевых транзисторах. Общие сведения об избирательных усилителях.
34. Динамические характеристики усилительного элемента. Определение рабочей точки на нагрузочной линии. Построение графиков напряжений и токов в цепи нагрузки.
35. Классы усиления каскадов. Варианты междукаскадных связей. Обратные связи стабилизация режима работы усилителя.
36. Дифференциальный усилитель. Схемотехника функциональных устройств, выполненных на базе операционных усилителей.
37. Логические основы ЭВМ. Основные логические операции. Таблицы истинности. Применение логических элементов в устройствах вычислительной техники.
38. Основные элементы вычислительной техники (логические элементы, сумматоры).
39. Основные элементы вычислительной техники (регистры, счетчики импульсов).
40. Основные понятия о микроэлектронике. Общие сведения об интегральных микросхемах (ИМС), их область применения. Система обозначений интегральных микросхем.
41. Схемотехника аналоговых и цифровых интегральных микросхем (АИМС) и (ЦИМС). Принципы построения цифровых микросхем на базе логических элементов.
42. Назначение, характеристики и принципы построения схем аналого-цифровых и цифроаналоговых преобразователей (АЦП и ЦАП).
43. Общие представления о нанотехнологии. Переход от микротехнологии к нанотехнологии.

### Типовые задачи к экзамену:

1. В трехфазную цепь с линейным напряжением 380 В включен потребитель, обмотки которого соединены звездой. Определить потребляемую активную мощность, если каждая обмотка потребителя имеет параметры:  $R = 6 \text{ Ом}$ ,  $X_L = 8 \text{ Ом}$ .
2. Определить постоянную времени переходного процесса при замыкании ключа  $i_3$ .



3. Начертите структуру биполярного транзистора п-р-п и подключите источники питания так, чтобы транзистор находился в режиме отсечки.
4. В какой из схем включения транзистора входное и выходное напряжения находятся в противофазе? Поясните ответ.
5. Изменение тока эмиттера в схеме ОК  $\Delta I_k = 4,5 \text{ мА}$ , а тока базы  $\Delta I_b = 0,09 \text{ мА}$ . Вычислите значения коэффициентов передачи тока в схемах включения транзистора с ОБ, ОЭ, ОК.
6. В однофазной мостовой схеме выпрямления с активной нагрузкой заданы величины:
7.  $P_o = 12 \text{ Вт}$ ,  $I_o = 0,25 \text{ А}$ .
8. Определите число вентиля в схеме, если справочные значения параметров диодов:  $U_{обр \text{ max}} = 50 \text{ В}$ ,  $I_{доп} = 0,15 \text{ А}$ . Начертите схему.
9. В схеме управляемого выпрямителя на тиристорах время задержки отпирающего импульса  $t_{з.и.} = 1,5 \text{ мс}$ . Чему равен угол управления  $\alpha$ ? Начертите временную диаграмму  $U_n = f(\omega t)$ . Нагрузка чисто активная.  $f_c = 50 \text{ Гц}$ .

### Критерии оценки устных ответов

5 (отлично) ставится, если студент:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
3. Технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
5. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

- 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:
1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
  2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.
- 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:
1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики.
  2. Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров.
  3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения физических законов и теории.
- 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:
1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
  2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
  3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
  4. Не знает определения физических величин, их обозначение и единицы измерения.

### **Критерии оценки задачи**

- 5 (отлично) ставится** за задачу, выполненную без ошибок и недочетов. Технически грамотно и аккуратно оформленную.
- 4 (хорошо) ставится** за задачу, выполненную полностью, технически грамотно и аккуратно оформленную, но при наличии в ней:
1. Не более двух недочетов.
  2. Математической ошибки при вычислении.
- 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:
1. Грамотно записал данные задачи, представил единицы измерения в системе СИ.
  2. Правильно сформировал и записал физический закон, расчетную формулу для решения конкретной задачи.
  3. С помощью преподавателя из основных формул вывел формулу для расчета искомой физической величины.
  4. Правильно завершил решение задачи.
- 2 (неудовлетворительно) ставится**, когда студент не приступил к решению задачи, не знает и не умеет применять физические законы к решению типовых задач.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И  
СЕРТИФИКАЦИЯ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Скворцова Т.Н. – преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, физика, теоретические основы электротехники, электронная техника, информатика.*

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основных систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>50</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции, уроки                                                      | 36          |
| лабораторные занятия                                               | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Техническое регулирование.                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.<br><b>Знать:</b><br>– основные системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                              | 1 Основные понятия о техническом регулировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                               |
|                                                              | 2 Технические регламенты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                               |
|                                                              | 3 <b>Лабораторно-практическая работа № 1.</b><br>Изучение технического законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                                               |
| Тема 2.<br>Основы метрологии и метрологического обеспечения. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.<br><b>Знать:</b><br>– основные системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;<br>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                              | 1 Основные понятия и определения метрологии. Государственная метрологическая служба России. Международные метрологические организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                               |
|                                                              | 2 Физическая величина. Системы единиц физических величин. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                               |
|                                                              | 3 Воспроизведение и передача размеров физических величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                               |



| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы теории измерений. Классификация видов, методов и средств измерений: прямые, косвенные, совокупные и совместные измерения; методы непосредственной оценки и методы сравнения.                | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства измерений и контроля. Классификация средств измерений и контроля. Обобщенные структурные схемы средств измерений и контроля. Метрологические характеристики средств измерений и контроля. | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обеспечение единства измерений в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы метрологии.                                                                                                      | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лабораторно-практическая работа № 2.</b><br>Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.                                             | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лабораторно-практическая работа № 3.</b><br>Классификация и определение погрешностей. Расчет и оценка погрешностей измерений на конкретных примерах.                                            | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Классификация средств измерений и контроля. Выбор средств измерений. Определение метрологических характеристик вольтметра.                                      | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Основы стандартизации.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | История развития стандартизации. Цели и задачи, основные понятия и определения стандартизации, ее экономическая эффективность. Нормативно-правовая основа стандартизации. Документы в области стандартизации. | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные функции и методы стандартизации.                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стандартизация и качество продукции. Сущность управления качеством продукции. Документация систем качества. Формы подтверждения качества.                                                                     | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторно-практическая работа № 5.</b><br>Работа со стандартами РФ.                                                                                                                                      | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Основы сертификации.</b><br><b>Подтверждение соответствия.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели и задачи подтверждения соответствия.                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды сертификации. Основные нормативные документы по сертификации. Виды сертификации: обязательная и добровольная.                                                                                            | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Схемы декларирования и сертификации. Система сертификации. Основные стадии процесса сертификации. Этапы заявки, оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям                            | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие качества и показатели качества продукции.                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сертификация производства. Международная сертификация.                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                               |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                           |                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                 | 6                                                                                                                                                    | <b>Лабораторно-практическая работа № 6.</b><br>Составление сертификата соответствия на продукцию. | 2           |                                                                       |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– работа с конспектом лекций, справочной литературой, стандартами;<br>– ответы на контрольные вопросы. |                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <i>Дифференцированный зачет.</i>                                                                                                                     |                                                                                                   | 2           |                                                                       |
| <b>Всего по дисциплине:</b>     |                                                                                                                                                      |                                                                                                   | <b>50</b>   |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия по выполнению лабораторных работ);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- презентации к урокам.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451286> (дата обращения: 24.02.2021).
2. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Зайцев С.А. под общ. ред., Вячеславова О.Ф., Парфеньева И.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07926-3. — URL: <https://book.ru/book/938466> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.
3. Метрология, стандартизация, сертификация: учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87271.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва: КноРус, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-406-03241-1. — URL: <https://book.ru/book/937033> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.
5. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489861>

#### Дополнительные источники:

1. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452421> (дата обращения: 24.02.2021).
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451055> (дата обращения: 24.02.2021).
4. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-406-07400-8. — URL: <https://book.ru/book/932576> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.
5. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209816>. — Режим доступа: по подписке.
6. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491650>

#### Интернет-ресурс:

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40241/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/) -
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/1200031406> – система СИ
3. <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293773/4293773435.pdf> – ГОСТ 25346-2013 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/document/1200108842> - ГОСТ 25347-2013
5. Профессиональная разработка технической документации <http://www.swrit.ru/gost-eskd.html> - стандарты ЕСКД

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Формы оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные системы (комплексы) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– комбинированный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– технический диктант;</li> <li>– лабораторные работы;</li> <li>– лабораторно-практические работы;</li> <li>– работа с нормативной документацией и стандартами.</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основные понятия и определения метрологии.
2. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международная системой единиц СИ.
3. Классификация видов, методов и средств измерений.
4. Классификация и определение погрешностей. Качество измерений.
5. Класс точности, способы назначения классов точности.
6. Метрологические характеристики. Поверка технических приборов.
7. Электромеханические приборы.
8. Магнитоэлектрические аналоговые приборы.
9. Электронные приборы (электронные вольтметры).
10. Приборы сравнения.

11. Измерительные мосты и компенсаторы (потенциометры).
12. Аналоговые электронные приборы.
13. Электронные осциллографы.
14. Цифровые измерительные приборы.
15. Цифровые вольтметры.
16. Масштабные измерительные преобразователи
17. Методы измерения физических величин.
18. Измерение постоянных и переменных токов и напряжений.
19. Использование ваттметров для измерения мощности, индукционных и электронных счетчиков для измерения энергии.
20. Измерение частоты и фазового сдвига аналоговыми и цифровыми измерительными приборами.
21. Измерение магнитных величин: магнитного потока, индукции и напряженности магнитного поля.
22. Измерение характеристик магнитных материалов.
23. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.
24. Основные виды преобразователей.
25. Приборы для измерения температуры.
26. Нормативно-правовые основы метрологии.
27. Государственный комитет РФ по стандартизации и метрологии.
28. Государственная и отраслевая метрологические службы.
29. Международные метрологические организации.
30. Какова основная цель стандартизации.
31. Приведите исторические примеры стандартных решений.
32. Цели и задачи, основные понятия и определения стандартизации, ее экономическая эффективность.
33. Что является объектом стандартизации?
34. Дайте определение понятия «стандартизация».
35. Основные нормативные документы по стандартизации.
36. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).
37. Межгосударственная система стандартизации (МГСС).
38. Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК.
39. Категории и виды стандартов Российской Федерации.
40. Что такое система стандартов?
41. Что такое ЕСКД?
42. Сколько и каких групп включает в себя ЕСТД?
43. Что такое ЕСКК ТЭИ?
44. Основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов. Отраслевая стандартизация на предприятиях энергетического комплекса.
45. Что означает принцип добровольного применения стандартов?
46. Какие требования стандартов являются обязательными?
47. Перечислите и раскройте основные функции стандартизации.
48. Какие методы используются в стандартизации?
49. Что такое унификация?
50. Какими показателями оцениваются результаты унификации?
51. Сущность управления качеством продукции.

52. Сколько групп показателей качества установлено? Перечислите их.
53. Какими основными нормативными документами устанавливаются требования и задачи в области качества?
54. Какими методами можно определить уровень качества продукции?
55. Что понимается под подтверждением соответствия?
56. Основные понятия и определение сертификации.
57. Основные цели и объекты сертификации.
58. Какая форма подтверждения соответствия является приоритетной?
59. Основные нормативные документы по сертификации.
60. Виды сертификации: обязательная и добровольная.
61. В каких случаях рекомендуется применять обязательную сертификацию?
62. Система сертификации.
63. Основные стадии процесса сертификации.
64. Этапы заявки, оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, анализ результатов оценки соответствия объекта сертификации, решение по сертификации, инспекционный контроль.
65. Для решения каких задач создается система менеджмента качества?
66. Какие этапы предусматривает проведение работ по подготовке и сертификации системы менеджмента качества?
67. Чем определяется целесообразность сертификации производства?
68. Для чего необходима аттестация испытательного оборудования?
69. Что понимается под испытательным оборудованием?
70. Какие документы необходимы для аттестации испытательного оборудования?

#### **Критерии оценки устных ответов**

##### **5 (отлично) ставится, если студент:**

1. Обнаруживает полное понимание сущности вопроса, умеет подтвердить конкретными примерами.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
3. Технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
5. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

##### **4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

##### **3 (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемого вопроса, но при ответе:**

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов учебной дисциплины.



2. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения теории.

**2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:**

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к конкретным вопросам.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Не знает определения основных понятий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП 04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:  
Великанов Е.Ю. – преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 2.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Техническая механика» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: *математика, инженерная графика, профессиональный модуль ПМ.01.*

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код<br>ПК, ОК                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК.1.2<br>ПК 2.1 – ПК.2.2<br>ПК 3.1 – ПК.3.4<br>ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– назначение и классификацию подшипников;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>128</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>116</b>         |
| в том числе:                                                       |                    |
| лекции                                                             | 86                 |
| практические занятия                                               | 20                 |
| лабораторные работы                                                | 8                  |
| консультации по дисциплине                                         | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>8</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Техническая механика»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Статика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и аксиомы статики.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– виды движение и преобразующие движения механизмов;<br>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные разделы технической механики: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин. | 2           |                                                                       |
|                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование основ технической механики при решении ряда прикладных задач специальных дисциплин.      | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Плоская система сходящихся сил</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– определять напряжения в конструкционных элементах;<br>– определять передаточное отношение;<br>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;<br>– читать кинематические схемы.<br><b>Знать:</b><br>– виды движение и преобразующие движения механизмов;<br>– виды износа и деформаций деталей и узлов;<br>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>– трение, его виды, роль трения в технике;<br>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования. |                                                                                                        |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие.                | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Силовой многоугольник. Проекция силы на ось, правило знаков, проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. | 2           |                                                                       |
|                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическая занятие №1</b><br>Определения равнодействующей в плоской системе сходящихся сил.                                                            | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Пара сил и момент силы относительно точки.</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>     |                                                                                                                                                             |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар.                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Условие равновесия системы пар сил.                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №2</b><br>Условие равновесия системы пары сил.                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Плоская система произвольно расположенных сил.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах</li> </ul> |                                                                                                                                                             |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |             |                                                                       |



| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                           | – трение, его виды, роль трения в технике;<br>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Плоская система произвольно расположенных сил к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. | 2           |                                                                       |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Равнодействующая система сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнение равновесия и их различные формы. Балочные системы.                                  | 2           |                                                                       |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №3</b><br>Определение опорных реакций балок, нагруженных плоской системой параллельных сил.                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Центр тяжести.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |                                                                                                                                                             |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Центр параллельных сил. Центр тяжести, как центр параллельных сил.                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №4</b><br>Определение центра тяжести плоской фигуры.                                                                                | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Кинематика</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
| <b>Тема 2.1<br/>Основные понятия кинематики.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                              |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                  | 1 Основные разделы технической механики: теоретическая механика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                  | 2 Основные разделы технической механики: сопротивление материалов, детали машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2.2<br/>Кинематика точки.</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                  | 1 Кинематика точки. Способы задания движения точки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                  | 2 Кинематика точки. Скорость, ускорение. Частные случаи движения точки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №5</b><br>Кинематика точки                               | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Простейшие движения твердого тела</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |                                                                                  |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение.                      | 2           |                                                                       |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Простейшие движения твердого тела. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. | 2           |                                                                       |
|                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определение параметров вращательного движения твёрдого тела.                     | 2           |                                                                       |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оформление отчетов по практическим работам, подготовка к защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |             |                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Динамика</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |             |                                                                       |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основные понятия и аксиомы динамики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                  |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные понятия и аксиомы динамики. Две основные задачи динамики.               | 2           |                                                                       |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные понятия и аксиомы динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики.   | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль за семестр           | <i>Контрольная работа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| Итого за 3 семестр:                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50          |                                                                       |
| Раздел 4.<br>Сопротивление материалов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                       |
| Тема 4.1<br>Основные положения        | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                       | 1 Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Механические напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                                                       |
|                                       | 2 <b>Практическое задание №6</b><br>Классификация нагрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| Тема 4.2<br>Растяжение и сжатие       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3                                                |
|                             | 1 Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                             | 2 Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение деформации при растяжении. Испытания материалов при растяжении и сжатии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                                                                       |
|                             | 3 <b>Практическое занятие №7</b><br>Определение модуля упругости при растяжении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
|                             | 4 <b>Практическое занятие №8</b><br>Испытание стали на растяжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                             | 5 <b>Практическое занятие №9</b><br>Испытания на сжатие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                             | 6 <b>Практическое занятие №10</b><br>Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Определение удлинения бруса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчеты по практическим работам;</li> <li>– ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Плоская система сходящихся сил</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                          | 1 Срез, смятие. Расчеты на срез и смятие. Условие прочности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                                       |
|                                                          | 2 <b>Лабораторная работа №1</b><br>Испытания на срез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Кручение</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> </ul> устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
|                                 | 1 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                 | 2 Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                                       |
|                                 | 3 <b>Лабораторная работа №2</b><br>Испытания на кручение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Изгиб</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                                                       | 1 Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                       | 2 Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                                                                       |
|                                                       | 3 <b>Лабораторная работа №3</b><br>Испытание на изгиб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Детали машин</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                       |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Основные положения.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                                       | 1 Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                       | 2 Выбор материалов для деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Стандартизация и взаимозаменяемость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Общие сведения о передачах.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2                            |



| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li> <li>– читать кинематические схемы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3                                                |
|                                                           | 1 Общие сведения о передачах. Классификация передач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                           | 2 Основные характеристики переада. Кинематические и силовые расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                           | 3 <b>Лабораторная работа №4</b><br>Расчет зубчатой пары передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Фрикционные и ременные передачи</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
|                               | 1 Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
| Тема 5.4<br>Цепные передачи   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                               | 1 Цепные передачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 5.5<br>Валы и оси. Муфты | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                               | 1 Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типовых муфт. | 2           |                                                                       |
| Тема 5.6<br>Подшипники               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– назначение и классификацию подшипников;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |                                                                                        |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |
|                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подшипники. Общие сведения.                                                            | 2           |                                                                       |
|                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подшипники скольжения. Подшипники качения.                                             | 2           |                                                                       |
| Тема 5.7<br>Соединение деталей машин | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |             | ОК 01 – 09<br>ПК 1.1 – 1.2<br>ПК 2.1 – 2.2<br>ПК 3.1 – 3.4<br>ПК 4.3  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> |             |                                                                       |
|                             | 1 Соединение деталей машин. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| Консультации по дисциплине  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Промежуточная аттестация    | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           |                                                                       |
| Итого за 4 семестр:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 78          |                                                                       |
| Всего по дисциплине:        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 128         |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **Технической механики**.

Оборудование лаборатории:

1. Универсальная испытательная машина УММ-5; 2. Машина разрывная Р-5;
3. Машина для испытаний на кручение;
4. Тензометры рычажные;
5. Приспособление для испытаний на сжатие (шаровая опора) для установки на универсальной испытательной машине;
6. Индикаторный угломер для установки на образец при испытаниях на кручение;
7. Измерительные инструменты
8. Плакаты;
9. Оверхед – проектор и компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература**

Основные источники

1. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360>. – Режим доступа: по подписке.
2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387033>
3. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-541-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190665>. – Режим доступа: по подписке.
4. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>
5. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09059-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492720>

6. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487304>
7. Кривошапко, С. Н. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. А. Копнов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8043-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491154> Кривошапко, С. Н. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. А. Копнов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8043-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491154>
8. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов ; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>
9. Сопротивление материалов: лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Кислов [и др.] ; под научной редакцией А. А. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09943-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492247>
10. Бабецкий, В. И. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05813-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492760>
11. Бабичева, И.В. Техническая механика : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-5348-1. — URL: <https://book.ru/book/937045>. — Текст : электронный.
12. Черноброва, О.Г. Техническая механика : учебник / Черноброва О.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-06249-4. — URL: <https://book.ru/book/939564>. — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники

1. Хруничева, Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность : учебное пособие / Т. В. Хруничева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0846-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069148>. — Режим доступа: по подписке.
2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074607>. — Режим доступа: по подписке.

3. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-406-01476-9. — URL: <https://book.ru/book/936144>. — Текст : электронный.
4. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88496.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88496>
5. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98670.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Журнал «Прикладная механика и техническая физика». - ЭБС IPR BOOKS
7. Журнал технических исследований — (ЭБС Znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы оценивания                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды движение и преобразующие движения механизмов;</li> <li>– виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>– виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– кинематику механизмов, соединение деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;</li> <li>– методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций;</li> <li>– методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>– назначение и классификацию подшипников;</li> <li>– характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>– основные типы смазочных устройств;</li> <li>– типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>– трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц;</li> <li>– читать кинематические схемы</li> <li>– определяет напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>– предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>– выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения;</li> <li>– предъявляет классификацию и принцип действия механизмов и машин;</li> <li>– объясняет классификацию и структуру кинематических цепей;</li> <li>– читает и строит кинематические схемы;</li> <li>– объясняет основной принцип образования механизмов;</li> <li>– определяет силы, действующие на звенья механизма;</li> <li>– определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена;</li> <li>– выполняет кинематический анализ механизмов;</li> <li>– выполняет динамический анализ механизмов;</li> <li>– определяет положение и массу противовесов вращающегося ротора;</li> <li>– проектирует зубчатый механизм;</li> <li>– конструирует узлы машин общего назначения по заданным параметрам;</li> <li>– выбирает и пользуется</li> </ul> | Устный / письменный опрос<br>Оценка выполнения практических и лабораторных работ.<br>Контрольная работа.<br>Экзамен |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет динамический анализ механизмов;</li> <li>– определяет положение и массу противовесов вращающегося ротора;</li> <li>– проектирует зубчатый механизм;</li> <li>– конструирует узлы машин общего назначения по заданным параметрам;</li> <li>– выбирает и пользуется</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| соединений деталей и сборочных единиц;<br>– производить расчеты на сжатие, срез и смятие;<br>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;<br>читать кинематические схемы. | справочной литературой, стандартами и прототипами конструкций при проектировании. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основы механики как науки. Исторический обзор.
2. Определения: Теоретическая механика, Статика, Абсолютно твердое тело, Сила, Механическое воздействие
3. Аксиомы статики
4. Свободное и несвободное тело. Определение связи. Сила давления на связь. Сила реакции связи.
5. Принцип освобожденности твердого тела от связи. Активные силы. Типы связей.
6. Определение плоской системы сил. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник.
7. Геометрический и аналитический метод сложения плоской системы сходящихся сил.
8. Условие и уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил.
9. Пара сил. Плечо пары. Момент пары сил. Свойство пары сил. Момент силы относительно точки.
10. Частные случаи приведения плоской системы произвольно расположенных сил.
11. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно-расположенных сил.
12. Законы трения. Коэффициенты трения скольжения и качения.
13. Теорема о приведении пространственной системы сил к заданному центру.
14. Аналитическое выражение для определения главного вектора и главного момента.
15. Аналитические условия равновесия пространственной системы сил.
16. Центр тяжести твердого тела. Сложение параллельных сил. Координаты параллельных сил. Координаты центра тяжести твердого тела.
17. Способы определения положения центров тяжести.
18. Кинематика точки. Основные понятия. Способы задания движения точки. Частные случаи движения материальной точки.
19. Поступательное движение. Вращательное движение относительно неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения. Теорема о скоростях точки плоской фигуры. Мгновенный центр скоростей. Преобразование движения.
20. Закон инерции. Основной закон динамики. Третий закон. Четвертый закон. Принцип Даламбера. Силы, действующие на точки механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы.
21. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Элементарная работа. Работа на конечном пути. Работа сил, приложенных к вращательному твердому телу.
22. Мощность. Коэффициент полезного действия.

23. Основные понятия о сопротивлении материалов. Тела упругие и деформируемые, классификация тел. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Определение напряжения.
24. Закон Гука. Удлинение стержня.
25. Построение эпюр. Диаграмма растяжения. Относительная поперечная деформация.
26. Основные механические характеристики материалов. Предел пропорциональности, предел упругости, предел текучести, предел прочности.
27. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Вычисление допускаемого напряжения.
28. Напряжение и деформация при сдвиге(срезе). Угловая деформация. Закон Гука при сдвиге. Модуль упругости при сдвиге.
29. Смятие. Напряжение смятия. Проверка прочности заклепочного соединения на срез и смятие.
30. Кручение. Понятие о кручении. Допущения при кручении. Угол закручивания. Касательное напряжение. Построение эпюр крутящих моментов, напряжений и перемещений.
31. Прямой поперечный изгиб. Определение изгиба и изгибающего момента. Распределенные и сосредоточенные силы и моменты. Геометрические характеристики поперечного сечения. Анализ внутренних силовых факторов.
32. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
33. Устойчивость при осевом нагружении стержня. Понятие устойчивости и неустойчивости. Явление потери устойчивости. Формула Эйлера о критической силе для продольно сжатого стержня с шарнирным опиранием.
34. Эквивалентное напряжение-понятие и определение. Коэффициент заноса прочности.
35. Машины и их основные элементы. Устройство машины: двигательный, передаточный и исполнительный механизм. Определение механизма и деталей машин. Сборочный узел, кинематическая пара, звено. Кинематическая цепь.
36. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Составление кинематических схем, механизмов. Прочность, точность, жесткость, износостойкость, стойкость к тепловым воздействиям, надежность.
37. Машиностроительные материалы, конструкционные и инструментальные материалы. Композиционные материалы. Порошковая металлургия.
38. Детали вращательного движения: ось, вал их назначение в механизмах. Виды валов. Элементы конструкции валов. Горизонтальное и вертикальное расположение валов.
39. Корпусные детали. Определение корпуса, его назначение в машине. Виды корпусных деталей. Критерии работоспособности и надежности. Материалы корпусных деталей.
40. Рессоры, конструктивные особенности. Пружины, конструктивные особенности.
41. Сварные соединения. Соединения с натягом. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Армированные соединения.
42. Клиновые соединения. Соединение штифтами. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения.
43. Подшипники. Определение. Типы подшипников. Конструкция разъемного подшипника. Материалы подшипников. Определение подпятника.
44. Подшипники качения. Определение. Конструкция, классификация по числу тел качения, по характеру воспринимаемых нагрузок, по форме тел качения. Серии подшипников.
45. Муфты. Назначение. Типы. Конструкция.
46. Фрикционные передачи. Общие сведения о передачах, конструкция. Вариаторы. Диапазон регулирования частот вращения. Достоинства и недостатки.

47. Ременные передачи. Назначение. Конструкция. Достоинства и недостатки. Виды ремней. Передаточное отношение. Коэффициент относительного скольжения.
48. Зубчатые передачи. Назначение. Применение. Основные элементы зубчатого колеса. Передаточное отношение. Материалы для изготовления зубчатых колес.
49. Конические передачи. Назначение. Применение. Основные элементы конических передач.
50. Червячные передачи. Геометрические параметры червячных передач. Передаточное отношение. Причины разрушений червячных передач. Расчеты на прочность.
51. Силы, действующие в червячном зацеплении. КПД червячной передачи. Тепловой расчет червячных передач. Смазка
52. Цепные передачи. Число зубьев-звездочек. Передаточное отношение. Критерии работоспособности. Материалы цепей. Несущая способность и подбор цепных передач.
53. Винт-гайка. Назначение. Конструкция винта и гайки. Допускаемая осевая статическая нагрузка на винт. Материалы для изготовления винтов и гаек.
54. Реечные передачи. Конструкция. Назначение. Применение. Параметры исходного контура.
55. Типы реечных передач. Параметры исходного контура. Перемещение рейки.
56. Кривошипно-шатунные механизмы. Конструкция. Назначение. Применение. Преимущества. Область применения.
57. Расчет витых цилиндрических пружин. Растяжение и сжатие.
58. Сущность пластического деформирования. Раскатывание внутренних поверхностей и обкатывание наружных поверхностей
59. Факторы, учитываемые при проектировании новых узлов.
60. Общие тенденции в поиске новых конструктивных решений.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

##### **5 (отлично) ставится, если студент:**

1. Обнаруживает полное понимание сущности вопроса, умеет подтвердить конкретными примерами.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, а также правильное определение физических величин, их единиц, способов измерения.
3. Технически грамотно и аккуратно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.
5. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

##### **4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью к преподавателю.

##### **3 (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемого вопроса, но при ответе:**

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов учебной дисциплины.

2. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание, но недостаточно понимает отдельные положения теории.

**2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:**

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к конкретным вопросам.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не знает определения основных понятий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Великанов Е.Ю. - преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Материаловедение» включена в профессиональный учебный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: СО.02.03 Физика; ОП.04 Техническая механика; ОП.02 Электротехника и электроника.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1 - 3.4<br>ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>– определять твердость материалов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>– основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>– особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>– способы получения композиционных материалов;</li> <li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 96          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 92          |
| в том числе:                                                |             |
| лекции, уроки                                               | 64          |
| практические занятия, семинары                              | 28          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.<br>Основы металловедения                                                         | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– определять твердость материалов.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов</li> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</li> </ul> |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>ПК 3.1 - 3.4, 4.3          |
| Введение                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Задачи и значение дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Роль металлов и конструкционных материалов в энергетике. Пути развития производства и разработки новых конструкционных материалов. Основные свойства металлов: физические, химические, механические и технологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Кристаллическое строение металлов.<br>Свойства металлов и методы их испытаний. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Атомно-кристаллическая структура металлов и сплавов. Типы решёток. Дефекты кристаллического строения.<br>Основные свойства металлов. Характеристики механических свойств. Методы их испытаний и приборы для исследования механических свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12            |                                                                       |
|                                                                                            | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение материалов оптическими методами<br>Определение дефектов кристаллического строения.<br>Исследование механических свойств металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8             |                                                                       |
|                                                                                            | <b>Лабораторно-практические работы:</b><br>Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Бринелля.<br>Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Роквелла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2<br>Основы теории сплавов                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие о сплавах. Классификация сплавов. Основные диаграммы состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки. Классификация железоуглеродистых сталей и сплавов. Виды термообработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование.                                                                       | 10            | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>ПК 3.1 - 3.4, 4.3          |
|                                                                 | <b>Практическая работа:</b><br>Анализ диаграммы состояния железо-цементит. Выполнение термической обработки углеродистых сталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4             |                                                                       |
| Раздел 2.<br>Конструкционные материалы.                         | <b>Уметь:</b><br>– определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления.<br><b>Знать:</b><br>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве. |               |                                                                       |
| Тема 2.1<br>Углеродистые стали и чугуны.<br>Легированные стали. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Углеродистые стали. Легированные стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства. Маркировка сталей по ГОСТ.<br>Виды чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства чугунов. Чугуны белые и серые, их свойства и область применения. Ковкие и высокопрочные чугуны. Маркировка чугунов по ГОСТ.                                                                                                              | 6             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Практическая работа:</b><br>Определение углеродистых сталей.<br>Выполнение маркировки углеродистых сталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b><br>«Физические, механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов»; «Основные сведения о производстве черных металлов и сплавов»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
| Текущий контроль за семестр                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                       |
| Итого за 3 семестр:                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50            |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2<br>Сплавы цветных металлов                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сплавы на медной основе. Медно-цинковые сплавы (латуни), бронзы, их состав, структура, свойства и область применения. Медно-никелевые сплавы, их состав, свойства и применение. Маркировка по ГОСТ.<br>Сплавы на алюминиевой основе (деформируемые, литейные). Состав, свойства и назначение. Маркировка по ГОСТ.                  | 4             |                                                                       |
|                                                         | <b>Практическая работа:</b><br>Определение сплавов цветных металлов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
| Тема 2.3<br>Коррозия металлов                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Химическая и электрохимическая коррозия. Виды разрушений.<br>Способы защиты металлов от коррозии.                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                       |
| Раздел 3.<br>Основные способы обработки материалов      | <b>Уметь:</b><br>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.<br><b>Знать:</b><br>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.                                                                                                                |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>ПК 3.1 - 3.4, 4.3          |
| Тема 3.1<br>Основные способы обработки материалов       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сущность литейного производства. Виды литья. Общие сведения о процессе обработки давлением. Основные виды обработки давлением.<br>Размерная обработка материалов. Сварка, процессы, родственные сварке.                                                                                                                            | 4             |                                                                       |
| Раздел 4.<br>Материалы с особыми физическими свойствами | <b>Уметь:</b><br>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации.<br><b>Знать:</b><br>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;<br>– основные свойства полимеров и их использование;<br>– особенности строения металлов и сплавов;<br>– свойства смазочных и абразивных материалов;<br>– способы получения композиционных материалов. |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,<br>ПК 3.1 - 3.4, 4.3          |
| Тема 4.1<br>Материалы с особыми магнитными свойствами   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Магнитные характеристики и свойства материалов. Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы. Применение магнитных материалов в промышленности.                                                                                                                                                                                        | 4             |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br>Исследование магнитных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 4.2<br/>Материалы с особыми электрическими свойствами</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Электрические свойства проводниковых материалов и их зависимость от внешних условий.<br>Материалы высокой проводимости. Сверхпроводники и криопроводники. Сплавы с большим удельным сопротивлением. Угольные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4             |                                                                       |
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br>Проводниковые материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                       |
| <b>Тема 4.3<br/>Диэлектрические материалы</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Электропроводность диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Диэлектрические потери. Электрическая прочность диэлектриков. Механические, термические и физико-химические свойства диэлектриков.<br>Газообразные диэлектрики, их свойства и применение.<br>Жидкие диэлектрики, их свойства и применение.<br>Полимеры, их получение, свойства, применение.<br>Резины. Лаки, эмали, компаунды, клеи. Их классификация, свойства, применение<br>Волокнистые материалы. Минеральные диэлектрики. Электроизоляционные стёкла и керамика. Ситаллы. Активные диэлектрики. | 4             |                                                                       |
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br>Диэлектрики. Электрическая прочность твердых диэлектриков. Электрическая прочность жидких диэлектриков и газообразных диэлектриков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 4.4<br/>Полупроводниковые материалы</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общие сведения и классификация полупроводников. Электропроводность, фотопроводность и термоэлектрические явления.<br>Электронно-дырочный переход. Простые и бинарные полупроводники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             |                                                                       |
|                                                                   | <b>Практическая работа:</b><br>Полупроводниковые материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |                                                                       |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа по разделу:</b><br>«Литейное производство»; «Электрические методы обработки металлов»; «Сплавы цветных металлов, их получение»; «Горячая и холодная обработка давлением»; «Обработка деталей из основных материалов»; «Способы обработки материалов»; «Горячая и холодная обработка давлением»; «Проводники и диэлектрики»; «Магнитные материалы»                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |

| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности<br>обучающихся | Объем<br>в часах | Коды компетенции,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация       | Дифференциальный зачет                                                        | 2                |                                                                                |
| Итого за 4 семестр:            |                                                                               | 46               |                                                                                |
| Итого по дисциплине:           |                                                                               | 96               |                                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов);
- образцы неметаллических и электротехнических материалов;
- приборы для измерения свойств материалов;
- диаграммы состояний сплавов, диаграмма состояний системы железо-углерод, модели кристаллических решеток.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение : учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Матогорин Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 392 с. — (для авторемонтных специальностей). — ISBN 978-5-406-01122-5. — URL: <https://book.ru/book/938318>. — Текст : электронный.
2. Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538>
3. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник/ А.Л. Черепяхин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239251>. – Режим доступа: по подписке.
4. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236298>. – Режим доступа: по подписке.
5. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231316>. – Режим доступа: по подписке.
6. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
7. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
  8. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99930.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Материаловедение и технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99929.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Черепяхин, А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-406-07399-5. — URL: <https://book.ru/book/932568>. — Текст : электронный.
2. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060478>. — Режим доступа: по подписке.
3. Лахтин, Ю. М. Основы металловедения : учебник / Ю.М. Лахтин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004714-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088374>. — Режим доступа: по подписке.
4. Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90537.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/90537>
5. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Е. А. Шеин, Е. Ю. Приймак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0655-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91890.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96962>



7. Пасютина, О. В. Материаловедение : учебное пособие / О. В. Пасютина. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 276 с. — ISBN 978-985-7234-48-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100385.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Овчинников, В.В., Материаловедение: для авторемонтных специальностей : учебник / В.В. Овчинников, М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2022. — 230 с. — ISBN 978-5-406-09342-9. — URL:<https://book.ru/book/942861>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. ЭБС BOOK.ru <http://book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;<br>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;<br>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;<br>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;<br>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;<br>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;<br>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;<br>– основные свойства полимеров и их использование;<br>– особенности строения металлов и сплавов;<br>– свойства смазочных и абразивных материалов;<br>– способы получения композиционных материалов;<br>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. | – сопоставляет и определяет свойства материалов по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;<br>– классифицирует основные материалы;<br>– объясняет способы определения режимов отжига, закалки и отпуска стали;<br>– выполняет подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации;<br>– определяет способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей;<br>– анализирует и выбирает виды механической, термической, химико-термической обработки металлов и сплавов;<br>– выбирает прокладочные и уплотнительные материалы;<br>– объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;<br>– предъявляет методы измерения параметров и определения свойств материалов; | Выполнение тестовых заданий, лабораторных работ, различных опросов.                                                                                                              |
| <b>Умения:</b><br>– определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;<br>– определять твердость материалов;<br>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;<br>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;<br>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов;<br>– объясняет способы получения композиционных материалов;<br>– предъявляет знания свойств смазочных и абразивных материалов;<br>– объясняет сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, резанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение лабораторных работ с определением конструкционных материалов по свойствам, видам. Выполнение лабораторных работ с испытанием материалов. Выполнение тестовых заданий. |

## 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Чугун. Маркировка. Применение. Свойства.
2. Сталь. Маркировка. Применение. Свойства.
3. Литейное производство. Виды литья. Особенности литья.
4. Обработка давлением. Основные виды обработки давлением.
5. Обработка резанием. Процесс резания. Основные способы обработки металлов резанием.
6. Композиционные материалы. Классификация, строение и свойства композиционных материалов.
7. Сущность процесса коррозии. Экономический ущерб коррозии. Виды коррозии.
8. Микроскопическое исследование. Микрошлифы, их приготовление.
9. Металлографические микроскопы. Принципиальная и простейшая оптическая схема микроскопа.
10. Схема расположения атомов в пространстве и плоскости. Типы кристаллических решеток.
11. Реальное строение кристаллов. Дислокации, их виды и влияние на свойства материалов.
12. Кристаллизация металлов и сплавов. Условия, необходимые для кристаллизации.
13. Упругая и пластическая деформация. Хрупкое и пластичное разрушение материалов.
14. Классификация видов испытания металлов. Механические свойства металлов и сплавов в равновесном состоянии. Твердость.
15. Ударная вязкость. Определение характеристик динамической прочности металлов методом ударного изгиба.
16. Диаграмма растяжения. Пластические и прочностные характеристики металлов.
17. Классификация углеродистых и легированных сталей.
18. Классификация чугунов.
19. Понятие о сплавах. Структурные образования при кристаллизации – твердые растворы, механические смеси, химические соединения. Диаграмма состояния железо-цементит.
20. Термическая обработка. Определения и классификация видов термической обработки. Факторы, влияющие на термическую обработку.
21. Мартенситное превращение. Влияние углерода и легирующих элементов на температуру начала и конца мартенситного превращения.
22. Закалка стали. Выбор оптимальных температур для до- и заэвтектоидных сталей. Дефекты закалки и методы их предупреждения.
23. Отпуск сталей. Виды отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства сталей.
24. Отжиг сталей. Применение различных видов отжига сталей. Нормализация.
25. Химико-термическая обработка металлов. Основные процессы, происходящие при ХТО.
26. Чугун. Маркировка. Применение. Свойства.
27. Сталь. Маркировка. Применение. Свойства.
28. Литейное производство. Виды литья. Особенности литья.
29. Обработка давлением. Основные виды обработки давлением.
30. Обработка резанием. Процесс резания. Основные способы обработки металлов резанием.
31. Композиционные материалы. Классификация, строение и свойства композиционных материалов.
32. Сущность процесса коррозии. Экономический ущерб коррозии. Виды коррозии.
33. Микроскопическое исследование. Микрошлифы, их приготовление.
34. Металлографические микроскопы. Принципиальная и простейшая оптическая схема микроскопа.
35. Схема расположения атомов в пространстве и плоскости. Типы кристаллических решеток.
36. Реальное строение кристаллов. Дислокации, их виды и влияние на свойства материалов.
37. Кристаллизация металлов и сплавов. Условия, необходимые для кристаллизации.
38. Упругая и пластическая деформация. Хрупкое и пластичное разрушение материалов.
39. Классификация видов испытания металлов. Механические свойства металлов и сплавов в равновесном состоянии. Твердость.

40. Ударная вязкость. Определение характеристик динамической прочности металлов методом ударного изгиба.
41. Диаграмма растяжения. Пластические и прочностные характеристики металлов.
42. Классификация углеродистых и легированных сталей.
43. Классификация чугунов.
44. Понятие о сплавах. Структурные образования при кристаллизации – твердые растворы, механические смеси, химические соединения. Диаграмма состояния железо-цементит.
45. Термическая обработка. Определения и классификация видов термической обработки. Факторы, влияющие на термическую обработку.
46. Мартенситное превращение. Влияние углерода и легирующих элементов на температуру начала и конца мартенситного превращения.
47. Закалка стали. Выбор оптимальных температур для до- и заэвтектоидных сталей. Дефекты закалки и методы их предупреждения.
48. Отпуск сталей. Виды отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства сталей.
49. Отжиг сталей. Применение различных видов отжига сталей. Нормализация.
50. Химико-термическая обработка металлов. Основные процессы, происходящие при ХТО.
51. Конструкционные материалы. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.
52. Материалы, устойчивые к температуре и рабочей среды.
53. Стали с особыми технологическими свойствами.
54. Материалы с особыми электрическими свойствами.
55. Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием.
56. Классификация конструкционных сталей. Марки. Состав. Способы упрочнения конструкционных сталей.
57. Основные свойства, которыми должен обладать материал для режущих инструментов. Условия работы инструментов.
58. Магнитные материалы, виды классификация, назначение.
59. Отличия парамагнетиков от ферромагнетиков.
60. Термоэлектронные свойства материалов.
61. Проводники и диэлектрики, свойства и назначение.
62. Полупроводниковые материалы. Виды, назначение.
63. Классификация инструментальных сталей. Марки. Состав. Способы упрочнения инструментальных сталей.
64. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р18.
65. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р6М5.
66. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р6М5К5.
67. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р6М5К8.
68. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р2М3Ф.
69. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р12М3К10Ф3.
70. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р6М5Ф3.
71. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р12Ф3.
72. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – Р9
73. Определить состав сталей: содержание углерода и легирующих элементов в % по марке стали – ШХ15.

- [illegible]

**Критерии оценки устных ответов:**

- «5» (отлично) выставляется, если студент четко, без ошибок отвечает на 2 заданных преподавателем вопроса.
- «4» (хорошо) выставляется, если студент допустил в ответе на вопросы неточности или его ответы были недостаточно полными.
- «3» (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент допустил ошибки в ответе на вопрос.
- «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не смог ответить на вопросы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Рязанцева Е.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Кулешова Е.О. - преподаватель РАНХиГС



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в общепрофессиональный цикл (ОП) профессиональной подготовки.

Связь с другими учебными дисциплинами: *инженерная графика, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.*

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.03 Контроль и управление технологическими процессами.
- ПМ.04 Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем.
- ПМ.05 Организация и управление производственным подразделением.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                               | <b>68</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                    | <b>66</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| лекции                                                             | 26          |
| лабораторные занятия                                               | 40          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                               | Содержание учебного материала<br>и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | Объем<br>в<br>часах | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Общий состав и структура<br/>персональных компьютеров и<br/>вычислительных систем, их<br/>программное обеспечение</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                     | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
| <b>Тема 1.1<br/>Архитектура персонального<br/>компьютера, структура<br/>вычислительных систем.<br/>Программное обеспечение<br/>вычислительной техники</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Архитектура персонального компьютера. Структура вычислительных систем.                                                 | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программное обеспечение вычислительной техники. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Раздел 2.<br/>Прикладные программные<br/>средства</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);<br>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;<br>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. |                                                                                                                        |                     | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Классификация прикладных<br/>программных средств</b>                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программные средства и их основные характеристики. Текстовый процессор.                                                | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Табличный процессор. Система управления базами данных.                                                                 | 2                   |                                                                                                             |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала<br>и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                       | Объем<br>в<br>часах | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2<br>Технология обработки текстовой<br>информации | 1                                                                             | Назначение текстового процессора. Структура интерфейса текстового процессора. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.                                       | 1                   |                                                                                |
|                                                          | 2                                                                             | Вставка объектов в текстовый документ. Оформление формул. Оформление документа с помощью графических объектов. Организационные диаграммы в документе.                                 | 1                   |                                                                                |
|                                                          | 3                                                                             | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word.                                                                                        | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 4                                                                             | <b>Лабораторная работа № 2.</b><br>Представление информации в табличной форме.                                                                                                        | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 5                                                                             | <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Представление информации в структурированной форме. Многоуровневые списки.                                                                         | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 6                                                                             | <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Создание документов с формулами.                                                                                                                   | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 7                                                                             | <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Внедрение графических объектов.                                                                                                                    | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 8                                                                             | <b>Лабораторная работа № 6.</b><br>Организационные диаграммы в документе.                                                                                                             | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 9                                                                             | <b>Лабораторная работа № 7.</b><br>Комплексное использование текстового процессора MS Word для создания документов.                                                                   | 2                   |                                                                                |
| Тема 2.3<br>Технология обработки числовой<br>информации  | 1                                                                             | Назначение табличного процессора. Структура интерфейса табличного процессора. Поиск и сортировка данных в MS Excel. Связывание листов электронной книги. Расчёт промежуточных итогов. | 1                   |                                                                                |
|                                                          | 2                                                                             | Оптимизационное моделирование. Надстройки в MS Excel. Технология связей между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты.                                                   | 1                   |                                                                                |
|                                                          | 3                                                                             | <b>Лабораторная работа № 8.</b><br>Фильтрация данных и условное форматирование.                                                                                                       | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 4                                                                             | <b>Лабораторная работа № 9.</b><br>Связанные таблицы. Расчёт промежуточных результатов.                                                                                               | 2                   |                                                                                |
|                                                          | 5                                                                             | <b>Лабораторная работа № 10.</b><br>Подбор параметра. Организация обратного расчёта.                                                                                                  | 2                   |                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала<br>и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | Объем<br>в<br>часах | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 11.</b><br>Задачи оптимизации. Поиск решения.                                                                                                         | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 12.</b><br>Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.                                                               | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 13.</b><br>Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.                                                                    | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Технология обработки</b><br><b>информационных массивов</b>                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Назначение систем управления базами данных (СУБД). Интерфейс СУБД. Структура элементов баз данных, способы их представления.                                                   | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Инструменты СУБД для обработки данных. Использование СУБД в энергетике.                                                                                                        | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 14.</b><br>Создание базы данных в табличной форме. Редактирование и форматирование базы данных. Создание и редактирование формы.                      | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 15.</b><br>Создание запросов. Создание и редактирование отчета.                                                                                       | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Информационная технология</b><br><b>представления информации в</b><br><b>виде презентаций</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Назначение компьютерных презентаций. Интерфейс программы для создания презентаций. Технология создания презентаций. Использование презентаций в профессиональной деятельности. | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 16.</b><br>Создание, редактирование и форматирование компьютерной презентации. Настройка анимации.                                                    | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Технология обработки</b><br><b>графической информации</b>                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Растровая и векторная графика. Программы растровой графики.                                                                                                                    | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Программный пакет Adobe Photoshop.                                                                                                                                             | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лабораторная работа № 17.</b><br>Практические приёмы работы в Adobe Photoshop.                                                                                              | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Информационно-</b><br><b>коммуникационные технологии</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |                     | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала<br>и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          | Объем<br>в<br>часах | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях. |                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                             |
| <b>Тема 3.1<br/>Представление об<br/>информационно-<br/>коммуникационных технологиях</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет. Технология работы в сети Интернет. Использование сетевых технологий в энергетике.                      | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Тема 3.2<br/>Всемирная сеть Интернет</b>                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Назначение и интерфейс браузера. Поисковые системы.                                                                                                      | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.                                                   | 1                   |                                                                                                             |
|                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторная работа № 18.</b><br>Настройка браузера. Поиск информации в различных поисковых системах.                                                 | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторная работа № 19.</b><br>Работа с электронной почтой. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.                      | 2                   |                                                                                                             |
| <b>Раздел 4<br/>Основы информационной<br/>безопасности</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b><br>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.<br><b>Уметь:</b><br>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                     | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2                   |                                                                                                             |
|                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторная работа № 20.</b><br>Резервное копирование данных. Тестирование и лечение файлов. Установка паролей на документ.                          | 2                   |                                                                                                             |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала<br>и формы организации деятельности обучающихся                      | Объем<br>в<br>часах | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка доклада «Сравнительная характеристика методов защиты» | 2                   |                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                    | 2                   |                                                                                |
| <b>Всего по дисциплине:</b>     |                                                                                                    | <b>68</b>           |                                                                                |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

##### **Технические средства обучения:**

###### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства создания графической информации (графический планшет)

###### **Программные средства**

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: <https://book.ru/book/936307> (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный. — (ЭБС BOOK.ru)
2. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649> (дата обращения: 08.02.2021). — Текст : электронный.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189329> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)

4. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491565>

#### Дополнительные источники:

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80327>
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления. - База данных East View. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
4. Журнал «Прикладная информатика». - ЭБС IPR BOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/11770.html>
5. Мельников, В.П. Информационная безопасность. : учебник для сред. проф. образования/ Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО). — (ЭБС BOOK.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);<br>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;<br>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Актуальность темы, достижение результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br>Адекватность применения профессиональной терминологии.                                                                                                                                              | Формы текущего контроля:<br>Опрос устный:<br>– индивидуальный.<br>Опрос письменный:<br>– тест;<br>– лабораторные работы;<br>– отчеты по лабораторным работам.<br>Промежуточная аттестация:<br>– дифференцированный зачет. |
| <b>Умения:</b><br>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>– применять компьютерные            | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.<br>Точность оценки.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br>Рациональность действий и т.д.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме. |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Основные уровни информатики
2. Определение информатики как научного направления. Суть понятия информации.
3. Определение и задачи информационной технологии.
4. Информационные технологии как система.
5. Базовые информационные процессы. Извлечение информации. Формы исследования данных.
6. Числовая и нечисловая обработка информации. Виды обработки информации.
7. Архитектура ЭВМ с точки зрения обработки информации.
8. Базовые информационные процессы. Обработка информации. Особенности принятия решений в различных условиях.
9. Базовые информационные процессы. Хранение информации. Классификация БД по характерным признакам.
10. Базовые информационные процессы. Хранение информации. Сформулировать подходы к проектированию баз данных. Интеграция и распределение данных.
11. Что такое СУБД и каковы ее стандарты?
12. Базовые информационные процессы. Представление и использование информации.
13. Какие существуют типы базовых информационных технологий?
14. Базовые информационные технологии. Характерные особенности мультимедиа-технологий.
15. Виды информационных угроз. Способы защиты информации от нарушений работоспособности компьютерных систем.
16. Виды преднамеренных информационных угроз. Задачи по защите от преднамеренных информационных угроз.
17. Что такое идентификация и аутентификация?
18. Способы разграничения доступа к информационным ресурсам.
19. Что такое криптография и каковы ее основные задачи.
20. Какие существуют уровни защиты от компьютерных вирусов.
21. Защита информации в компьютерных сетях.
22. Разновидности архитектур компьютерных сетей, их характеристика.
23. Модели архитектуры “клиент-сервер”.
24. Двухзвенная и трехзвенная архитектуры модели “клиент-сервер”, их отличие.
25. Особенности архитектуры “клиент-сервер”, основанной на Web-технологии?
26. Какие функции реализует интеллектуальная система?
27. Основные свойства информационно-поисковых систем.
28. Какие информационные технологии используются в корпоративном управлении.
29. Информационные технологии в промышленности и экономике.
30. Информационные технологии автоматизированного проектирования.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017г № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Частилова Н.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Карлина М.М. - преподаватель РАНХиГС

Бош С.В. - преподаватель РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы экономики» включена в общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- Математика;
- Правовые основы профессиональной деятельности;
- Основы проектной деятельности;
- Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем;
- Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем;
- Контроль и управление технологическими процессами;
- Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем;
- Организация и управление производственным подразделением.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. - ОК 09, ПК 1.1 - 1.6 , ПК 2.1. - 2.3., ПК 3.1. - 3.5. ПК 4.1. - 4.3. ПК 5.1- 5.4. | <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li><li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li><li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li><li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li><li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li><li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li><li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li><li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li><li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li><li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li><li>- основы маркетинговой принципы делового общения;</li><li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li><li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li><li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li><li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li><li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li><li>- формы организации и оплаты .</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>129</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>120</b>  |
| в том числе:                                                  |             |
| лекции, уроки                                                 | 72          |
| практические занятия, семинары                                | 26          |
| курсовая работа                                               | 20          |
| консультации по дисциплине                                    | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> | <b>5</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Основы экономики»

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Отрасли экономики, их характеристики и взаимосвязь</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                          |
| <b>Тема 1.1 Сферы отрасли экономики, их характеристики и взаимосвязь</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br><b>Знать:</b><br>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.                                                                                                                                |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 -2.3<br>ПК3.1 -3.5<br>ПК 4.1 -4.3<br>ПК 5.1 -5.4 |
|                                                                             | <b>1. Лекция</b><br>Сущность экономики. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Организация хозяйствующих субъектов в рыночные экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                          |
|                                                                             | <b>2. Лекция</b><br>Понятие отрасли. Отраслевое деление экономики. Классификация отраслей. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночные экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                          |
|                                                                             | <b>3. Практическое занятие 1</b><br>Отрасли экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                          |
| <b>Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- определять организационно-правовые формы организаций.<br><b>Знать:</b><br>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 -2.3<br>ПК3.1 -3.5<br>ПК 4.1 -4.3<br>ПК 5.1 -5.4 |
|                                                                             | <b>1. Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Основные принципы построения экономической системы организации. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно хозяйственную деятельность. Цели создания и функционирования предприятия. Характеристика предприятия. Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|                                                                           | <b>2. Лекция</b><br>Организационно-правовые формы хозяйствования. Предпринимательская деятельность предприятия. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                          |
|                                                                           | <b>3. Практическое занятие 2</b><br>Организационно – правовые формы организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                          |
| <b>Тема 1.3 Организация производственного и технологического процесса</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- определять организационно-правовые формы организаций;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).<br><b>Знать:</b><br>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- общую производственную и организационную структуру организации. |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 -2.3<br>ПК3.1 -3.5<br>ПК 4.1 -4.3<br>ПК 5.1 -5.4 |
|                                                                           | <b>1. Лекция</b><br>Понятие производства и виды производственных структур. Типы организации производства. Формы организации производств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                          |
|                                                                           | <b>2. Лекция</b><br>Производственный цикл и его содержание. Длительность производственного цикла. Виды движения предметов труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                          |
|                                                                           | <b>3. Лекция</b><br>Производственная программа организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                          |
|                                                                           | <b>4. Практическое занятие 3</b><br>Производственная структура предприятия и организация производственного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                          |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |
| <b>Раздел 2.<br/>Производственные ресурсы предприятия</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |
| <b>Тема 2.1 Основные фонды</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b><br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования.</li> </ul>                                                                                                                                           |   | <p>ОК 01 – ОК 09<br/>         ПК 1.1 - 1.6<br/>         ПК 2.1 -2.3<br/>         ПК3.1 -3.5<br/>         ПК 4.1 -4.3<br/>         ПК 5.1 -5.4</p> |
|                                                                           | <p><b>1. Лекция</b><br/>         Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основных фондов. Структура основного капитала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <p><b>2. Лекция</b><br/>         Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <p><b>3. Лекция</b><br/>         Производственная мощность, её сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <p><b>4. Практическое занятие 4</b><br/>         Определение стоимости и структуры основных фондов. Расчет амортизационных отчислений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <p><b>5. Практическое занятие 5</b><br/>         Расчет показателей использования основных производственных фондов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 2.2 Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования.</li> </ul> |   | <p>ОК 01 – ОК 09<br/>         ПК 1.1 - 1.6<br/>         ПК 2.1 -2.3<br/>         ПК3.1 -3.5<br/>         ПК 4.1 -4.3<br/>         ПК 5.1 -5.4</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>1. Лекция</b><br>Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>2. Лекция</b><br>Рациональное использование оборотных фондов. Показатели эффективности использования оборотных фондов. Экономия материальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>3. Лекция</b><br>Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>4. Практическое занятие 6</b><br>Определение потребности организации в оборотных средствах. Оценка эффективности использования оборотных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                         |
| <b>Тема 3.1 Кадры предприятия и производительность труд</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                             | <b>1. Лекция</b><br>Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения. Факторы роста производительности труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>2. Лекция</b><br>Рабочее время и его использование. Нормирование труда. Методы нормирования труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>3. Лекция</b><br>Производительность труда: понятие, значение и методы измерения. Факторы роста производительности труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                         |
|                                                             | <b>4. Практическое занятие 7</b><br>Определение показателей движения кадров. Расчет показателей эффективного использования трудовых ресурсов. Расчет численности персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2 Формы организации и оплаты труда</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- формы организации и оплаты.</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                  | <b>1. Лекция</b><br>Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                        |
|                                                  | <b>2. Лекция</b><br>Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                        |
|                                                  | <b>3. Практическое занятие 8</b><br>Расчет оплаты труда работников разных категорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                        |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовить презентацию по разделу 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Финансовые ресурсы предприятия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                        |
| <b>Тема 4.1 Доходы и расходы предприятия</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6<br>ПК 2.1 -23<br>ПК3.1 -35<br>ПК 4.1 -4.3                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ПК 5.1 -5.4                                                                                             |
|                                                  | <b>1. Лекция</b><br>Сущность финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Собственный капитал предприятия. Заемные (внешние) средства предприятия. Сущность доходов и расходов предприятия. Классификация доходов и расходов предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                         |
|                                                  | <b>2. Лекция</b><br>Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                         |
|                                                  | <b>3. Практическое занятие 9</b><br>Составление сметы затрат на производство продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                         |
| Тема 4.2 Механизм ценообразования на предприятии | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                  | <b>1. Лекция</b><br>Ценовая политика предприятия. Цели и этапы ценообразования. Экономическое содержание и виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Управление ценами. Особенности ценообразования по отраслям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                         |
|                                                  | <b>2. Практическое занятие 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                         |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Расчет цен на продукцию предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                         |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Формирование и распределение прибыли на предприятии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</li> </ul> |           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                                               | <b>1. Лекция</b><br>Сущность и значение прибыли, ее источники и виды. Механизм формирования прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Чистая прибыль предприятия. Распределение и использования чистой прибыли. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Точка безубыточности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                         |
|                                                                               | <b>2. Лекция</b><br>Рентабельность-показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                         |
|                                                                               | <b>1. Практическое занятие 11</b><br>Определение прибыли на предприятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                         |
|                                                                               | <b>2. Практическое занятие 12</b><br>Расчет себестоимости продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                         |
|                                                                               | <b>3. Практическое занятие 13</b><br>Определение технико-экономических показателей предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                                                         |
| <b>Курсовая работа</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                                                                                                         |
| <b>Итого за 6 семестр:</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>86</b> |                                                                                                         |
| <b>Раздел 4 (7 семестр)</b><br><b>Финансовые ресурсы предприятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                         |
| <b>Тема 4.4 Способы</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>экономии ресурсов</b>                                             | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                                      | <b>1. Лекция</b><br>Факторы снижения (повышения) себестоимости. Пути снижения (повышения) затрат, включаемых в себестоимость продукции. Определение экономии, обусловленной действием технико-экономических факторов. Экономия от снижения материальных затрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                         |
| <b>Тема 4.5 Основные техникоэкономические показатели организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                                      | <b>1. Лекция</b><br>Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                                         |
|                                                                      | <b>2. Лекция</b><br>Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Особенности</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>менеджмента в области профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                         |
| <b>Тема 5.1<br/>Основы менеджмента</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности и принципы делового общения;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации.</li> </ul> |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                            | <b>1. Лекция</b><br>История возникновения менеджмента. Цели и задачи менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                         |
|                                                            | <b>2. Лекция</b><br>Виды менеджмента: управление производством, маркетингом, персоналом, финансами. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                         |
|                                                            | <b>3. Лекция</b><br>Основы планирования в организации. Сущность бизнес-плана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                         |
|                                                            | <b>4. Лекция</b><br>Финансовые источники обеспечения плана. Организационная структура предприятия. Принципы ее проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                         |
|                                                            | <b>5. Лекция</b><br>Виды организационных структур предприятия. Основы организации работы коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                         |
| <b>Тема 5.2 Принципы делового общения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности и принципы делового общения;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации.</li> </ul>                                                                                                                                                       |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6 ,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                            | <b>1. Лекция</b><br>Определение делового общения. Сущность, функции делового общения. Формы делового общения. Определение деловой беседы. Этапы деловой беседы. Способы начала беседы. Приемы аттракции. Этапы делового общения. Основные подходы в проведении деловых переговоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.3 Основы маркетинговой деятельности на предприятии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Знать:</b><br>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>- основы маркетинговой деятельности и принципы делового общения;<br>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. |            | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1. - 2.3.,<br>ПК 3.1. - 3.5.<br>ПК 4.1. - 4.3.<br>ПК 5.1 - 5.4. |
|                                                                  | <b>1. Лекция</b><br>Предмет, цели и задачи маркетинга. Функциональное значение маркетинга. Основные понятия в маркетинге. Понятие рынка и его виды.                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                                                                                        |
|                                                                  | <b>2. Лекция</b><br>Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                                                        |
|                                                                  | <b>3. Лекция</b><br>Оценка состояния спроса. Эластичность спроса. Понятие сегментирования рынка. Конкуренция. Конкурентная среда. Критерии оценки конкурентоспособности.                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                                                                                        |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проведения маркетинговых исследований (проекта маркетинговых мероприятий)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                                                                                        |
| <b>Курсовая работа</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>  |                                                                                                        |
| <b>Консультация</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>   |                                                                                                        |
| <b>Итого за 7 семестр:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>43</b>  |                                                                                                        |
| <b>Всего:</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>129</b> |                                                                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 407 с. — ISBN 978-5-406-02621-2. — URL: <https://book.ru/book/936260>. — Текст : электронный. —ЭБС ВООК
2. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785>
3. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З. К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221082>. – Режим доступа: по подписке.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841>. — Текст : электронный.
5. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280>. — Текст : электронный.
6. Солодкая, Н.В. Основы экономики : учебник / Солодкая Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-406-02366-2. — URL: <https://book.ru/book/939765>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы экономики (СПО). Учебник : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450684>
3. Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом. : учебное пособие для сред. проф. образования / Братухина О.А. — Москва : КноРус, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование ). – (ЭБС BOOK.ru)
  4. Носова, С.С. Основы экономики : учебник / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-406-01443-1. — URL: <https://book.ru/book/936143>. — Текст : электронный.
  5. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090844>. – Режим доступа: по подписке.
  6. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>. – Режим доступа: по подписке.
  7. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Вестник Московского университета. Серия 06. Экономика - База данных East View
  9. Журнал "Вопросы экономики" - База данных East View
  10. Журнал "Общество и экономика" - База данных East View
  11. "Российский экономический журнал" - База данных East View
  12. "ЭКО. Всероссийский экономический журнал"- База данных East View
  13. "Экономика и математические методы" - База данных East View
  14. "Экономика и управление" - База данных East View
  15. "Экономика. Налоги. Право" - База данных East View
  16. Экономист- База данных East View
  17. Экономический анализ: теория и практика- База данных East View
  18. "Экономический журнал Высшей школы экономики" - База данных East View
  19. Журнал "НИР. Экономика" - База ЭБС Znanium

**Интернет-ресурсы:**

Основы экономики <http://basic.economicus.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p><b>Критерии оценки практического задания:</b></p> <p><b>5 «отлично»</b> - задание выполнено в полном объеме и в отведенное для этого задания время без ошибок. По итогам расчета сделаны выводы</p> <p><b>4 «хорошо»</b> - задание выполнено в полном объеме и в отведенное для этого задания время, однако допущены некоторые ошибки в расчетах. Практическая работа оформлена аккуратно.</p> <p><b>3 «удовлетворительно»</b> - практическое задание выполнено, допущены некоторые ошибки в расчетах, нет выводов. Работа выполнена небрежно.</p> <p><b>2 «неудовлетворительно»</b> - практическая работа выполнена с 18 грубыми ошибками или работа не выполнена вообще</p>                                                                                                                                                             | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- экзамен.</li> </ul> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> </ul> | <p><b>Критерии оценки устного опроса,</b></p> <p><b>5 «отлично»</b> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</p> <p><b>4 «хорошо»</b> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><b>3 «удовлетворительно»</b> - дан недостаточно полный и ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы маркетинговой принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- формы организации и оплаты .</li> </ul> | <p>обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p> <p><b>2 «неудовлетворительно» - 1)</b> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения..</p> <p>2) Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>3) Отказ от ответа.</p> <p>Критерии оценки письменного опроса</p> <p>85 - 100% правильных ответов – «отлично»</p> <p>69-84% правильных ответов – «хорошо»</p> <p>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p> <p><b>Критерии оценки письменного опроса (проверочной, контрольной работы)</b></p> <p><b>5 (отлично)</b> – в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом</p> <p><b>4 (хорошо)</b> - в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок</p> <p><b>3 (удовлетворительно)</b> - логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в экономических расчетах</p> <p><b>2 (неудовлетворительно)</b> - имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует ответ на задание или решение отсутствует</p> <p><b>Критерии оценки ответа на экзамене.</b></p> <p><b>1. Критерии оценки устного вопроса</b></p> <p>1. Знание пройденного материала;</p> <p>2. Умение выделить существенное;</p> <p>3. Умение логически и аргументировано излагать материал.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p><b>5 «Отлично»</b> - Данная оценка может быть выставлена только при</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и Высшей оценки по всем критериям.</p> <p><b>4 «Хорошо»</b> - Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.</p> <p><b>3 «Удовлетворительно»</b> - Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.</p> <p><b>2 «Неудовлетворительно»</b> - Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p> <p>2.Критерии оценки задач.</p> <p><b>5 «Отлично»</b> - задача решена самостоятельно, без ошибок, в заданное время.</p> <p><b>4 «Хорошо»</b> - задача решена самостоятельно, с незначительными недочетами, в заданное время.</p> <p><b>3 «Удовлетворительно»</b> - задача решена с помощью преподавателя, времени потрачено больше установленного.</p> <p><b>2 «Неудовлетворительно»</b> – учащийся не справился с работой, задача не решена с помощью преподавателя.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный экзамен

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Организация — понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, размерам.
2. Отраслевые особенности организации, влияющие на формирование её экономического потенциала. Механизм функционирования организации на рынке.
3. Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.
5. Организационно-правовые формы хозяйствования.
6. Основные принципы построения экономической системы организации.
7. Типы производства.
8. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.

- 9 Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство.
10. Техническая подготовка производства.
11. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.
12. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.
13. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала.
14. Показатели эффективного использования основных средств. Пути повышения эффективности использования основного капитала.
15. Производственная мощность, её сущность и виды. Расчёт производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.
16. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.
17. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.
18. Оценка в натуральной форме. Стоимостная оценка.
19. Нормирование оборотных средств. Норма и норматив. Методы нормирования.
20. Оборачиваемость оборотных средств. Оценка запасов оборотных средств.
21. Состав и структура трудовых ресурсов организации. Показатели численности персонала и планирование потребности в кадрах.
22. Рабочее время и его использование. Нормирование труда.
23. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов. Факторы роста производительности труда.
24. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации.
25. Принципы организации финансов. Группы финансовых отношений организации.
26. Финансовый механизм. Финансовые методы. Финансовые ресурсы организации, их структура.
27. Использование всех видов энергии прогрессивными способами. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Энергосберегающие технологии и их актуальность.
28. Увеличение эффективности использования энергии. Уменьшение расходов при внедрении современных энергосберегающих технологий.
29. Пути рационального использования электроэнергии. Материалосберегающие технологии.
30. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики.
31. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание.
32. Формы и системы оплаты труда и область применения.
33. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.
34. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Структура себестоимости
- 35.. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика её составления.
36. Калькуляция себестоимости и её значение. Методы калькулирования.

37. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.
38. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами.
39. Прибыль организации. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.
40. Рентабельность. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. методика расчёта уровня рентабельности продукции, рентабельности производственных фондов.
41. Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования.
- 42.. Бизнес-план. Структура бизнес-плана.
43. Показатели технического развития и организации производства, их расчёт.
44. Цели и задачи менеджмента. Виды менеджмента: управление производством, маркетингом, персоналом, финансами
45. Организационная структура предприятия. Виды организационных структур предприятия
46. Сущность и принципы делового общения
47. Предмет, цели и задачи маркетинга
48. Понятие рынка и его виды. Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка.
49. Оценка состояния спроса. Эластичность спроса.
50. Понятие сегментирования рынка. Конкуренция. Конкурентная среда.

**Задачи, выносимые на комплексный экзамен.**

1. Здание построено 5 лет назад. Первоначальная стоимость его 130 млн. руб. Норма амортизации 5 %. Через 3 года после начала эксплуатации здания произошла первая переоценка здания (коэффициент пересчета 4,1), а через 2 года вторая переоценка (коэффициент пересчета 2,3). Определить восстановительную стоимость здания и стоимость его износа после последней переоценки.
2. Начислить амортизацию оборудования в течение 12 месяцев способом уменьшаемого остатка, если известно, что оборудование ксерокс – приобретен за 25000руб., Необходимо также определить остаточную стоимость основного средства на начало 2016 года
3. Начислить амортизацию оборудования в течение 12 месяцев способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, и определить сумму амортизации за первые 5 лет, если известно, что оборудование компьютер Samsung X05 – приобретен за 700 000 руб. Найти остаточную стоимость оборудования на 01.01.2016 г.
4. На предприятии имеются оборотные средства в размере 4500 тыс. руб., план реализации продукции – 25 млн. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.
5. Предприятие реализовало продукции на 65 млн. руб. за год. Оборачиваемость оборотных средств составила 14 дней. В результате проведения организационно-технических мероприятий удалось сократить длительность одного оборота до 10 дней. Рассчитайте изменение коэффициента оборачиваемости и сумму высвобождения оборотных средств.

6. На предприятии в феврале уволилось 4 чел., в марте – 7, в июле – 10, в ноябре – 8. Списочная численность промышленно-производственного персонала 652 чел. Определить текучесть кадров на этом предприятии за год

7. На предприятии в марте уволилось 14 чел., в апреле– 17, в сентябре–30, в декабре–15. Списочная численность промышленно-производственного персонала 400 чел. Определить текучесть кадров на этом предприятии за год.

8. Определите фонд заработной платы, если тарифная ставка первого разряда равна 500 руб.

| Разряд рабочего | Количество рабочих | Тарифный коэффициент |
|-----------------|--------------------|----------------------|
| VI              | 1                  | 1.6                  |
| V               | 2                  | 1.45                 |
| IV              | 2                  | 1.32                 |

9. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

10. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);

б) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

11. Себестоимость изделия 2500 руб. Затраты на сырье и основные материалы составляют 1000 руб., заработная плата рабочих с начислениями 500 руб., затраты на вспомогательные материалы 150 руб., затраты на топливо и энергию 200 руб., остальное – накладные расходы. Определите структуру себестоимости.

12. Составить смету расходов цеха контроля и автоматики на год. Определить расход на единицу контроля при обслуживании 2525 приборов и автоматов. Статьи расходов (в тыс.руб.): материалы ремонтные-17; материалы прочие -12,3; энергия -14,9; заработная плата с отчислениями на социальное страхование-233.1; охрана труда-8; амортизация основных фондов-50; текущий ремонт основных фондов-22; телефонная связь-1; прочие расходы-1,6.

13. Определить сумму годовых амортизационных отчислений от основных фондов и затраты на капитальный ремонт, составляющие 30% годовой амортизации, если среднегодовая стоимость ОПФ составляет 2902 тыс. руб., средняя норма амортизации 8%.

14. Численность работающих на предприятии 97 чел., производительность труда на 1 работающего – 12,5 тыс. руб. стоимость основных производственных фондов – 824 тыс. руб. Рассчитать показатели фондоотдачи, фондовооруженности и фондоемкости труда.
15. Рассчитать плановую и фактическую рентабельность, если в плановом периоде объем производства должен был составить 729600 тыс. руб., а себестоимость 627500 тыс. руб. Фактически объем производства составил 627500 тыс. руб., а себестоимость – 623200 тыс. руб.
16. Производственная себестоимость изделия составляет 3600 руб. Расходы на реализацию всего объема выпуска составляют 320000 тыс. руб. Размер плановой прибыли по предприятию 9%. Объем реализации за год 100000 штук. Определить отпускную цену изделия и прибыль.
17. За год реализация продукции 25 тыс. изделий. Производственная себестоимость ед. изделия 1800 руб. Годовые расходы на реализацию составляют 3300 руб. на ед. изделия. Прибыль должна составить 15% от полной себестоимости изделия. Определить оптовую цену ед. изделия.
18. Себестоимость ювелирного изделия составляет 1200 руб., прибыль предприятия-изготовителя 40 % от себестоимости. Ювелирное изделие поступает в розничную сеть без посредников. Торговая надбавка 14 % от свободной отпускной цены. Определите розничную цену ювелирного изделия.
19. Рыночная цена товара составляет 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, налог на добавленную стоимость – 18%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.

Определите:

- а) прибыль предприятия (руб.)
- б) рентабельность продукции (%)

20. Общая стоимость основных фондов 4740 тыс. руб., в том числе стоимость зданий 1820 тыс. руб., рабочих машин 380 тыс. руб., сооружений 210 тыс. руб., передаточных устройств 120 тыс. руб., силовых машин и оборудования 570 тыс. руб., измерительных и регулирующих приборов 190 тыс. руб., транспорта 1350 тыс. руб., инструментов и хозяйственного инвентаря 70 тыс. руб., прочих ОС 30 тыс. руб. Определить структуру основных фондов и удельный вес активной части фондов.
21. Общий выпуск продукции – 15 тонн, выпуск продукции планового периода – 300 шт. Фактические затраты времени на выпуск продукции – 12800 нормо-часов. Определить плановый и фактический темп роста, рост производительности труда, при фактическом выпуске продукции 320 шт.
22. В плановом году себестоимость товарной продукции составила 300 тыс. руб., а затраты на 1 руб. товарной продукции составили 0,85 руб. В следующем году предусмотрено уменьшение затрат на 1 руб. товарной продукции на 0,04 руб. и увеличение объема производства продукции на 10%. Определите себестоимость товарной продукции в следующем году.
23. Рассчитать оптовую цену предприятия, свободную отпускную цену и розничную цену по следующим данным: полная себестоимость 1 тонны – 2449 тыс. руб., рентабельность в % к себестоимости – 22%, НДС – 10%, торговая наценка – 12%.
24. В декабре кондитерская фабрика по плану должна выработать 200 т. конфет «Василек» и 120 т. – «Театральная», оптовая цена конфет «Василек» – 123 290 руб. / т., «Театральная» – 111 880 руб. / т. Намечено изготовить прочей продукции на 350 тыс. руб. и оказать

производственные услуги предприятиям на 240 тыс. руб. Определить размер товарной продукции по плану.

25. Выручка от реализации продукции составила 15000 тыс. руб., валовой доход – 50000 тыс. руб., затраты на оплату труда составляют – 30000 тыс. руб. Определите полную себестоимость продукции, прибыль и рентабельность продукции.

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 «Отлично»** - Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и Высшей оценки по всем критериям.

**4 «Хорошо»** - Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.

**3 «Удовлетворительно»** - Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия ответа 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.

**2 «Неудовлетворительно»** - Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев.

### **Критерии оценки задач.**

**5 «Отлично»** - задача решена самостоятельно, без ошибок, в заданное время.

**4 «Хорошо»** - задача решена самостоятельно, с незначительными недочетами, в заданное время.

**3 «Удовлетворительно»** - задача решена с помощью преподавателя, времени потрачено больше установленного.

**2 «Неудовлетворительно»** – учащийся не справился с работой, задача не решена с помощью преподавателя.

### **Темы курсовых работ.**

1. Ресурсы организаций и пути повышения эффективности их использования
2. Показатели эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций
3. Имущество как фактор и результат развития организаций
4. Амортизационная политика компании и ее влияние на результаты финансово-производственной деятельности
5. Управление оборотными средствами в организации
6. Роль, размер, структура и пути увеличения уставного капитала организации
7. Понятие, состав и структура основных средств организации, пути улучшения их использования
8. Оборотные средства организации: их роль, состав и структура
9. Источники формирования оборотных средств организации
10. Показатели и пути экономии оборотных средств
11. Показатели и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
12. Производительность труда и пути ее роста
13. Себестоимость продукции, ее состав и методы калькуляции
14. Себестоимость продукции и пути её снижения

15. Прибыль организации как основной финансовый показатель его деятельности и пути ее увеличения
16. Производительность труда и тенденции её изменения в организации
17. Издержки производства компании и пути их снижения
18. Планирование доходов, прибыли в организации в условиях рыночных отношений
19. Расходы организации, их планирование
20. Рентабельность и факторы роста её уровня
21. Оценка, износ и воспроизводство основного капитала
22. Оценка эффективности использования основных фондов (средств) организации
23. Оборотные средства организации и пути улучшения их использования
24. Формирование и использование прибыли организации
25. Пути повышения финансовых результатов предприятия
26. Персонал организации и пути повышения эффективности использования рабочей силы
27. Организация оплаты труда в организации
28. Порядок формирования цен на продукцию компании
29. Пути повышения производительности труда в организации
30. Сущность и значение нормирования труда в организации

#### **Критерии оценки выполнения курсовых работ.**

**Оценка «отлично».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично. Последовательно не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (тест: количество правильных ответов -90%)

**Оценка «хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (тест: количество правильных ответов-70%)

**Оценка «удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (тест: количество правильных ответов- 50%)

**Оценка «неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет собой определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы

отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (тест: количество правильных ответов- меньше 50%)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.08

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденным Министерством образования и науки РФ от «22» декабря 2017г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Частилова Н.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:  
Мерзлякова А.В. - преподаватель РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в Общепрофессиональный цикл.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами и (или) профессиональными модулями (междисциплинарными курсами):

- ОП.07 Основы экономики;
- ОП.09 Охрана труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.1 - 4.3,<br>ПК 5.1 - 5.4 | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li><li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li><li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li><li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>24</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>19</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| лекции, уроки                                                 | 9           |
| практические занятия, семинары                                | 8           |
| консультации по дисциплине                                    | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> | <b>3</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                                                 |
| Раздел I. Право и законодательство.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.1 - 4.3,<br>ПК 5.1 - 5.4 |
| Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон государства. | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.<br><b>Знать:</b><br>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. |               |                                                                                                   |
|                                                        | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                   |
|                                                        | <b>Лекция:</b><br>Понятие Конституции. Классификация Конституций. Конституция РФ: черты, особенности, функции, свойства.<br>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             |                                                                                                   |
|                                                        | <b>3. Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом и нормативно - правовыми актами по теме, с последующим опросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                                                                   |
| Тема 1.2. Правовое регулирование экономических         | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отношений.</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Правовое регулирование экономических отношений.<br>Специфика правового регулирования экономических отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                   |
| <b>Раздел II. Право и экономика.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.1 - 4.3,<br>ПК 5.1 - 5.4 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.<br/>Экономические споры.</b> | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</li> </ul> |   |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>Лекция</b><br>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц, ИП.<br>Экономические споры. Порядок составления искового заявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                   |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Экономические споры. Порядок составления искового заявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                   |
| <b>Раздел III Труд и социальная защита</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1. Трудовое право, как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b> | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.<br><b>Знать:</b><br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.1 - 4.3,<br>ПК 5.1 - 5.4 |
|                                                                                                         | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Лекция</b><br>Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Субъекты трудового правоотношения. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                   |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>Оформление резюме. Собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                                   |
| <b>Тема 3.2. Трудовой договор (контракт).</b>                                                           | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                   |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul> |   |  |
|                                                                                        | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                                        | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Трудовой договор (контракт).</p> <p>Сравнительный анализ категорий «трудовой договор» и «контракт» и их специфика.</p> <p>Составление трудового договора (контракт).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/> <b>Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.</b></p> | <p><b>1. Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul>                                                                                             |   |  |
|                                                                                        | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                                        | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                            | <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Трудовая дисциплина.</p> <p>Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.</p> <p>Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Заработная плата.</b></p>                                                       | <p><b>1. Содержание учебного материала:</b><br/><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul> |   |  |
|                                                                                                            | <p><b>2. Тематика учебных занятий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                                                            | <p><b>Лекция</b><br/>Оплата труда и заработная плата.<br/>Правила оплаты труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/><b>Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.</b></p> | <p><b>1. Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                          | законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                          | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                          | <b>Лекция</b><br>Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.<br>Специфика ответственности сторон трудового договора. Порядок разрешения споров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
|                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Составление заявления в комиссию по трудовым спорам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| <b>Тема 3.6.<br/>Социальное<br/>обеспечение граждан.</b> | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.<br><b>Знать:</b><br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. |   |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |
|                                                                                                      | <b>Лекция</b><br>Понятие социальной помощи. Пенсии и их виды.<br>Право граждан на социальное обеспечение, виды и специфика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                   |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Расчет оплаты больничного листа и расчет пенсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                   |
| <b>Раздел IV.<br/>Административное<br/>право</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Административные<br/>правонарушения и<br/>административная<br/>ответственность.</b> | <b>1. Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.<br><b>Знать:</b><br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. |   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>ПК 2.1 - 2.3,<br>ПК 3.1 - 3.5,<br>ПК 4.1 - 4.3,<br>ПК 5.1 - 5.4 |
|                                                                                                      | <b>2. Тематика учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |
|                                                                                                      | <b>Лекция</b><br>Виды административных правонарушений. Административная ответственность и её виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                  |           |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                   | Ограничение и освобождение от административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий.                       |           |  |
|                                   | <b>3.Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом и нормативно - правовыми актами по теме, с последующим опросом. | 1         |  |
| <b>Консультации по дисциплине</b> |                                                                                                                                  | 1         |  |
| <b>Комплексный экзамен</b>        |                                                                                                                                  | 3         |  |
| <b>Всего:</b>                     |                                                                                                                                  | <b>24</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Правоведения

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с.
2. Шумилов, В. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Скачкова, Г. С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). — 11-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 605 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01866-8>. - ISBN 978-5-369-01866-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248077>
4. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: <https://book.ru/book/937042>. — Текст : электронный.
5. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>. — Режим доступа: по подписке. — (ЭБС Znanium.com)
6. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>. — Режим доступа: по подписке.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847>

8. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492163>
9. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489836>
10. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490199>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гуев, А. Н. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.Н. Гуев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-009307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028439>
2. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: <https://book.ru/book/936006>. — Текст : электронный.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: <https://book.ru/book/932171>. — Текст : электронный.
4. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: <https://book.ru/book/932637>. — Текст : электронный.
5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102330.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Российский юридический журнал
7. Собрание законодательства Российской Федерации
8. Новые законы и нормативные акты

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочные правовые системы «КонсультантПлюс».
5. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Информационно - правовой портал «Гарант.ру»



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы оценивания                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> </ul> | <p><b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Выполнение практических работ, тестирование, письменный и устный опрос, выполнение практических заданий.</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выполнение практических работ, тестирование, письменный и устный опрос,</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> | <p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>выполнение практических заданий.</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный экзамен

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. «Правовые основы профессиональной деятельности», как комплексная дисциплина: источники, методы и их характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ и их практическая реализация при осуществлении профессиональной деятельности
3. Основные нормативно – правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. Их классификация и характеристика.
4. Понятие предпринимательской деятельности: его основные элементы и их характеристика.
5. Понятие субъектов предпринимательской деятельности и их классификация.
6. Физические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальный предприниматель, как субъект предпринимательской деятельности
8. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность, и их характеристика.

9. Реорганизация юридического лица - особенности процесса.
10. Ликвидация юридического лица - особенности процесса.
11. Организационно - правовые формы юридических лиц: понятие и виды.
12. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
13. Наблюдение, как процедура банкротства.
14. Внешнее управление, как процедура банкротства.
15. Мировое соглашение, как процедура банкротства.
16. Понятие и значение предпринимательского договора.
17. Особенности и правовое регулирование договорных отношений.
18. Формы предпринимательского договора и их характеристики.
19. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательского договора.
20. Система (виды) договоров и их характеристики.
21. Структура предпринимательского договора.
22. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств.
23. Договор купли – продажи и его основные характеристики.
24. Договор поставки и его основные характеристики.
25. Кредитный договор и его основные характеристики.
26. Договор аренды и его основные характеристики.
27. Кредитные организации: понятие и основные характеристики.
28. Страховые организации: понятие и основные характеристики.
29. Ответственность юридических лиц: виды и их специфика.
30. Рассмотрение споров в порядке арбитража.
31. Понятие трудового договора, его содержание.
32. Порядок заключения трудового договора.
33. Испытание при приеме на работу и порядок его установления.
34. Понятие и виды переводов на другую работу.
35. Трудовая книжка. Правила ее ведения, заполнения и хранения.
36. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
37. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
38. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
39. Оформление увольнения. Выплата выходного пособия.
40. Понятие и виды рабочего времени.
41. Порядок разрешения хозяйственных споров.
42. Понятие иска и его элементы.
43. Виды исков. Их элементы.
44. Административные правонарушения понятие и виды.
45. Нормативно – правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность и их анализ.
46. Правовое регулирование экономических отношений и его специфика.
47. Гарантии при заключении трудового договора.
48. Конкурсное производство, как процедура банкротства.
49. Финансовое оздоровление, как процедура банкротства.
50. Сравнительный анализ категорий «трудовой договор» и «контракт»

51. Источники трудового права и их характеристика.
52. Трудовые правоотношения и их специфика.
53. Основные положения ТК РФ и их анализ.
54. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
55. Рабочее время и время отдыха, и его правовое регулирование.
56. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.
57. Правила оплаты труда и их характеристика.
58. Право граждан на социальное обеспечение, виды и специфика.
59. Ограничение и освобождение от административной ответственности.
60. Понятие и виды административных взысканий.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**5 «Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**4 «Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**3 «Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**2 «Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОХРАНА ТРУДА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Куцых Е.С.- преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Охрана труда» включена в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-09<br>ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 4.1-4.3<br>ПК 5.1-5.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> <li>– использовать экипозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>– инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</li> <li>– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство в области охраны труда;</li> <li>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</li> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– категорирование производств по взрывопожароопасности;</li> <li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>– особенности обеспечения безопасной санитарии и пожарной безопасности, условий труда на производстве;</li> <li>– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;</li> <li>– права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> </ul> |



| Код ПК, ОК | Умения | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | <i>Объём часов</i> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>65</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>63</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| лекции, уроки                                                      | 43                 |
| лабораторные занятия                                               | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                  | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Правовые и организационные основы охраны труда</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.1<br/>Система законодательных актов в области охраны труда</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство в области охраны труда.</li> <li>– Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</li> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда.</li> <li>– Виды и правила проведения инструктажей по охране труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности.</li> <li>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> |             | <p>ОК. 01 – ОК 09<br/> ПК 1.1 – ПК 1.6<br/> ПК 2.1 – ПК 2.3<br/> ПК 3.1 – ПК 3.5<br/> ПК 4.1 – ПК 4.3<br/> ПК 5.1 – ПК 5.4</p> |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Лекция:</b><br>1. Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда. Обучение и проверка знаний по охране труда.                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить технологическую карту проведения инструктажа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2<br/>Производственный травматизм</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>1. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.<br>2. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда.<br><b>Уметь:</b><br>1. Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.<br>2. Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.<br>3. Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности.<br>4. Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                 | <b>Лекция:</b><br>1. Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | 2. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                               |
|                                                 | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.3<br/>Расследование и учет</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6                                                                             |

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| несчастных случаев на производстве                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.</li> <li>– Категорирование производств по взрыво-пожароопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4                                      |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.</li> <li>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.</li> </ul> |             |                                                                                                               |
|                                                                               | <p><b>Лекция:</b></p> 1. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                               |
|                                                                               | <p><b>Лабораторное занятие:</b></p> 1. Расследование несчастного случая на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                                               |
| Раздел 2.<br>Общие правила электробезопасности                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                               |
| Тема 2.1<br>Методы и средства обеспечения безопасности от электрического тока | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</li> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>санитарии и противопожарной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.</li> <li>– Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                          |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.</li> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> |             |                                                                                                                                          |
|                                                                                            | <p><b>Лекция:</b></p> <p>1. Действие электрического тока на организм человека. Параметры, определяющие тяжесть поражения эл. током человека Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                                                          |
|                                                                                            | <p>2. Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Виды поражающих токов, их пороговые значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                                                                          |
|                                                                                            | <p>3. Применение малых напряжений, контроль и профилактика изоляции, защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение, двойная изоляция, разделение эл. сети.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                                                                                          |
|                                                                                            | <p>4. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Организационные и технические меры защиты от поражения электрическим током.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Индивидуальные средства защиты от электрического тока</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.</li> <li>– Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | <p>ОК. 01 – ОК 09</p> <p>ПК 1.1 – ПК 1.6</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1 – ПК 3.5</p> <p>ПК 4.1 – ПК 4.3</p> <p>ПК 5.1 – ПК 5.4</p> |

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | – Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.<br>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Лекция:</b><br>1. Электрозащитные средства до и выше 1 ОООВ. Инструменты и приспособления, применяемые в электроустановках. Экобиозащитная техника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Нормы комплектования средствами защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Нормы комплектования средствами защиты. (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                                                               |
| <b>Раздел 3.<br/>Производственная санитария</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1<br/>Воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.<br>– Действие токсичных веществ на организм человека.<br>– Предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты.<br>– Права и обязанности работников в области охраны труда.<br>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.<br>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.<br><b>Уметь:</b><br>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | индивидуальной защиты.<br>– Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                               |
|                                                                   | – Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.<br>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.<br>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                               |
|                                                                   | <b>Лекция:</b><br>1. Опасные и вредные производственные факторы. Физические негативные факторы. Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Химические негативные факторы. Радиационная безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Оказание доврачебной медицинской помощи</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– Действие токсичных веществ на организм человека.<br>– Права и обязанности работников в области охраны труда.<br>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.<br><b>Уметь:</b><br>– Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.<br>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.<br>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |
|                                                                   | <b>Лекция:</b><br>1. Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. Приемы оказания первой помощи Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях и других случаях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                               |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4.<br/>Основы пожарной безопасности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.1<br/>Противопожарная профилактика.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</li> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.</li> <li>– Действие токсичных веществ на организм человека.</li> <li>– Категорирование производств по взрыво-пожароопасности.</li> <li>– Меры предупреждения пожаров и взрывов.</li> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> <li>– Основные причины возникновения пожаров и взрывов.</li> <li>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производстве.</li> <li>– Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– Предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</li> <li>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.</li> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных</li> </ul> |             | <p>ОК. 01 – ОК 09<br/> ПК 1.1 – ПК 1.6<br/> ПК 2.1 – ПК 2.3<br/> ПК 3.1 – ПК 3.5<br/> ПК 4.1 – ПК 4.3<br/> ПК 5.1 – ПК 5.4</p> |



| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | помещениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                               |
|                                                              | – Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                               |
|                                                              | <b>Лекция:</b><br>1. Причины возникновения пожаров и взрывов. Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Методы пожарной безопасности при выполнении огневых работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Способы и средства тушения пожаров</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.<br>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.<br>– Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.<br>– Действие токсичных веществ на организм человека.<br>– Категорирование производств по взрыво-пожароопасности.<br>– Меры предупреждения пожаров и взрывов.<br>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.<br>– Основные причины возникновения пожаров и взрывов.<br>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производстве.<br>– Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.<br>– Предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты.<br>– Права и обязанности работников в области охраны труда.<br>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.<br><b>Уметь:</b><br>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.<br>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты. |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                               |
|                                                                                                                           | <b>Лекция:</b><br>1. Огнегасящие средства и их основные характеристики, принцип действия, область применения. Противопожарная сигнализация. Пожарная техника: огнетушители, стационарные и полустационарные установки пожаротушения. Первичные средства пожаротушения. Способы тушения пожаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                                                           | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Разработка плана эвакуации при пожаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                                                           | <b>Лабораторное занятие:</b><br>2. Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                                                           | <b>Лабораторное занятие:</b><br>2. Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                               |
| <b>Раздел 5.<br/>Основы безопасного производства работ на действующих электроустановках и в системах электроснабжения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                               |
| <b>Тема 5.1<br/>Требования техники безопасности</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> </ul> |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производств.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                               |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</li> <li>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.</li> <li>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.</li> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.</li> <li>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> |             |                                                                                                               |
|                                                                                            | <p><b>Лекция:</b></p> <p>1. Общие требования безопасности труда при производстве работ на высоте Монтажные работы на высоте, правила пользования инструментами, приспособлениями применяемых при монтаже. Меры безопасности при работе с электрифицированными, пневматическими и пиротехническими инструментами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                                                               |
| Тема 5.2<br>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             | воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> <li>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производстве.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</li> <li>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.</li> <li>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.</li> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.</li> <li>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul> |             |                                                                       |
|                             | <b>Лекция:</b><br>1.Классификация персонала. Группы по электробезопасности. Организация работ по нарядам, распоряжениям и работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                       |
|                             | 2. Подготовка рабочего места и допуск бригады к работе. Требование к персоналу<br>Организационные мероприятия по охране труда перед началом электромонтажных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                             | 3. Меры безопасности при монтаже трансформаторов, эл. машин, заземляющих устройств и другого оборудования. Правила ТБ при эксплуатации генераторов, трансформаторов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | аккумуляторных батарей, электродвигателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                          |
|                                             | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Оформление наряда-допуска на производство работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                                                          |
|                                             | <b>Лабораторное занятие:</b><br>1. Оформление наряда-допуска на производство работ. (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Меры безопасности</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> <li>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производстве.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</li> <li>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> <li>– Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.</li> </ul> |             | <p>ОК. 01 – ОК 09</p> <p>ПК 1.1 – ПК 1.6</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1 – ПК 3.5</p> <p>ПК 4.1 – ПК 4.3</p> <p>ПК 5.1 – ПК 5.4</p> |

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.</li> <li>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                               |
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.</li> <li>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>Лекция:</b><br>1. Земляные работы, подвеска и укрепление кабелей и муфт. Вскрытие муфт, разрезание кабеля. Разогрев заливочной массы и заливка муфт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                                                               |
|                                                                                             | <b>Лекция:</b><br>Прокладка, перекладка кабелей и переноска муфт. Работы в подземных сооружениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                                                                               |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Меры безопасности при эксплуатации воздушных линий электропередач</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>– Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>– Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях.</li> <li>– Особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности условий труда на производстве.</li> <li>– Права и обязанности работников в области охраны труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов.</li> <li>– Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</li> <li>– Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</li> <li>– Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul> |             | ОК. 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.3<br>ПК 5.1 – ПК 5.4 |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Уметь:</b><br>– Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
|                                 | – Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты.<br>– Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.<br>– Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.<br>– Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности.<br>– Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. |             |                                                                       |
|                                 | <b>Лекция:</b><br>1. Работа на опорах. Механические усилия на опоры. Монтаж и замена проводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                       |
|                                 | 2. Обслуживание светильников. Пофазный ремонт. Охранные зоны ВЛ разных напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>    |                                                                       |
| <b>Всего по дисциплине:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>65</b>   |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования 1-: минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета: комплект таблиц, стендов; нормативные документы; методические указания для выполнения практических заданий; наглядные пособия по темам; тренажер по типу «Элтэк», тренажер по типу «Антон-1»

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Прокопенко, Н.А. Охрана труда : учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-02471-3. — URL: <https://book.ru/book/936237>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>
4. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

##### **Дополнительные источники:**

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10906-1. -Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432220> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности учебник для среднего профессионального образования/ Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00376-5. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433759> (дата обращения: 15.01.2020).
3. Графкина, М. В. Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование)



- образование). - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096998>
4. Попов, Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07845-7. — URL: <https://book.ru/book/934358>
  5. Охрана труда. Методика проведения исследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование).— (ЭБС Znanium.com)
  6. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с. — ISBN 978-985-7234-50-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100384.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  7. Журнал "Охрана труда и пожарная безопасность". - ЭБС IPRbooks

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы оценивания                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство в области охраны труда;</li> <li>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</li> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– категорирование производств по взрыва-пожароопасности;</li> <li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>– особенности обеспечения безопасных санитарии и пожарной безопасности. условий труда на производстве;</li> <li>– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;</li> <li>– права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li> <li>– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>– принципы прогнозирования развития</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;</li> <li>– изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности;</li> <li>– ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допустил небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> </ul> | <p>Устный опрос.<br/>Лабораторные занятия.<br/>Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>– инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> | <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>– при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <p>– не раскрыл основное содержание учебного материала;</p> <p>– не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p> |                  |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Что такое охрана труда? Что включает в себя охрана труда?
2. Производственная санитария. Что в себя включает? Чем достигается?
3. Техника безопасности. Что в себя включает? Чем достигается?
4. Средства защиты, их классификация по различным основаниям.
5. Коллективные средства защиты работников. Их классификация.
6. Индивидуальные средства защиты работников. Их классификация и предназначение.
7. Опасный производственный фактор. Дать определение. Привести примеры.
8. Вредный производственный фактор. Дать определение. Привести примеры.
9. Несчастный случай на производстве. Дать определение. Привести примеры.
10. Травма. Виды травм. Дать определение. Привести примеры.
11. Вводный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
12. Первичный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
13. Повторный инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
14. Внеплановый инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.

15. Целевой (текущий) инструктаж по охране труда. Сроки и порядок проведения.
16. Действие электрического тока на организм человека.
17. Местные электротравмы. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.
18. Общие электротравмы. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.
19. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
20. Коллективные меры защиты от поражения электрическим током: недоступность токоведущих частей, разделение цепи на участки, применение малого напряжения, двойная изоляция.
21. Коллективные меры защиты от поражения электрическим током: Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.
22. Индивидуальные меры защиты от поражения электрическим током.
23. Места расположения источников травм. Опасные действия механизмов и инструмента технологического оборудования.
24. Электромагнитные поля. (ЭМП). Классификация ЭМП, источники ЭМП на производстве. Воздействие ЭМП на организм человека.
25. Защита от постоянных и переменных электромагнитных полей и излучений.
26. Радиация. Радиационное загрязнение. Воздействие радиации на организм человека. Искусственные источники радиации.
27. Герметичность. Классификация герметичных систем. Трубопроводы, их назначение. Баллоны, их назначение. Сосуды для жидкостей и газов, их назначение. Газгольдеры, их назначение. Опасности, возникающие при нарушении герметичности.
28. Противопожарная безопасность на предприятии. Что в себя включает? Чем достигается?
29. Классификация жидкостей и материалов по степени горючести.
30. Опасные факторы пожара. Классификация предприятий по пожарной опасности.
31. Первичные средства тушения пожаров. Их виды, требования, предъявляемые к огнегасительным веществам.
32. Виды и условия трудовой деятельности человека. Физический труд. Положительные и отрицательные стороны. Виды физического труда.
33. Виды и условия трудовой деятельности человека. Умственный и смешанный труд. Положительные и отрицательные стороны. Виды умственного труда.
34. Гигиеническая классификация условий труда. Классы условий труда.
35. Химические негативные факторы, воздействующие на человека. Классификация химических негативных факторов по их практическому предназначению.
36. Наряд-допуск. Область применения. Порядок заполнения.
37. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
38. Принципы, уровни и органы контроля и надзора за соблюдением безопасности и охраной труда в РФ.
39. Физические негативные факторы. Виброакустические колебания и их воздействие на работника. Негативные последствия вибрации. Способы защиты.
40. Физические негативные факторы. Производственные шумы. Определение и их воздействие на работника. Негативные последствия производственных шумов. Способы защиты.
41. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда.
42. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.

43. Технические принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
44. Управленческие принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
45. Организационные принципы обеспечения безопасности труда. Раскрыть содержание.
46. Методы обеспечения безопасности труда. Метод разделения пространства и времени, нормализации ноксосферы. Приёмы и способы адаптации человека.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;
- изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности;
- ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки исправленные по замечанию преподавателя;

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

(в составе ПОП)

Директор КМПО РАНХиГС

Шабалина Т.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Бутов Д.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Куцых Е.С. - преподаватель РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» включена в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: Физическая культура, История, Обществознание.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4 | 1) организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>4) применять первичные средства пожаротушения;<br>5) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>6) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>7) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>8) оказывать первую помощь пострадавшим. | 1) принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>2) основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>3) основы военной службы и обороны государства;<br>4) задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>5) способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>6) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>7) организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>8) основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>9) область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>10) порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 69                              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 63                              |
| в том числе:                                            |                                 |
| лекции, уроки                                           | 15                              |
| практические занятия                                    | 48                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 6                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>дифференцированный зачет</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК 5.4 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лекция:</b> Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                        |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</li> </ul> |               | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК 5.4 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Лекция:</b> Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>1. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | 2. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | 3. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | 4. Изучение первичных средств пожаротушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                                        |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> </ul> |               | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК 5.4 |
|                                                                      | <b>Лекция:</b> Чрезвычайные ситуации военного времени. Планирование и проведение организационных мероприятий по ГО.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                        |
|                                                                      | 1. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | 2. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | 3. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                                                        |
| Тема 4.<br>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций | <b>Самостоятельная работа:</b><br>История применения химического оружия. Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК 5.4 |
|                                                                      | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять первичные средства пожаротушения.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li> </ul>                                                                                             |               |                                                                                                        |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                        |
|                                                                      | 1. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | 2. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                        |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Понятие устойчивости работы объектов экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                                                                                        |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.<br>Основы военной службы                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li> </ul> |               | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК5.4 |
|                                                               | <b>Лекция:</b> Национальная безопасность Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                       |
|                                                               | 1.Основы обороны государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | 2.Вооруженные Силы Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | 3.Порядок прохождения военной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | 4.Боевые традиции и символы воинской чести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | 5.Автомат Калашникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                       |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выучить: Текст военной присяги. Строи и управление ими (ст. 1-24 строевого устава).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             |                                                                                                       |
| Тема 6.<br>Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | ОК 1 – ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6<br>ПК 2.1- ПК 2.3<br>ПК 3.1- ПК 3.5<br>ПК 4.1- ПК 4.3<br>ПК 5.1- ПК5.4 |
|                                                               | <b>Лекция:</b> Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                       |
|                                                                                                 | 1. Помощь при травматических повреждениях.                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 2. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 3. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 4. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 5. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при шоке.                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах и отморожениях                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравме.                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | 8. Изучение и освоение основных способов искусственное дыхание и закрытый массаж сердца                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> Мягкие повязки                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 7.<br/>Обеспечение здорового образа жизни</b>                                           | <b>Знать:</b><br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.                                                                                                    |               |                                                                       |
|                                                                                                 | <b>Лекция:</b> Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 8.<br/>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы</b> | <b>Знать:</b><br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации<br><br><b>Лекция:</b> Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. | 2             |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>      |                                                                       |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>69</b>     |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
  2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
  3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
  4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
  5. Респиратор Р-2
  6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
  7. Ватно-марлевая повязка
  8. Противопыльная тканевая маска
  9. Медицинская сумка в комплекте
  10. Носилки санитарные
  11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
  12. Бинты марлевые
  13. Бинты эластичные
  14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
  15. Индивидуальные перевязочные пакеты
  16. Косынки перевязочные
  17. Ножницы для перевязочного материала прямые
  18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
  19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
  20. Огнетушители порошковые (учебные)
  21. Огнетушители пенные (учебные)
  22. Огнетушители углекислотные (учебные)
  23. Устройство отработки прицеливания
  24. Учебные автоматы АК-74
  25. Винтовки пневматические
  26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
  27. Комплект плакатов по Основам военной службы
- техническими средствами обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
  2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
  3. Рентгенметр ДП-5В
  4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>. — Текст : электронный.

2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>. — Текст : электронный. — (ЭБС BOOK.ru)
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник для студентов сред. спец. учебных заведений/ В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2019. — 192 с
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437964> (дата обращения: 15.01.2020).
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование).- (ЭБС Юрайт)
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с. — (ЭБС BOOK.ru)

### **Интернет-источники:**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:
2. <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.



4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. —
5. URL:<http://bzhde.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
8. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным
9. ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы оценивания                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Практические занятия<br/>Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки | Формы оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <p>учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |                 |                  |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
4. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
5. Понятие опасности. Классификация опасностей.
6. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
8. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
9. Что понимают под оповещением населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Способы и средства оповещения.
10. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
12. Что такое современная гражданская оборона РФ и каково её предназначение. Основные задачи гражданской обороны.
13. Дайте определение ядерного оружия. На чем основано поражающее действие ядерного оружия. На какие виды подразделяются ядерные взрывы.
14. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
15. Правила поведения при угрозе террористического акта.
16. Средства защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Их виды и классификация. Правила поведения в защитных сооружениях
17. Дайте определение Вооруженных сил РФ. Их организационная структура и предназначение.
18. Структура мотострелковой роты на БТР.
19. Военная обязанность, что она предусматривает и в чем заключается военная служба.
20. Порядок прохождения службы по призыву.

21. Порядок прохождения службы по контракту.
22. Воинский учет.
23. Боевое знамя воинской части.
24. Символы воинской чести. Воинские ритуалы.
25. Общевоинской бой.
26. В общевоинском бою каждый военнослужащий обязан.
27. Мотострелковый взвод предназначен в общевоинском бою. Нормы Международного гуманитарного права
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.
29. Содержание национальных интересов Российской Федерации.
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
31. Основное содержание обеспечения военной безопасности.
32. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск.
33. Основные задачи военной доктрины.
34. Основные виды вооружения и техники для соединений и частей.
35. Основные понятия стратегии. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Требования безопасности при обращении с оружием и имитационными средствами.
37. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.
38. Основные части и механизмы АК-74.
39. Неполная разборка АК-74(с озвучиванием частей и механизмов)
40. Табельные средства оказания первой медицинской помощи и профилактике поражений.
41. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, ушибах, вывихах и контузиях.
42. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, несчастных случаях и отравлениях.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Допуск к зачету:** допускаются студенты, не имеющие задолженности

#### **Оценка «5» ставится, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебной литературой;
- изложил материал грамотно, уверенно в определенной логической последовательности, с приведением примеров, подвел новые объекты и явления под общие понятия и объяснил их особенности;
- ответил самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

#### **Оценка «4» ставится, если студент:**

- в изложении допустил небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

#### **Оценка «3» ставится, если студент:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала допущены грубые ошибки исправленные по замечанию преподавателя;

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не знает или не понимает большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не сделал выводы, ошибки не исправил после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОП.11

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчики:

Покровский А.И. – преподаватель, председатель ПЦК КМПО РАНХиГС

Трифорова М.М. – зав. Методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы проектной деятельности» включена в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li><li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li><li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li><li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li><li>– самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li><li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li><li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li><li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li><li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li><li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li><li>– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</li><li>– владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</li><li>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</li><li>– использовать знания дисциплины в практической деятельности;</li><li>– формулировать цель изучаемого предмета</li><li>– уметь работать с информацией и анализировать ее.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– типы и виды проектов;</li><li>– требования к структуре проекта;</li><li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li><li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li><li>– уровни образования по специальности;</li><li>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;</li><li>– организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>32</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>32</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| лекции, уроки                                                      | 12                        |
| практические занятия, семинары                                     | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>-</b>                  |
| <b>Консультации по дисциплине</b>                                  | <b>-</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 5                                                                     |
| Тема 1 Предмет и цели изучаемой дисциплины                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– формулировать цель изучаемого предмета;<br><b>Знать:</b><br>– уровни образования по специальности;<br>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Лекция:</b><br>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; Проектная деятельность – шаг к изучению специальности и понимания специальности, характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                | 1             |                                                                       |
|                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучив ФГОС СПО по специальности найти и выписать: наименование получаемой квалификации, область, объекты и виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции формируемые в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
| Тема 2<br>Организация проектной деятельности.<br>Инструменты необходимые в проектной деятельности (информация, организация процесса, командная работа) | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;<br>– владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;<br>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;<br>– использовать знания дисциплины в практической деятельности,<br>– уметь работать с информацией и анализировать ее.<br><b>Знать:</b><br>– уровни образования по специальности;<br>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности; |               | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03                                             |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                                                                                      | – организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                           |
|                                                                                                                                      | <b>Лекция:</b><br>Проектная работа – инструмент получения знаний по специальности. Основы проектной деятельности путь к получению новых компетенций и знаний в рамках навыков по поиску и систематизации информации. Развитие логики и критического мышления в рамках проектной деятельности. Проект- коллективная деятельность предполагающая умение работать в команде.<br>Индивидуальная и командная работа в проектной деятельности. Психология командной деятельности, распределение обязанностей в команде. Выбор лидера проекта и важность индивидуальной работы. Координация работы. Тайминг и контроль промежуточных этапов. | 1 |                           |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>Формирование команд и выработка роли в команде, доклад на тему «Тайминг и контроль промежуточных этапов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                           |
|                                                                                                                                      | <b>Лекция:</b><br>Информация в жизни человека. Поиск и систематизация информации. Виды хранилищ информации (библиотечная система, интернет и прочие базы данных). Умение формулировать запрос, систематизация ответов и критическое мышление при обработке ответов, логика в обработке информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                           |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с электронным каталогом. Работа с электронной библиотечной системой. Работа по поиску информации в поисковых системах, Ютуб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                           |
| Тема 3<br>Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br><b>Знать:</b><br>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;                                                                                                                                                                              |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                                                      | <b>Лекция:</b><br>Проектная работа студента как комплекс мероприятий учебного и научно-исследовательского характера, направленный на получение знаний по специальности и отработке навыков исследовательской деятельности. Виды проектных работ. Презентация исследования. Новый продукт в сфере услуг, завершённый эксперимент,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                  | направленный на дальнейшее научное и прикладное исследование, получение практического результата и вещественного продукта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                           |
|                                  | <b>Практическое занятие:</b><br>Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Подбор литературы.<br>Подготовка к практическому проекту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                           |
| Тема 4 Этапы работы над проектом | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li> <li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды проектов;</li> <li>– требования к структуре проекта;</li> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                  | <b>Лекция:</b><br>Этапы работы над проектом:<br>Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта.<br>Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                           |
|                                  | <b>Практическое занятие:</b> Составление плана собственного исследования по теме с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                              | ранее обоснованной актуальностью; определение объекта, предмета, целей и задач собственного научного поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                           |
|                                                              | <b>Лекция:</b><br>Этап сбора и систематизации информации, выбор источников информации, актуализация информации.<br>Заключительный этап проектной работы: подведение итогов, оформление результатов, правила презентации проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                           |
|                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Работа с источниками информации по проекту, консультации, обсуждение структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                           |
|                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Оформление теоретических и практических материалов проекта. Соотнесение поставленных целей с полученными результатами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                           |
| Тема 5<br>Формы<br>выполнения<br>исследовательской<br>работы | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li> <li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды проектов;</li> <li>– требования к структуре проекта;</li> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> </ul> |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                               | <b>Лекция:</b><br>Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет.<br>Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.<br>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов<br>Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие:</b> Подготовка авторского доклада по теме «Почему я выбрал именно такую форму защиты проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                           |
| Тема 6<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта. | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды проектов;</li> <li>– требования к структуре проекта;</li> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> </ul>    |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03 |
|                                                               | <b>Лекция:</b> Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ Microsoft Office.<br>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов. Особенности выполнения курсового проекта (работы), особенности выполнения дипломного проекта (работы). | 2 |                           |
|                                                               | <b>Практическое занятие:</b><br>Оформление титульного листа, библиографического списка, приложений. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                           |
| Тема 7<br>Защита проекта                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li> <li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды проектов;</li> <li>– требования к структуре проекта;</li> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> </ul> |           |  |
|                                  | <b>Лекция:</b> Правила публичного выступления, рекомендации. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление. Особенности публичной защита проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие:</b> Защита проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> | <b>дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ проектной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039340>. – Режим доступа: по подписке.
3. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

5. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450707>
6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>
7. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 300 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)
3. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (ЭБС Znanium.com)
4. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
5. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
6. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 300 с. — (Научная мысль). — (ЭБС Znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы оценивания                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и виды проектов;</li> <li>– требования к структуре проекта;</li> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>– уровни образования по специальности;</li> <li>– нормативно-правовую базу, учебно-методическое обеспечение профессиональной образовательной программы по специальности;</li> <li>– организационные формы, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, самостоятельной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.</p>                                                                                                                                                        | <p>- устный, письменный опрос;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки,</li> </ul> | <p>«Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p> |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>чертежи, схемы, формулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>– применять навыки учебной работы в процессе образовательной деятельности;</li> <li>– владеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;</li> <li>– организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;</li> <li>– использовать знания дисциплины в практической деятельности;</li> <li>– формулировать цель изучаемого предмета</li> <li>– уметь работать с информацией и анализировать ее.</li> </ul> | <p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Понятие о науке и познании. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.
2. Методы исследования: анализ, наблюдение, измерение, эксперимент.
3. Типы культур в истории человечества: профессиональный и проектно-технологический.
4. Место проектного подхода в современной жизни. Проектный метод.
5. Проект и исследование: общие черты и отличия.
6. Логика исследовательского метода. Актуальная проблематика - базовый элемент исследовательской работы.
7. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.
8. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
9. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
11. Критерии качества исследования.
12. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
13. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
14. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).
15. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература

(энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

16. Библиография и аннотация.
17. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.
18. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
19. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
20. Конспект, правила конспектирования.
21. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
22. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.
23. Правила оформления ссылок в тексте на библиографические источники.
24. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
25. Использование каталогов и поисковых программ.
26. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
27. Подготовительный этап: постановка целей и задач будущего проекта.
28. Планирование: подбор необходимых методов исследования, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.
29. Основной: Теоретический: анализ отечественного и зарубежного опыта, касающегося исследуемой проблемы. Анализ нормативно-правовых актов и методических материалов. Практический: составление анкет, подготовка вопросов к интервью, составление тестов, их проведение. Выполнение расчетов, чертежей, написание программ и др.
30. Заключительный: подведение итогов. оформление результатов, презентация проекта.
31. Формы продуктов проектной деятельности.
32. Критерии оценки проекта.
33. Формы исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет.
34. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов
35. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Общие требования к оформлению текста.
36. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста.
37. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
38. Оформление библиографического списка.
39. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
40. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию и оформлению слайдов.
41. Особенности выполнения курсового проекта/работы. Требования к выполнению курсовой работы/проекта.

42. Структура курсового проекта/ работы.
43. Оформление задания для выполнения курсовой работы.
44. Календарный план-график выполнения курсового проекта.
45. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.
46. Особенности выполнения дипломного проекта/работы.
47. Требования к выполнению дипломной работе/проекта.
48. Структура дипломного проекта, дипломной работы.
49. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта.
50. Календарный план-график выполнения дипломного проекта.
51. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.
52. Отзыв. Рецензия.
53. Оформление доклада, презентации.
54. Правила публичного выступления. Главные условия успешного выступления. Как заканчивать выступление.
55. Особенности публичной защита проекта.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОБСЛУЖИВАНИЕ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ  
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Скворцова Т.Н. – преподаватель КМПО РАНХиГС

Трифонов А.А. – специалист УМО КМПО РАНХиГС



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ              | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                              |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                    |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                      |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем  |
| ПК 1.1     | Проводить техническое обслуживание электрооборудования.                 |
| ПК 1.2     | Проводить профилактические осмотры электрооборудования.                 |
| ПК 1.3     | Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования.            |
| ПК 1.4     | Проводить наладку и испытания электрооборудования.                      |
| ПК 1.5     | Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования. |
| ПК 1.6     | Сдавать и принимать из ремонта электрооборудование.                     |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– в выполнении переключений;</li><li>– в определении технического состояния электрооборудования;</li><li>– в контроле параметров работы закрепленного электротехнического оборудования, механизмов и устройств;</li><li>– в осмотре, определении и ликвидации дефектов и повреждений электрооборудования;</li><li>– в сдаче и приемке из ремонта электрооборудования.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li><li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li><li>– восстанавливать электроснабжение потребителей;</li><li>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;</li><li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ;</li><li>– проводить контроль качества ремонтных работ;</li><li>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;</li><li>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;</li><li>– проводить испытания и наладку электрооборудования.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li><li>– способы определения работоспособности оборудования;</li><li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li><li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li><li>– средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;</li><li>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;</li><li>– особенности принципов работы нового оборудования;</li><li>– способы определения работоспособности и ремонтпригодности оборудования, выведенного из работы;</li><li>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;</li><li>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;</li><li>– оборудование и оснастку для проведения мероприятий по восстановлению электроснабжения;</li><li>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;</li><li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li></ul> |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 568 часов;

объем времени отведенный на профессиональный модуль включает:

МДК. 01.01

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 240 часов;

– лекции 152 часа;

– практические занятия 52 часа;

– лабораторные занятия 34 часа;

– консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;

самостоятельная работа обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 8 часов.

МДК. 01.02

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 148 часов;

– лекции 112 часов;

– практические занятия 18 часов;

– лабораторные занятия 18 часа;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов;

УП 01.01

учебная практика 108 часов;

ПП 01.01

производственная практика (по профилю специальности) 36 часов.

Консультация к экзамену квалификационному 2 часа;

Квалификационный экзамен 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Коды профессиональных компетенций                | Наименования разделов профессионального модуля                                                   | Суммарный объем нагрузки, час | Объем профессионального модуля, час. |                                     |                           |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                                  |                                                                                                  |                               | Обучение по МДК                      |                                     |                           | Практики |                  |                        |              |
|                                                  |                                                                                                  |                               | Всего                                | В том числе                         |                           | Учебная  | Производственная |                        |              |
|                                                  |                                                                                                  |                               |                                      | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 05<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 | МДК.01.01<br>Техническое обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем. | 248                           | 238                                  | 86                                  |                           |          |                  | 10                     |              |
|                                                  | Консультации по ПМ                                                                               | 2                             |                                      |                                     |                           |          |                  |                        | 2            |
|                                                  | Промежуточная аттестация                                                                         | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 05<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 | МДК.01.02<br>Наладка электрооборудования электрических станций, сетей и систем.                  | 156                           | 148                                  | 36                                  |                           |          |                  | 8                      |              |
| ОК 01 – ОК 05<br>ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 | УП.01.01<br>Учебная практика                                                                     | 144                           |                                      |                                     |                           | 144      |                  |                        |              |
|                                                  | Консультация к экзамену квалификационному                                                        | 2                             |                                      |                                     |                           |          |                  |                        | 2            |
|                                                  | Квалификационный экзамен                                                                         | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
|                                                  | Всего:                                                                                           | 568                           | 402                                  | 122                                 |                           | 144      |                  | 18                     | 4            |

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.01 Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в<br>часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>МДК 01.01</b><br><b>Техническое обслуживание</b><br><b>электрооборудования электрических</b><br><b>станций, сетей и систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Применение основного</b><br><b>электрооборудования электрических</b><br><b>станций и сетей</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Машины постоянного тока</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> <li>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– особенности принципов работы нового оборудования;</li> <li>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;</li> <li>– оборудование и оснастку для проведения мероприятий по восстановлению электроснабжения;</li> <li>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;</li> <li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устройство коллекторных машин постоянного тока. Конструктивное выполнение якорных обмоток. Петлевые, волновые обмотки. Магнитная система. ЭДС и электромагнитный момент машины постоянного тока. Магнитное поле машины постоянного тока. Реакция якоря машины постоянного тока. | 2                |
|                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммутация в машинах постоянного тока. Причины искрения на коллекторе. Прямолинейная и криволинейная замедленная коммутация. Способы улучшения коммутации.                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Круговой огонь по коллектору. Генераторы постоянного тока. Классификация по способу возбуждения. Уравнение генераторного режима. Энергетическая диаграмма.                                                                                                                      | 2                |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Условия самовозбуждения генераторов. Характеристики и область применения генераторов независимого, параллельного и смешанного возбуждения. Двигатели постоянного тока. Принцип действия, классификация двигателей постоянного тока, область применения. Уравнение двигательного режима. Энергетическая диаграмма.                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристики двигателей параллельного возбуждения. Устойчивость работы двигателей постоянного тока. Характеристики двигателей последовательного возбуждения. Характеристики двигателей смешанного возбуждения. Пуск двигателей постоянного тока. Изменение направления вращения. Регулирование частоты вращения двигателей. Общие сведения о способах торможения двигателей.<br>Расчет и составление схемы обмотки якоря машины постоянного тока. | 2                |
|                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 1.<br>Определение МДС реакции якоря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 2.<br>Определение ЭДС якоря для номинального режима работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 3.<br>Определение потерь и КПД двигателя постоянного тока независимого возбуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |
|                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторная работа № 1.<br>Исследование генератора постоянного тока независимого возбуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторная работа № 2.<br>Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Общие вопросы машин переменного тока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br><b>Знать:</b><br>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br>– способы определения работоспособности оборудования;<br>– безопасные методы работы на электрооборудовании;<br>– особенности принципов работы нового оборудования;<br>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;<br>– оборудование и оснастку для проведения мероприятий по восстановлению электроснабжения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Статорные обмотки, ЭДС и МДС обмоток. Требования, предъявляемые к статорным обмоткам. Классификация статорных обмоток. Принцип образования трехфазных обмоток. Однослойные и двухслойные обмотки. ЭДС обмотки.                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в<br>часах |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коэффициент искажения синусоидальности ЭДС и его допустимые значения. Магнитодвижущая сила однофазных и трехфазных обмоток. Способы приближения ЭДС синхронных генераторов к синусоидальным. Обмоточный коэффициент. Магнитное поле статора. Индуктивные сопротивления рассеяния.     | 2                |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 4.<br>Расчет и составление схемы трехфазной двухслойной петлевой обмотки статора.                                                                                                                                                                               | 2                |
| Тема 1.3<br>Синхронные машины | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li> <li>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;</li> <li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение, принцип действия синхронных генераторов. Явнополюсные и неявнополюсные синхронные генераторы, их основные конструктивные элементы. Системы возбуждения синхронных генераторов. Требования, предъявляемые к системам возбуждения.                                          | 2                |
|                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Холостой ход синхронных генераторов. Работа синхронного генератора в режиме нагрузки. Реакция якоря. Векторные диаграммы синхронного генератора. Характеристики синхронного генератора. Энергетическая диаграмма.                                                                     | 2                |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы охлаждения синхронных генераторов. Характеристики трехфазного синхронного генератора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочные, внешние, регулировочные. Параллельная работа синхронных генераторов. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу. | 2                |
|                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверка совпадения фаз, синхронизация и набор нагрузки синхронного генератора. Перегрузочная способность и статическая устойчивость синхронного генератора при параллельной работе.                                                                                                  | 2                |
|                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о динамической устойчивости. Средства повышения устойчивости параллельной работы генераторов.                                                                                                                                                                                 | 2                |



| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в<br>часах |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | U- образные характеристики синхронного генератора. Принцип действия синхронного двигателя. Векторные диаграммы. Электромагнитная мощность и электромагнитный момент синхронного двигателя.                                                                                                                | 2                |
|                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рабочие характеристики синхронных двигателей. Способы пуска синхронных двигателей. Область применения синхронных двигателей. Особенности конструкции, системы возбуждения, системы охлаждения синхронного компенсатора. Режимы работы синхронного компенсатора. Реакторный пуск синхронного компенсатора. | 2                |
|                                                                        | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определение параметров синхронного генератора, изменение напряжения при сбросе нагрузки. Построение векторной диаграммы.                                                                                                                                                                                  | 2                |
|                                                                        | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определение КПД синхронного генератора методом вспомогательного двигателя.                                                                                                                                                                                                                                | 2                |
|                                                                        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 5.<br>Определение тормозных моментов, действующих на ротор генератора, построение графиков моментов, вычисление перегрузочной способности синхронного генератора.                                                                                                                   | 2                |
|                                                                        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа № 6.<br>Определение параметров синхронного компенсатора для повышения коэффициента мощности в сети.                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                        | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторная работа № 3.<br>Исследование трехфазного синхронного генератора.                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                                        | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторная работа № 4.<br>Включение синхронного генератора на параллельную работу с сетью и снятие U- образных характеристик                                                                                                                                                                            | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 1.4</b><br/><b>Асинхронные двигатели</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> – обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;<br/> – восстанавливать электроснабжение потребителей;<br/> – определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br/> <b>Знать:</b><br/> – назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br/> – способы определения работоспособности оборудования;<br/> – основные виды неисправностей электрооборудования;<br/> – безопасные методы работ на электрооборудовании;<br/> – приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в<br>часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип действия асинхронного двигателя. Асинхронные двигатели с фазным и короткозамкнутым ротором. Конструкция, область применения. Скольжение асинхронного двигателя. Частота тока в роторе. Векторная диаграмма асинхронного двигателя. Схема замещения асинхронной машины.            | 2                |
|                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режимы работы асинхронных двигателей. Электромагнитный момент асинхронного двигателя. Рабочие характеристики асинхронных двигателей. Условия устойчивой работы асинхронных двигателей.                                                                                                    | 2                |
|                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опыты холостого хода и короткого замыкания асинхронного двигателя. Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя. Пуск и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей.                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пусковые свойства асинхронных двигателей. Схемы и способы пуска асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Двигатели с улучшенными пусковыми характеристиками. Регулирование частоты вращения и реверсирование асинхронных двигателей. Однофазные асинхронные двигатели. | 2                |
|                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определение потерь трехфазного асинхронного двигателя в режиме номинальной нагрузки.                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа № 7.<br>Расчет и построение рабочих характеристик асинхронного двигателя.                                                                                                                                                                                             | 2                |
|                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторная работа № 5.<br>Исследование трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.                                                                                                                                                                                   | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 1.5</b><br/><b>Силовые трансформаторы и</b><br/><b>автотрансформаторы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> – выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br/> – составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br/> – определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br/> <b>Знать:</b><br/> – назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br/> – особенности принципов работы нового оборудования;<br/> – мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;<br/> – оборудование и оснастку для проведения мероприятий по восстановлению электроснабжения;<br/> – приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности конструкции трансформаторов и автотрансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформаторов. Принцип действия трансформатора.                                                                                                                    | 2                |
|                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности конструкции автотрансформаторов. Холостой ход трансформатора. Коэффициент трансформации. Векторная диаграмма. Уравнения ЭДС и МДС. Схема замещения. Энергетическая диаграмма.                                                                    | 2                |
|                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы соединений обмоток трансформаторов. Определение группы соединения обмоток трансформаторов. Параллельная работа трансформаторов. Назначение параллельной работы трансформаторов. Фазировка трансформаторов.                                            | 2                |
|                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условия включения трансформаторов на параллельную работу. Распределение нагрузки между параллельно работающими трансформаторами. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов. Технические характеристики трансформаторов и автотрансформаторов. | 2                |
|                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов. Технические характеристики трансформаторов и автотрансформаторов.                                                                                                                                  | 2                |
|                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа № 8.<br>Определение параметров трехфазного трансформатора и построение треугольника короткого замыкания.                                                                                                                                 | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 1.6</b><br/><b>Изоляция электрических машин и трансформаторов</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> – выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br/> – обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;<br/> – восстанавливать электроснабжение потребителей;<br/> – определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br/> <b>Знать:</b><br/> – назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br/> – способы определения работоспособности оборудования;<br/> – средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;<br/> – сроки испытаний защитных средств и приспособлений;<br/> – причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;<br/> – мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;<br/> – приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Классы изоляции по нагревостойкости. Изоляция электрических машин. Требования, предъявляемые к изоляции электрических машин. Новые разработки изоляции электрических машин высокого напряжения.                                  | 2                |
|                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Изоляция силовых трансформаторов и автотрансформаторов высокого напряжения. Конструктивные особенности изоляции трансформаторов разных номинальных напряжений.                                                                   | 2                |
|                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа № 6.<br>Определение видов изоляции по предложенным образцам.                                                                                                                                                 | 2                |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Применение коммутационных аппаратов и измерительных трансформаторов на электростанциях и в электрических сетях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Электрические аппараты напряжением до и выше 1000 В. Внутренняя и внешняя изоляция аппаратов</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li> <li>– восстанавливать электроснабжение потребителей;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> <li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Способы гашения дуги переменного тока в электрических аппаратах напряжением до и выше 1 кВ. Гашение дуги постоянного тока                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы, конструкции, технические данные рубильников, переключателей, предохранителей до 1000 В. Типы, конструкции, технические данные контакторов, автоматических выключателей, магнитных пускателей.                              | 2                |
|                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей. Выключатели нагрузки, их назначение, типы и конструкции, область применения. | 2                |
|                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы, конструктивные особенности, принцип действия и область применения предохранителей напряжением выше 1000 В. Выключатели напряжением выше 1000 В: назначение, предъявляемые к ним требования, параметры.                     | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                      | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных выключателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                        | Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения воздушных и элегазовых выключателей. Внутренняя и внешняя изоляция электрических аппаратов. Приводы коммутационных аппаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
|                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                        | Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения электромагнитных, вакуумных выключателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                        | Практическая работа № 9.<br>Определение конструктивных частей и параметров воздушных и элегазовых выключателей по макетам и схемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                        | Практическая работа № 10.<br>Определение конструктивных частей и параметров рубильников, магнитных пускателей, автоматических выключателей по промышленным образцам и каталогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                        | Лабораторная работа № 7.<br>Проведение операций с разъединителями, отделителями, короткозамыкателями и выключателями нагрузки с использованием привода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Назначение, типы и конструкции измерительных трансформаторов тока и напряжения. Изоляция измерительных трансформаторов</b> |                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li> <li>– восстанавливать электроснабжение потребителей;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> <li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li> </ul> |                  |
|                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                        | Назначение, типы и конструкции измерительных трансформаторов тока. Назначение, типы и конструкции измерительных трансформаторов напряжения. Изоляция измерительных трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                        | Практическая работа № 11.<br>Определение конструктивных частей трансформаторов тока по промышленным образцам и каталогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                               | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | Объем в<br>часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа № 12.<br>Определение конструктивных частей трансформаторов напряжения по промышленным образцам и каталогам. | 2                |
|                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– решение вариативных задач для выбора коммутационных аппаратов напряжением до 1кВ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | 4                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                           | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | <b>2</b>         |
| <b>Итого за 4 семестр:</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | <b>114</b>       |
| <b>Раздел 3.<br/>Техническое обслуживание и<br/>профилактические осмотры<br/>электрооборудования</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                  |
| <b>Тема 3.1<br/>Приспособления, инструменты,<br/>аппаратура и средства измерений для<br/>проведения технического<br/>обслуживания электрооборудования</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br><b>Знать:</b><br>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br>– способы определения работоспособности оборудования;<br>– особенности принципов работы нового оборудования;<br>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;<br>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования. |                                                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приспособления и инструменты, применяемые при техническом обслуживании электрооборудования.                                     | 2                |
|                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нагрев проводников и контактов. Тепловое старение изоляции. Средства измерения температур нагрева и превышения температур.      | 2                |
|                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Измерения сопротивления петли «фаза-ноль», переходного сопротивления контактов.                                                 | 2                |
|                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лабораторная работа № 8.<br>Измерение сопротивления петли «фаза-ноль», выбор аппаратов защиты по результатам измерений.         | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                          | 5                                                                                                                        | Лабораторная работа №8 (продолжение).<br>Измерение сопротивления петли «фаза-нуль», выбор аппаратов защиты по результатам измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 3.2</b><br/><b>Техническое обслуживание</b><br/><b>электрооборудования</b></p> |                                                                                                                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> – выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br/> – проводить испытания и наладку электрооборудования;<br/> – составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br/> – определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.<br/> <b>Знать:</b><br/> – назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br/> – способы определения работоспособности оборудования;<br/> – безопасные методы работ на электрооборудовании;<br/> – сроки испытаний защитных средств и приспособлений;<br/> – причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;<br/> – приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</p> |                  |
|                                                                                                          | 1                                                                                                                        | Виды технического обслуживания электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                          | 2                                                                                                                        | Техническое обслуживание электрических машин: обслуживание систем и узлов синхронных генераторов и компенсаторов (систем возбуждения, охлаждения, масляных уплотнений, щеточных аппаратов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                          | 3                                                                                                                        | Назначение двигателей собственных нужд, надзор и уход за двигателями собственных нужд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
|                                                                                                          | 4                                                                                                                        | Техническое обслуживание силовых трансформаторов и автотрансформаторов. Способы контроля состояния масла. Обслуживание систем охлаждения, обслуживание устройств для регулирования напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                          | 5                                                                                                                        | Техническое обслуживание коммутационных аппаратов, измерительных трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
|                                                                                                          | 6                                                                                                                        | Техническое обслуживание сборных шин и изоляторов. Виды перенапряжений в электроустановках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                          | 7                                                                                                                        | Устройства защиты электрооборудования от перенапряжений. Техническое обслуживание устройств защиты от перенапряжений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | Объем в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Требования к заземляющим устройствам, их конструкции. Сопротивление заземляющих устройств.                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устройство аккумуляторов, их типы, характеристики и режимы работы.                                                                                                                              | 2                |
|                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Схемы аккумуляторных установок на электрических станциях и подстанциях. Обслуживание аккумуляторных батарей.                                                                                    | 2                |
|                                                                                                          | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Техническое обслуживание кабельных линий: надзор за кабельными линиями, контроль за нагрузками и нагревом кабельных линий, коррозия металлических оболочек кабелей и меры защиты от нее.        | 2                |
|                                                                                                          | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коррозия металлических оболочек кабелей и меры защиты от нее. Защита от блуждающих токов.                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                          | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технический надзор и эксплуатация устройств пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения, установленных в кабельных сооружениях, определение мест повреждений силовых кабельных линий. | 2                |
|                                                                                                          | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общие сведения о техническом обслуживании воздушных линий.                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение мест повреждений ВЛ, приборы стационарные и переносные для определения мест повреждений ВЛ напряжением 110 кВ и выше.                                                               | 2                |
|                                                                                                          | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение мест замыканий на землю в электрических сетях напряжением 6-35 кВ. Защита от коррозии металлических опор и деталей опор.                                                            | 2                |
|                                                                                                          | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составление перечня работ, проводимых в порядке технического обслуживания различного электрооборудования.                                                                                       | 2                |
|                                                                                                          | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа № 13.<br>Составление отчета о проводимых осмотрах и обслуживании различного оборудования.                                                                                   | 2                |
|                                                                                                          | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лабораторная работа № 9.<br>Измерение коэффициента трансформации силового трансформатора.                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лабораторная работа № 9 (продолжение).<br>Измерение коэффициента трансформации силового трансформатора.                                                                                         | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 3.3</b><br/><b>Профилактические осмотры</b><br/><b>электрооборудования</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> <li>– проводить испытания и наладку электрооборудования;</li> <li>– проводить испытания электрооборудования из ремонта.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |                  |



| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;</li> <li>– особенности принципов работы нового оборудования;</li> <li>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии;</li> <li>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                                                                                                                            | 1 Объем и периодичность проведения осмотров электрооборудования на электростанциях, подстанциях и в электрических сетях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                                            | 2 Неисправности электрических двигателей и генераторов. Неисправности силовых и измерительных трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                                            | 3 Неисправности коммутационных аппаратов. Неисправности заземляющих устройств. Неисправности вторичных устройств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                                                                            | 4 Неисправности воздушных и кабельных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                                            | 5 Неисправности кабельных муфт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |
|                                                                                                                            | 6 Анализ результатов осмотров и решение вопроса о работоспособности электрооборудования по внешним признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                                            | 7 Практическая работа № 14.<br>Составление перечня работ, проводимых в порядке технического обслуживания различного электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                                            | 8 Лабораторная работа № 10.<br>Оценка состояния маломасляных выключателей по результатам осмотра в учебной лаборатории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Условия безопасного проведения работ при осмотрах и техническом обслуживании электрооборудования</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li> <li>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;</li> <li>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> <li>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;</li> </ul> | 2                |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в<br>часах |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                           | – правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|                                                                           | 1 Организационные и технические мероприятия при работе в электроустановках. Средства защиты и приспособления, используемые при осмотрах и обслуживании электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                           | 2 Меры безопасности при обслуживании электрических машин, силовых трансформаторов и автотрансформаторов, распределительных устройств, воздушных и кабельных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                           | 3 Практическая работа № 15.<br>Выбор безопасных методов работы и средств защиты при осмотре и техническом обслуживании электрооборудования в соответствии с нормативными документами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                           | 4 Практическая работа № 16.<br>Изучение мер безопасности при обслуживании силовых трансформаторов и автотрансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучить проведение расчетов для выбора и контроля переходного сопротивления контактов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |
| <b>Раздел 4.<br/>Монтаж и демонтаж<br/>электрооборудования</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Монтажные инструменты,<br/>приспособления и механизмы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br>– проводить испытания и наладку электрооборудования;<br>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования.<br><b>Знать:</b><br>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br>– основные виды неисправностей электрооборудования;<br>– безопасные методы работ на электрооборудовании;<br>– средства и приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;<br>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений. |                  |
|                                                                           | 1 Электрифицированный и пневматический инструмент. Специальные инструменты и приспособления для монтажа проводов и кабелей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                           | 2 Опрессовочные агрегаты. Маслоочистительная аппаратура. Агрегаты и приспособления для монтажа заземления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                           | 3 Подъемно-транспортное и такелажное оборудование: канаты, стропы, траверсы, захватные приспособления, блоки и полиспасты, лебедки и тали. Порядок использования подъемно-транспортных машин и механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа № 17.<br>Составление такелажных схем. Выбор стропов.                                             | 2                |
|                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа № 17 (продолжение).<br>Составление такелажных схем. Выбор стропов.                               | 2                |
|                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа № 18.<br>Изучение маслоочистительной аппаратуры, правила ее установки в РУ.                      | 2                |
|                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа № 18 (продолжение).<br>Изучение маслоочистительной аппаратуры, правила ее установки в РУ.        | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 4.2</b><br/><b>Монтаж электрических машин и трансформаторов</b></p>                           | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> <li>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;</li> <li>– восстанавливать электроснабжение потребителей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> <li>– средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности и ремонтпригодности оборудования, выведенного из работы;</li> <li>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы.</li> </ul> |                                                                                                                      |                  |
|                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Инженерная подготовка монтажа электрического оборудования. Проверка фундаментов под монтаж.                          | 2                |
|                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Монтаж электрических машин. Монтаж трансформаторов.                                                                  | 2                |
|                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лабораторная работа № 11.<br>Выполнение монтажа и демонтажа асинхронного двигателя небольшой мощности.               | 2                |
|                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лабораторная работа № 11 (продолжение).<br>Выполнение монтажа и демонтажа асинхронного двигателя небольшой мощности. | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 4.3</b><br/><b>Монтаж распределительных электрических сетей и осветительных установок</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;</li> <li>– проводить испытания и наладку электрооборудования;</li> <li>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                       | Объем в<br>часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>– безопасные методы работ на электрооборудовании;<br>– средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;<br>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;<br>– особенности принципов работы нового оборудования.                                                                   |                  |
|                                                                                                   | 1 Маркировка цепей в электрических схемах. Электрические источники света. Осветительная аппаратура. Технология монтажа электроустановочных устройств.                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                                                   | 2 Технология монтажа светильников общего применения, взрывозащитных светильников, щитков освещения.                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                   | 3 Технология монтажа электропроводок: виды электропроводок, монтаж открытых и скрытых электропроводок, электропроводок на лотках, в коробах и в трубах.                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                   | 4 Технология монтажа кабельных линий: монтаж кабелей в траншеях и блоках, на опорных конструкциях и в лотках, виды муфт. Монтаж заземляющего устройства.                                                                                                                                                                       | 2                |
|                                                                                                   | 5 Практическая работа № 19.<br>Составление последовательности выполнения разделки силового кабеля с бумажной изоляцией.                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                   | 6 Практическая работа № 19 (продолжение).<br>Составление последовательности выполнения разделки силового кабеля с бумажной изоляцией.                                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                                                   | 7 Практическая работа № 20.<br>Составление последовательности выполнения монтажа и обслуживания силового кабеля.                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                   | 8 Практическая работа № 20 (продолжение).<br>Составление последовательности выполнения монтажа и обслуживания силового кабеля.                                                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                                                                                   | 9 Лабораторная работа. № 12.<br>Прозвонка жил кабеля и их маркировка.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                                                   | 10 Лабораторная работа. № 12 (продолжение).<br>Прозвонка жил кабеля и их маркировка.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Оформление технической документации по обслуживанию электрооборудования</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Уметь составлять документацию по контролю качества работ.                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;<br>– проводить испытания и наладку электрооборудования;<br>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br><b>Знать:</b><br>– безопасные методы работ на электрооборудовании; |                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                             | Объем в<br>часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства, приспособления для монтажа и демонтажа электрооборудования;</li> <li>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;</li> <li>– особенности принципов работы нового оборудования.</li> </ul>                                                                 |                  |
|                                                                                                                       | 1 Проектная документация (чертежи электротехнической части проекта, техническая документация на внутренние и внешние электрические сети).                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                                                                       | 2 Технические паспорта основного электрооборудования и заземляющих устройств. Типовые инструкции по обслуживанию электрооборудования.                                                                                                                                                                                | 2                |
|                                                                                                                       | 3 Должностные инструкции. Журналы по проведению инструктажей. Оформление протоколов проверки и испытаний, отчетов.                                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                                                                       | 4 Практическое работа № 21.<br>Заполнение протоколов по результатам испытаний и измерений турбогенератора ТГВ-200, асинхронного электродвигателя 6 кВ.                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                                                                       | 5 Практическое работа № 22.<br>Заполнение протоколов по результатам испытаний и измерений силового трансформатора, заземляющего устройства.                                                                                                                                                                          | 2                |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучить перечень оперативной документации дежурного персонала.                                                                                                                                                                                                         | 2                |
| <b>Консультации</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 248              |
| <b>Всего по МДК 01.01</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 258              |
| <b>МДК 01.02</b><br><b>Наладка электрооборудования</b><br><b>электрических станций, сетей и</b><br><b>систем</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Пусконаладочные и послеремонтные</b><br><b>испытания электрооборудования</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Методы оценки возможности</b><br><b>включения нового</b><br><b>электрооборудования в работу</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> </ul> |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в<br>часах |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li> <li>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ;</li> <li>– проводить контроль качества ремонтных работ;</li> <li>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;</li> <li>– проводить испытания и наладку электрооборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования;</li> <li>– основные виды неисправностей электрооборудования;</li> <li>– безопасные методы работ на электрооборудовании;</li> <li>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;</li> <li>– особенности принципов работы нового оборудования;</li> <li>– способы определения работоспособности и ремонтпригодности оборудования, выведенного из работы;</li> <li>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;</li> <li>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;</li> <li>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</li> </ul> |                  |
|                             | 1 Значение пуско-наладочных работ и приёмо-сдаточных испытаний в повышении надёжности работы электрооборудования. Виды испытаний и классификация проверок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                             | 2 Организация пуско-наладочных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                             | 3 Пуско-наладочные организации и их функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |
|                             | 4 Требования к персоналу, допущенному к ПНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |
|                             | 5 Заключение договора на ПНР между заказчиком и исполнительной (наладочной) организацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                             | 6 Безопасность персонала при ПНР. Заполнение документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
|                             | 7 Основные цели и задачи различных видов испытаний. Основные нормативные документы, регламентирующие объём и нормы испытаний электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |
|                             | 8 Средства для монтажа и демонтажа электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
|                             | 9 Приборы, приспособления и аппаратура, применяемые при производстве пуско-наладочных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся |                                                                                                                                                      | Объем в<br>часах |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                             | 10                                                                                                                       | Методы оценки состояния механической части электрооборудования.                                                                                      | 2                |
|                             | 11                                                                                                                       | Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений электрооборудования.                                        | 2                |
|                             | 12                                                                                                                       | Измерения и испытания, определяющие состояние магнитной системы электрооборудования.                                                                 | 2                |
|                             | 13                                                                                                                       | Физические процессы, происходящие в изоляции под действием электрического поля.                                                                      | 2                |
|                             | 14                                                                                                                       | Методы определения состояния изоляции. Классы нагревостойкости. Измерение сопротивления изоляции и коэффициента абсорбции.                           | 2                |
|                             | 15                                                                                                                       | Определение тока утечки, метод «ёмкость-время», ёмкостно-частотный метод. Измерение тангенса угла диэлектрических потерь.                            | 2                |
|                             | 16                                                                                                                       | Требования, предъявляемые к испытательной аппаратуре. Испытание изоляции повышенным напряжением.                                                     | 2                |
|                             | 17                                                                                                                       | Испытание изоляции повышенным напряжением.                                                                                                           | 2                |
|                             | 18                                                                                                                       | Требования техники безопасности при производстве испытаний. Выбор испытательной аппаратуры и приборов.                                               | 2                |
|                             | 19                                                                                                                       | Приемно-сдаточные испытания, проводимые при вводе в эксплуатацию электрооборудования.                                                                | 2                |
|                             | 20                                                                                                                       | Профилактические испытания, проводимые в процессе эксплуатации электрооборудования.                                                                  | 2                |
|                             | 21                                                                                                                       | Браковочные испытания, проводимые перед ремонтом электрооборудования. Заполнение дефектной ведомости.                                                | 2                |
|                             | 22                                                                                                                       | Контрольные и типовые испытания электрооборудования. Заполнение протоколов испытаний.                                                                | 2                |
|                             | 23                                                                                                                       | Назначение и определение параметра – тангенса диэлектрических потерь для изоляционных материалов электроустановок. Способы измерения $\tan \delta$ . | 2                |
|                             | 24                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Проведение приемно-сдаточных испытаний для повышения надежности работы электрооборудования.                       | 2                |
|                             | 25                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 2</b><br>Составление технической и оперативной документации электротехнического персонала.                                  | 2                |
|                             | 26                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 3</b> (продолжение).<br>Изучение классификации средств защиты и способы их применения.                                      | 2                |
|                             | 27                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Испытание защитных средств повышенным напряжением.                                                                | 2                |
|                             | 28                                                                                                                       | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Заполнение протоколов и отчётов при пуско-наладочных работах.                                                     | 2                |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в<br>часах |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                         | 29 <b>Лабораторная работа № 2.</b><br>Проверка и испытание заземляющих устройств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                         | 30 <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Измерение сопротивления постоянному току обмоток электрических машин и проверка состояния контактных соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
|                                                         | 31 <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Измерение сопротивления и определение коэффициента абсорбции изоляции электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                |
| <b>Текущий контроль за семестр</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 68               |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Испытания электрооборудования</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;<br>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ;<br>– проводить контроль качества ремонтных работ;<br>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;<br><b>Знать:</b><br>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br>– способы определения работоспособности оборудования;<br>– основные виды неисправностей электрооборудования;<br>– безопасные методы работ на электрооборудовании;<br>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;<br>– способы определения работоспособности и ремонтпригодности оборудования, выведенного из работы;<br>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы; |                  |
|                                                         | – правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                   | Объем в<br>часах |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                             | – приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.                                          |                  |
|                             | 1 Последовательность наладочных работ (без подачи напряжения, с подачей напряжения, после окончания монтажа). Объем и нормы испытаний электрических машин. | 2                |
|                             | 2 Объем и нормы испытаний вводов и проходных изоляторов. Объем и нормы испытаний силовых трансформаторов.                                                  | 2                |
|                             | 3 Объем и нормы испытаний трансформаторного масла. Способы очистки и восстановления диэлектрической прочности трансформаторного масла                      | 2                |
|                             | 4 Определение коэффициента трансформации, КПД и группы соединения обмоток силового трансформатора.                                                         | 2                |
|                             | 5 Контроль теплового режима работы силового трансформатора на открытых и закрытых ТП.                                                                      | 2                |
|                             | 6 Объем и нормы испытаний коммутационных аппаратов.                                                                                                        | 2                |
|                             | 7 Наладка устройств РПН, проверка ресивера и приводной станции.                                                                                            | 2                |
|                             | 8 Составление актов при сдаче оборудования в ремонт. Составление актов при приёмке оборудования из ремонта.                                                | 2                |
|                             | 9 Объем и нормы испытаний заземляющих устройств. Объем и нормы испытаний вторичных устройств.                                                              | 2                |
|                             | 10 Объем и нормы испытаний аккумуляторных батарей.                                                                                                         | 2                |
|                             | 11 Объем и нормы испытаний элементов воздушных и кабельных линий.                                                                                          | 2                |
|                             | 12 Испытания изоляторов ВЛ повышенным напряжением.                                                                                                         | 2                |
|                             | 13 Испытания деревянных и ж/б опор ВЛ.                                                                                                                     | 2                |
|                             | 14 Испытание изоляции силовых кабелей КЛ U>1000В.                                                                                                          | 2                |
|                             | 15 Наладка вторичных цепей и источников оперативного тока на ТП                                                                                            | 2                |
|                             | 16 Наладка и испытания трансформаторов тока и напряжения, источников выпрямленного тока.                                                                   | 2                |
|                             | 17 <b>Практическая работа № 5.</b><br>Выбор объема и норм испытаний синхронного генератора.                                                                | 2                |
|                             | 18 <b>Практическая работа № 6.</b><br>Определение коэффициента трансформации и КПД силового трансформатора.                                                | 2                |
|                             | 19 <b>Практическая работа № 7.</b><br>Определение группы соединения обмоток силового трансформатора                                                        | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в<br>часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                      | 20 <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Испытание трансформаторного масла на электрическую прочность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                                                                                                                                      | 21 <b>Лабораторная работа № 6.</b><br>Испытание силового кабеля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
|                                                                                                                                                      | 22 <b>Лабораторная работа № 7.</b><br>Порядок проверки и испытаний масляных выключателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |
|                                                                                                                                                      | 23 <b>Лабораторная работа № 8.</b><br>Проверка и испытание асинхронных электродвигателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |
|                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <p align="center"><b>Тема 1.3</b><br/><b>Виды дефектов электрооборудования,</b><br/><b>выявляемые в процессе проверок и</b><br/><b>испытаний</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Уметь:</b><br/>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;<br/>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;<br/>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;<br/>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ;<br/>– проводить контроль качества ремонтных работ;<br/>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;<br/>– проводить испытания и наладку электрооборудования.</p> <p><b>Знать:</b><br/>– назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования;<br/>– способы определения работоспособности оборудования;<br/>– основные виды неисправностей электрооборудования;<br/>– безопасные методы работ на электрооборудовании;<br/>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;<br/>– способы определения работоспособности и ремонтпригодности оборудования, выведенного из работы;<br/>– причины возникновения и способы устранения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы;<br/>– правила оформления технической документации в процессе обслуживания электрооборудования;<br/>– приспособления, инструменты, аппаратуру и средства измерений, применяемые при обслуживании электрооборудования.</p> |                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся         |                                                                                                                                       | Объем в<br>часах |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                 | 1                                                                                                                                | Дефекты силовых трансформаторов.                                                                                                      | 2                |
|                                 |                                                                                                                                  | Неисправности и дефекты магнитной системы и механической части силовых трансформаторов.                                               | 2                |
|                                 | 2                                                                                                                                | Дефекты электродвигателей. Испытание и наладка ЭД.                                                                                    | 2                |
|                                 |                                                                                                                                  | Проверка выбора ЭД по мощности, типу и исполнению.                                                                                    | 2                |
|                                 | 3                                                                                                                                | Дефекты электрических машин, силовых трансформаторов, коммутационных аппаратов.                                                       | 2                |
|                                 | 4                                                                                                                                | Порядок измерение сопротивления изоляции обмоток АЭД.                                                                                 | 2                |
|                                 | 5                                                                                                                                | Определение технического состояния АЭД, восстановление маркировки обмоток статора ЭД.                                                 | 2                |
|                                 | 6                                                                                                                                | Дефекты коммутационных аппаратов РУ.                                                                                                  | 2                |
|                                 | 7                                                                                                                                | Дефекты вторичных цепей ТП.                                                                                                           | 2                |
|                                 | 8                                                                                                                                | Основные габариты ВЛ. Способы определения стрелы провеса на воздушной линии. Неисправности и дефекты основных элементов ВЛ.           | 2                |
|                                 | 9                                                                                                                                | Наладка аппаратуры для отыскания ЗНЗ на ВЛ.                                                                                           | 2                |
|                                 | 10                                                                                                                               | Выбор провода для ВЛ и проверка ВЛ на потерю напряжения.                                                                              | 2                |
|                                 | 11                                                                                                                               | Неисправности и дефекты основных элементов КЛ.                                                                                        | 2                |
|                                 | 12                                                                                                                               | Расчёт токов нагрузки и выбор кабеля для КЛ.                                                                                          | 2                |
|                                 | 13                                                                                                                               | Проверка сечения силового кабеля на термическую стойкость при действии токов КЗ.                                                      | 2                |
|                                 | 14                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 8.</b><br>Составление дефектной ведомости по результатам измерений и испытаний синхронного генератора.       | 2                |
|                                 | 15                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 9.</b><br>Составление дефектной ведомости по результатам измерений и испытаний масляного выключателя 220 кВ. | 2                |
|                                 | 16                                                                                                                               | <b>Лабораторная работа № 9.</b><br>Наладка и испытания трансформаторов тока и напряжения.                                             | 2                |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы. |                                                                                                                                       | 2                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                           |                                                                                                                                       | <b>2</b>         |
| <b>Итого за 6 семестр</b>       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       | <b>88</b>        |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Всего по МДК 01.02                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     | 156              |
| УП.01.01<br>Учебная практика        | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выполнении переключений;</li> <li>– в определении технического состояния электрооборудования;</li> <li>– в контроле параметров работы закрепленного электротехнического оборудования, механизмов и устройств;</li> <li>– в осмотре, определении и ликвидации дефектов и повреждений электрооборудования;</li> <li>– в сдаче и приемке из ремонта электрооборудования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмотр, проверять работоспособность, определять повреждения, оценивать техническое состояние, отклонения и возможные факторы, приводящие к отклонению от нормальной работы электрооборудования;</li> <li>– обеспечивать бесперебойную работу электрооборудования станций, сетей;</li> <li>– восстанавливать электроснабжение потребителей;</li> <li>– составлять технические отчеты по обслуживанию электрооборудования;</li> <li>– определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ;</li> <li>– проводить контроль качества ремонтных работ;</li> <li>– проводить испытания электрооборудования из ремонта;</li> <li>– выполнять работы по монтажу и демонтажу электрооборудования;</li> <li>– проводить испытания и наладку электрооборудования.</li> </ul> |                                                                                                                     | 108              |
| Основы производства монтажных работ | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                  |
|                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                               | 4                |
|                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Испытания перед измерением сопротивления изоляции мегомметром.                                                      | 4                |
|                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Измерение сопротивления изоляции мегомметром.                                                                       | 2                |
|                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Испытание указателя напряжения. Испытание тестеров, мультиметров.                                                   | 4                |
|                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Монтаж схемы управления аварийной системы с применением пускорегулирующей аппаратуры.                               | 4                |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Монтаж схемы управления осветительной системы с люминесцентными лампами с применением пускорегулирующей аппаратуры. | 4                |
|                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Монтаж схемы управления системы автоматики.                                                                         | 4                |
|                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Монтаж схемы управления осветительной системы со светодиодными источниками света.                                   | 4                |
|                                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение электромонтажа схемы управления с реверсивным магнитным пускателем с электрической блокировкой.          | 4                |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в<br>часах |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                 | 10                                                                                                                       | Выполнение электромонтажа схемы управления с магнитным пускателем и электрической блокировкой.                                                                                                                                         | 4                |
|                                 | 11                                                                                                                       | Ревизия контакторов и магнитных пускателей                                                                                                                                                                                             | 4                |
|                                 | 12                                                                                                                       | Выполнение электромонтажа схемы управления с реверсивным магнитным пускателем с механической блокировкой при помощи 3-кнопочного пульта управления.                                                                                    | 4                |
|                                 | 13                                                                                                                       | Монтаж электрической схемы квартирного щитка с подключением электрического однофазного счётчика.                                                                                                                                       | 4                |
|                                 | 14                                                                                                                       | Монтаж электрической схемы квартирного щитка с подключением устройства УЗО, однофазного счётчика, разветвительных коробок осветительной сети.                                                                                          | 4                |
|                                 | 15                                                                                                                       | Ревизия неавтоматических выключателей и кнопок управления.                                                                                                                                                                             | 4                |
|                                 | 16                                                                                                                       | Ревизия предохранителей, рубильников, пакетных переключателей.                                                                                                                                                                         | 4                |
|                                 | 17                                                                                                                       | Монтаж схемы управления асинхронным ЭД с применением реле времени.                                                                                                                                                                     | 4                |
|                                 | 18                                                                                                                       | Монтаж схемы управления асинхронным ЭД с применением максимальной токовой защиты.                                                                                                                                                      | 4                |
|                                 | 19                                                                                                                       | Выбор предохранителей в зависимости от тока потребителей.                                                                                                                                                                              | 4                |
|                                 | 20                                                                                                                       | Выбор сечения плавких вставок в зависимости от тока потребителей.                                                                                                                                                                      | 4                |
|                                 | 21                                                                                                                       | Соединение провода воздушной линии U= 0,4 кВ после обрыва одним из способов.                                                                                                                                                           | 4                |
|                                 | 22                                                                                                                       | Соединение провода воздушной линии U= 6 кВ после обрыва одним из способов.                                                                                                                                                             | 4                |
|                                 | 23                                                                                                                       | Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя.                                                                                                                                      | 4                |
|                                 | 24                                                                                                                       | Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием контактора.                                                                                                                                                | 4                |
|                                 | 25                                                                                                                       | Проверка работы магнитного пускателя под напряжением.                                                                                                                                                                                  | 4                |
|                                 | 26                                                                                                                       | Сборка схемы на стенде и проверка ее подачи напряжением.                                                                                                                                                                               | 4                |
|                                 | 27                                                                                                                       | Проверка работы автоматического выключателя под напряжением.                                                                                                                                                                           | 4                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Зачет с оценкой.</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>         |
|                                 | 1                                                                                                                        | Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                                                                                                                                                  | 4                |
|                                 | 2                                                                                                                        | Прокладка проводов. Соединение, оконцевание, присоединение жил проводов и кабелей различных марок всеми способами, кроме сварки. Осмотр, определение и ликвидация дефектов и повреждений проводов и кабелей с разными типами изоляции. | 4                |
|                                 | 3                                                                                                                        | Установка защитных устройств, кожухов и ограждений. Изучение порядка сдачи                                                                                                                                                             | 4                |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                 | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                           |                                                                                                                          | электрооборудования в ремонт и приёмки из ремонта. Заполнение технической документации.                                                                                                                         |                  |
|                                           | 4                                                                                                                        | Частичная разборка автоматических выключателей.                                                                                                                                                                 | 4                |
|                                           | 5                                                                                                                        | Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе.                                                                                                  | 4                |
|                                           | 6                                                                                                                        | Монтаж и подключение распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей, определение дефектов и повреждений.                                                                                     | 4                |
|                                           | 7                                                                                                                        | Участие в приемо-сдаточных испытаниях вторичных устройств после монтажа и наладки; измерение параметров и оценка качества монтажных работ и надежности контактных соединений. Заполнение актов приёмки.         | 4                |
|                                           | 8                                                                                                                        | Демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей. Изучить порядок выполнения переключений на подстанции. Заполнение бланка переключений в соответствии с заданием. | 4                |
|                                           | 9                                                                                                                        | Ревизия дугогасительного устройства и контактной системы.                                                                                                                                                       | 2                |
| Промежуточная аттестация                  | Зачет с оценкой.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                           | Консультация к экзамену квалификационному                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | 2                |
|                                           | Квалификационный экзамен                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | 8                |
| Всего часов по ПМ.01 (вместе с практикой) |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | 568              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Охраны труда; лабораторий: Эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем; Электрооборудования электрических станций, сетей и систем; Релейная защита электрооборудования электрических станций, сетей и систем; мастерской: Электромонтажная.

Оборудование учебного кабинета **Охраны труда:**

- технические паспорта и каталоги средств диагностики;
- методические указания по выполнению практических работ;
- плакаты;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током;
- документация по технике безопасности;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- диски с учебными фильмами, фотографиями.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- телевизор;
- DVD проектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- обучающие и тестирующие программы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Эксплуатации и ремонта электрооборудования электрических станций, сетей и систем:**

- комплект учебно-методической документации;
- лабораторный стенд для исследования режимов работы нейтралей трансформаторов;
- лабораторный стенд по типу «Распределительные сети систем электроснабжения» для измерения показателей качества электрической энергии и изучения регулирования напряжения путем поперечной и продольной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи;
- лабораторные стенды и установки для измерения сопротивления электрооборудования, измерения сопротивления заземляющего устройства, измерения переходного сопротивления контактов, определения места повреждения в кабельной линии, определения распределения напряжения по гирлянде изоляторов, измерения емкости, коэффициента абсорбции изоляции, тангенса угла диэлектрических потерь жидкого диэлектрика, вводов трансформаторов и коммутационных аппаратов;
- испытательные установки повышенного напряжения;
- установки постоянного и переменного тока для определения пробивного напряжения твердых диэлектриков;
- образцы диэлектриков;
- тренажеры или стенды по оперативным переключениям и по отработке действий персонала при ликвидации аварий;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током;

- оперативная документация;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов.

Рабочие места по количеству обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Электрооборудования электрических станций, сетей и систем:**

- комплект учебно-методической документации;
- действующие коммутационные аппараты: разъединители внутренней и наружной установки, короткозамыкатель, отделитель, выключатели масляные с электромагнитным и ручным приводом, выключатели электромагнитный и вакуумный;
- промышленные образцы электрооборудования: предохранители напряжением выше 1 кВ, ограничители перенапряжений, вентильный разрядник;
- промышленные образцы измерительных трансформаторов тока и напряжения;
- макеты воздушных и элегазовых выключателей;
- лабораторные стенды для проведения исследований генераторов постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения, двигателей постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения, трехфазного синхронного генератора и синхронного двигателя, асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором;
- лабораторный стенд для определения коэффициента трансформации и групп соединения обмоток трансформатора;
- каталоги, плакаты, планшеты и нормативная документация;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током;
- документацией по технике безопасности;
- приборы и устройства для определения уровня освещенности поверхности, прозвонки жил кабеля и их маркировки.

Рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадным методом по 3-4 человека.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем:**

- комплект учебно-методической документации;
- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;
- схемы релейной защиты;
- лабораторные стенды по релейной защите по типу: «Исследование схем соединения обмоток трансформаторов тока и реле», «Испытание электромагнитных реле тока и напряжения», «Испытание промежуточных, указательных реле и реле времени», «Настройка уставок и проверка работы ступенчатой токовой защиты линии», «Испытание направленной максимальной токовой защиты на постоянном оперативном токе», «Настройка и проверка работы дифференциальной поперечной защиты линий», «Испытание защиты кабельной линии от замыканий на землю», «Испытание дифференциального реле РНТ-565», «Проверка работы дифференциальной защиты трансформатора», «Настройка и проверка работы защиты асинхронного двигателя от КЗ и перегрузок»;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов.



Рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадами по 3-4 человека.

Оборудование **Электромонтажной** мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место слесаря (верстак, тиски);
- электрофицированные стенды;
- электротельфер г/п 2 тн;
- рабочие места для пайки;
- инверторный сварочный аппарат;
- станок сверлильный;
- станок наждачный;
- электрогенератор;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- стенды-тренажеры для выполнения электромонтажных работ;
- образцы проводов и кабелей;
- осветительные установки различного вида;
- сварочная установка;
- распределительные щиты;
- электромонтажный инструмент и приспособления;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током, документация по технике безопасности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в деятельности 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению: учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013424-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144420> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 412 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012526-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079345> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492659>
4. Савина, Н. В. Современные электроэнергетические системы и сети : учебное пособие для СПО / Н. В. Савина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-4488-1155-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/105157.html>

#### Дополнительные источники:

1. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470411> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452258> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Русина, А. Г. Режимы электрических станций и электроэнергетических систем: учебное пособие для вузов / А. Г. Русина, Т. А. Филиппова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04370-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453167> (дата обращения: 04.03.2021).
4. Сивков, А. А. Основы электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471032> (дата обращения: 04.03.2021).

Периодические издания

1. Научно-технический журнал ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>
2. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2020 год.
3. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2019 год.
4. Журнал "Силовая электроника" - ЭБС IPR BOOKS
5. Журнал "Электричество" - ЭБС IPR BOOKS

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1<br/>Проводить техническое обслуживание электрооборудования.</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение конструктивных элементов, изоляции, технических параметров основного электрооборудования электрических станций и сетей в соответствии с техническим паспортом;</li> <li>– изложение конструктивных элементов, технических параметров и изоляции коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В в соответствии с техническим паспортом;</li> <li>– проведение опробования коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В в соответствии с технологической картой;</li> <li>– изложение конструктивных элементов, технических параметров и изоляции измерительных трансформаторов в соответствии с техническим паспортом;</li> <li>– выбор видов технического обслуживания электрооборудования в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>– составление перечня работ проводимых в порядке технического обслуживания электрооборудования в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>– осуществление контроля технического состояния основного электрооборудования электрических станций и сетей в соответствии с нормативной документацией.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>– анализ результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– анализ результатов защиты лабораторных работ и практических заданий;</li> <li>– наблюдение за выполнением заданий на производственной практике и анализ ее результатов.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2<br/>Проводить профилактические осмотры электрооборудования.</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление графиков проведения осмотров в соответствии с нормативно - технической документацией;</li> <li>– полнота анализа результатов осмотров и решение вопроса о работоспособности электрооборудования по внешним признакам;</li> <li>– точность диагностики неисправностей основного электрооборудования по результатам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | осмотров;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>– проведение профилактических осмотров электрооборудования в соответствии с технологическими картами;</p> <p>– выбор безопасных методов работы и средств защиты при осмотре и техническом обслуживании электрооборудования в соответствии с нормативными документами;</p> <p>– выбор сроков проведения испытаний защитных средств и приспособлений в соответствии с нормативными документами.</p>                                                                 |               |
| <p>ПК 1.3<br/>Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования.</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>– выбор инструментов, приспособлений и аппаратов для монтажа и демонтажа электрооборудования с технологическими картами;</p> <p>– правильность составления порядка выполнения операций при монтаже и демонтаже электрооборудования;</p> <p>– правильность выполнения работ по монтажу осветительных установок, электроустановочных устройств и внутренних электрических сетей;</p> <p>– точность выполнения работ по монтажу и демонтажу электрооборудования.</p> |               |
| <p>ПК 1.4<br/>Проводить наладку и испытания электрооборудования.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                                                                                                 | <p>– обоснованность выбора объема и норм испытания электрооборудования при вводе в эксплуатацию и в межремонтный период;</p> <p>– демонстрация навыков проведения измерений и испытаний изоляции основного электрооборудования электрических станций, сетей, коммутационных аппаратов и измерительных трансформаторов в соответствии с нормативной документацией;</p>                                                                                                |               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>– выявление дефектов основного электрооборудования, коммутационных аппаратов и измерительных трансформаторов на основании сравнения результатов, полученных при испытаниях с нормативными;</p> <p>– точность выполнения регулировок по результатам испытаний и проведения пусконаладочных работ.</p> |               |
| <p>ПК 1.5<br/>Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– заполнение нормативной технической документации при обслуживании электрооборудования в соответствии с нормативными документами;</p> <p>– правильность составления технических отчетов по обслуживанию электрооборудования.</p>                                                                     |               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                            | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>ПК 1.6<br/>Сдавать и принимать из ремонта электрооборудование.</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– точность составления дефектных ведомостей электрооборудования;</p> <p>– составления актов послеремонтных испытаний электрооборудования в соответствии с нормативными документами.</p> |               |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

##### МДК. 01.01

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Общие сведения о машинах постоянного тока. Устройство и конструктивное исполнение.
3. Генераторы постоянного тока. Классификация по способу возбуждения.
4. Условия самовозбуждения генераторов. Характеристики и область применения генераторов независимого, параллельного и смешанного возбуждения.
5. Принцип действия, классификация двигателей постоянного тока, область применения.
6. Уравнение двигательного режима. Энергетическая диаграмма.
7. Характеристики двигателей параллельного возбуждения. Устойчивость работы двигателей постоянного тока.
8. Характеристики двигателей последовательного и смешанного возбуждения.
9. Принцип пуска двигателей постоянного тока. Изменение направления вращения.
10. Параметры надёжности электроснабжения.
11. Регулирование частоты вращения двигателей. Общие сведения о способах торможения двигателей.
1. Требования, предъявляемые к статорным обмоткам. Способы нахождения ЭДС и МДС обмоток.
2. Классификация статорных обмоток. Выбор однослойных и двухслойных обмоток.
3. Способы нахождения коэффициента искажения синусоидальности ЭДС. Способы приближения ЭДС синхронных генераторов к синусоидальным.
4. Образование магнитодвижущей силы однофазных и трехфазных обмоток.
5. Способы нахождения обмоточного коэффициента.

6. Образование магнитного поля статора. Способы нахождения МДС статора. Индуктивные сопротивления рассеяния.
7. Назначение, принцип действия синхронных генераторов. Отличие явнополюсных и неявнополюсных синхронных генераторов, и их основные конструктивные особенности.
8. Работа синхронных генераторов в режиме холостого хода и в режиме нагрузки.
9. Способы измерения тока, напряжения, электрической мощности в сетях низкого и высокого напряжения. Характеристики синхронного генератора, векторная и энергетическая диаграммы.
10. Способы охлаждения синхронных генераторов
11. Перечислить характеристики трехфазного синхронного генератора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочные, внешние, регулировочные.
12. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу. Способы проверки совпадения фаз, синхронизация и набор нагрузки синхронного генератора. Средства повышения устойчивости параллельной работы генераторов.
13. Принцип действия синхронного двигателя. Электромагнитная мощность и электромагнитный момент синхронного двигателя.
14. Способы пуска синхронных двигателей и их область применения.
15. Особенности конструкции синхронных компенсаторов и их системы возбуждения. Режимы работы синхронных компенсаторов и особенности способа реакторного пуска.
16. Принцип действия асинхронного двигателя. Конструкция, область применения асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором.
17. Скольжение асинхронного двигателя. Определение частота тока в роторе, построение векторной диаграммы. Режимы работы асинхронного двигателя и его рабочие характеристики.
18. Определение электромагнитного момента асинхронного двигателя. Условия устойчивой работы асинхронных двигателей.
19. Особенности режимов холостого хода и короткого замыкания асинхронного двигателя.
20. Способы пуска и регулирования частоты вращения асинхронных двигателей. Особенности схем и способов пуска асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.
21. Особенности однофазных асинхронных двигателей. Способы регулирования частоты вращения и реверсирования асинхронных двигателей.
22. Особенности конструкции трансформаторов и автотрансформаторов. Схемы соединения обмоток трансформаторов.
23. Виды магнитопроводов. Снятие кривой намагничивания сердечника.
24. Особенности конструкции автотрансформаторов и принцип их действия.
25. Режимы работы силовых трансформаторов.
26. Способы определения коэффициента трансформации и построение векторной диаграммы.
27. Способ составления схемы замещения силовых трансформаторов, уравнения ЭДС и МДС.
28. Определение группы соединения обмоток трансформаторов. Назначение параллельной работы трансформаторов и способы фазировки трансформаторов.
29. Условия включения трансформаторов на параллельную работу. Распределение нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.
30. Отличия технических характеристик силовых трансформаторов от автотрансформаторов.



31. Классификация способов охлаждения трансформаторов, от чего зависит применение системы охлаждения.
32. Способы изоляции электрических машин. Основные требования, предъявляемые к изоляции электрических машин.
33. Новые разработки изоляции электрических машин высокого напряжения и области их применения.
34. Способы изоляции силовых трансформаторов и автотрансформаторов высокого напряжения.
35. Способы изоляции коммутационных аппаратов высокого напряжения.
36. Причины нарушения изоляции и способы предупреждения повреждений.
37. Конструктивные особенности изоляции трансформаторов разных номинальных напряжений.
38. Способы гашения дуги переменного тока в электрических аппаратах напряжением до и выше 1 кВ.
39. Классификация коммутационных аппаратов до 1000 В и их назначение.
40. Типы, конструкции, технические данные контакторов, автоматических выключателей, магнитных пускателей.
41. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки.
42. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей.
43. Назначение, типы и конструкции, область применения неавтоматических выключателей.
44. Типы, конструктивные особенности, принцип действия и область применения предохранителей напряжением выше 1000 В.
45. Назначение и особенности конструкции выключателей выше 1000 В.
46. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения воздушных и элегазовых выключателей.
47. Особенности внутренней и внешней изоляции электрических аппаратов.
48. Назначение измерительных трансформаторов тока и напряжения.
49. Конструкция, область применения измерительных трансформаторов тока.
50. Особенности изоляции измерительных трансформаторов тока и напряжения.
51. Способы выбора измерительных трансформаторов, устанавливаемых в электрическую цепь. Схемы подключения измерительных трансформаторов в электрическую цепь.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

- |                                |                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 (отлично)</b>             | – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.                      |
| <b>4 (хорошо)</b>              | – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.                       |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.                                         |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя. |

#### **Форма промежуточной аттестации: экзамен**

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основные и дополнительные средства защиты, применяемые при техническом обслуживании электрооборудования.
2. Причины и способы устранения нагрева проводников и контактов.

3. Приспособления и инструменты, применяемые при техническом обслуживании электрооборудования.
4. Причины теплового старения изоляции.
5. Способы изоляции коммутационных аппаратов высокого напряжения.
6. Причины нарушения изоляции и способы предупреждения повреждений.
7. Способы измерения сопротивления петли «фаза-нуль», переходного сопротивления контактов.
8. Определение видов изоляции проводников и контактов.
9. Виды технического обслуживания электрооборудования.
10. Обслуживание систем и узлов синхронных генераторов и компенсаторов, а также систем возбуждения и охлаждения.
11. Назначение двигателей собственных нужд, надзор и уход за двигателями собственных нужд.
12. Способы контроля состояния масла в силовых трансформаторах.
13. Обслуживание систем охлаждения и устройств для регулирования напряжения в силовых трансформаторах.
14. Техническое обслуживание коммутационных аппаратов, измерительных трансформаторов.
15. Устройства защиты электрооборудования от перенапряжений и особенности их обслуживания.
16. Требования к заземляющим устройствам, их конструкции.
17. Устройство аккумуляторов, их типы, характеристики и режимы работы.
18. Составления схем аккумуляторных установок на электрических станциях и подстанциях.
19. Составление графиков надзора за кабельными линиями, контроль за нагрузками и нагревом кабельных линий, коррозия металлических оболочек кабелей и меры защиты от нее.
20. Определение мест повреждений ВЛ, приборы стационарные и переносные для определения мест повреждений ВЛ напряжением 110 кВ и выше.
21. Определение мест замыканий на землю в электрических сетях напряжением 6-35 кВ.
22. Защита от коррозии металлических опор и деталей опор.
23. Техническое обслуживание кабельных линий: надзор за кабельными линиями, контроль за нагрузками и нагревом кабельных линий.
24. Объем и периодичность проведения осмотров электрооборудования на электростанциях, подстанциях и в электрических сетях.
25. Причины неисправностей коммутационных аппаратов и способы их устранения.
26. Причины неисправностей заземляющих и вторичных устройств и способы их устранения.
27. Показатели наличия неисправностей электрических двигателей и генераторов.
28. Устранение неисправностей воздушных и кабельных линий.
29. Определение работоспособности электрооборудования по итогам внешнего осмотра.
30. Устранение неисправностей в силовых трансформаторах.
31. Заполнение технической документации при выявлении неисправностей во время обслуживания электрооборудования.
32. Организационные и технические мероприятия при работе в электроустановках.
33. Средства защиты и приспособления, используемые при осмотрах и обслуживании электрооборудования.
34. Выбор безопасных методов работы и средств защиты при осмотре и техническом обслуживании электрооборудования в соответствии с нормативными документами.

35. Меры безопасности при обслуживании электрических машин и распределительных устройств.
36. Меры безопасности при обслуживании силовых трансформаторов и автотрансформаторов.
37. Меры безопасности при обслуживании воздушных и кабельных линий.
38. Электрифицированный и пневматический инструмент. Классификация и назначение.
39. Специальные инструменты и приспособления для монтажа проводов и кабелей. Способы применения.
40. Назначение и применение опрессовочных агрегатов.
41. Назначение и применение маслоочистительной аппаратуры.
42. Агрегаты и приспособления для монтажа заземления. Классификация и применение.
43. Подъемно-транспортное и такелажное оборудование: канаты, стропы, траверсы, захватные приспособления, блоки и полиспасты, лебедки и тали.
44. Порядок использования подъемно-транспортных машин и механизмов.
45. Инженерная подготовка монтажа электрического оборудования. Проверка фундаментов под монтаж.
46. Монтаж электрических машин и трансформаторов.
47. Маркировка цепей в электрических схемах.
48. Электрические источники света. Классификация, назначение.
49. Осветительная аппаратура. Классификация и назначение.
50. Технология монтажа электроустановочных устройств.
51. Технология монтажа светильников общего применения, взрывозащитных светильников.
52. Технология монтажа щитков освещения.
53. Виды электропроводок. Технология монтажа открытых и скрытых электропроводок.
54. Технология монтажа электропроводок на лотках, в коробах и в трубах.
55. Технология монтажа кабельных линий: монтаж кабелей в траншеях и блоках, на опорных конструкциях и в лотках, виды муфт. Монтаж заземляющего устройства.
56. Проектная документация (чертежи электротехнической части проекта, техническая документация на внутренние и внешние электрические сети).
57. Технические паспорта основного электрооборудования и заземляющих устройств.
58. Типовые инструкции по обслуживанию электрооборудования. Должностные инструкции.
59. Журналы по проведению инструктажей.
60. Оформление протоколов проверки и испытаний, отчетов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:**

- Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент:**

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, и
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:**

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

## **МДК. 01.02**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Значение пуско-наладочных работ и приёмо-сдаточных испытаний в повышении надёжности работы электрооборудования.
2. Виды испытаний и классификация проверок.
3. Организация пуско-наладочных работ.
4. Пуско-наладочные организации и их функции.
5. Требования к персоналу, допущенному к ПНР.
6. Заключение договора на ПНР между заказчиком и исполнительной (наладочной) организацией.
7. Безопасность персонала при ПНР. Заполнение документации.
8. Основные цели и задачи различных видов испытаний.
9. Проведение приемно-сдаточных испытаний для повышения надежности работы электрооборудования.
10. Основные нормативные документы, регламентирующие объём и нормы испытаний электрооборудования.
11. Средства для монтажа и демонтажа электрооборудования.
12. Приборы, приспособления и аппаратура, применяемые при производстве пуско-наладочных работ.
13. Методы оценки состояния механической части электрооборудования.
14. Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений электрооборудования.

15. Измерения и испытания, определяющие состояние магнитной системы электрооборудования.
16. Физические процессы, происходящие в изоляции под действием электрического поля.
17. Методы определения состояния изоляции. Классы нагревостойкости.
18. Измерение сопротивления изоляции и коэффициента абсорбции.
19. Определение тока утечки, метод «ёмкость-время», ёмкостно-частотный метод.
20. Измерение тангенса угла диэлектрических потерь.
21. Требования, предъявляемые к испытательной аппаратуре.
22. Испытание изоляции повышенным напряжением.
23. Испытание изоляции повышенным напряжением.
24. Требования техники безопасности при производстве испытаний. Выбор испытательной аппаратуры и приборов.
25. Типовой объем работ при наладке электрооборудования.
26. Последовательность наладочных работ (без подачи напряжения, с подачей напряжения, после окончания монтажа).
27. Объем и нормы испытаний электрических машин.
28. Объем и нормы испытаний вводов и проходных изоляторов. Объем и нормы испытаний силовых трансформаторов.
29. Объем и нормы испытаний трансформаторного масла.
30. Способы очистки и восстановления диэлектрической прочности трансформаторного масла
31. Определение коэффициента трансформации, КПД и группы соединения обмоток силового трансформатора.
32. Контроль теплового режима работы силового трансформатора на открытых и закрытых ТП.
33. Объем и нормы испытаний коммутационных аппаратов.
34. Наладка устройств РПН, проверка ресивера и приводной станции.
35. Составление актов при сдаче оборудования в ремонт. Составление актов при приёмке оборудования из ремонта.
36. Объем и нормы испытаний заземляющих устройств. Объем и нормы испытаний вторичных устройств.
37. Объем и нормы испытаний аккумуляторных батарей.
38. Объем и нормы испытаний элементов воздушных и кабельных линий.
39. Наладка вторичных цепей и источников оперативного тока на ТП
40. Наладка и испытания трансформаторов тока и напряжения, источников выпрямленного тока.
41. Дефекты силовых трансформаторов.
42. Неисправности и дефекты магнитной системы и механической части силовых трансформаторов.
43. Дефекты электродвигателей. Испытание и наладка ЭД. Проверка выбора ЭД по мощности, типу и исполнению.
44. Дефекты электрических машин, силовых трансформаторов, коммутационных аппаратов.
45. Порядок измерения сопротивления изоляции обмоток АЭД.
46. Определение технического состояния АЭД, восстановление маркировки обмоток статора ЭД.
47. Дефекты коммутационных аппаратов РУ.
48. Дефекты вторичных цепей ТП.

49. Неисправности и дефекты основных элементов ВЛ.
50. Основные габариты ВЛ. Способы определения стрелы провеса на воздушной линии
51. Наладка аппаратуры для отыскания ЗНЗ на ВЛ.
52. Неисправности и дефекты основных элементов КЛ.

#### Критерии оценки устных ответов:

- 5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.
- 4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.
- 3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.
- 2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

#### УП.01.01

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

| Иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения                                                | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения переключений;</li> <li>– определения технического состояния электрооборудования;</li> <li>– осмотра, определения и ликвидации дефектов и повреждений электрооборудования;</li> <li>– сдачи и приемки из ремонта электрооборудования;</li> <li>– в контроле параметров работы закрепленного электротехнического оборудования, механизмов и устройств.</li> </ul> | – Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                                                    | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Испытания перед измерением сопротивления изоляции мегомметром.                                                                           | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Измерение сопротивления изоляции мегомметром.                                                                                            | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Испытание указателя напряжения. Испытание тестеров, мультиметров.                                                                        | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Монтаж схемы управления аварийной системы с применением пускорегулирующей аппаратуры.                                                    | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Монтаж схемы управления осветительной системы с люминесцентными лампами с применением пуско-регулирующей аппаратуры.                     | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Монтаж схемы управления системы автоматики.                                                                                              | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Монтаж схемы управления осветительной системы со светодиодными источниками света.                                                        | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Выполнение электромонтажа схемы управления с реверсивным магнитным пускателем с электрической блокировкой.                               | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Выполнение электромонтажа схемы управления с магнитным пускателем и электрической блокировкой.                                           | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Ревизия контакторов и магнитных пускателей.                                                                                              | Аттестационный лист                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Выполнение электромонтажа схемы управления с реверсивным магнитным пускателем с механической блокировкой при помощи 3-хкнопочного пульта | Аттестационный лист                                |

| Иметь практический опыт | Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | управления.<br>– Монтаж электрической схемы квартирного щитка с подключением электрического однофазного счётчика.<br>– Монтаж электрической схемы квартирного щитка с подключением устройства УЗО, однофазного счётчика, разветвительных коробок осветительной сети.<br>– Ревизия неавтоматических выключателей и кнопок управления. Ревизия неавтоматических выключателей и кнопок управления.<br>– Ревизия предохранителей, рубильников, пакетных переключателей.<br>– Монтаж схемы управления асинхронным ЭД с применением реле времени.<br>– Монтаж схемы управления асинхронным ЭД с применением максимальной токовой защиты.<br>– Выбор предохранителей в зависимости от тока потребителей.<br>– Выбор сечения плавких вставок в зависимости от тока потребителей.<br>– Соединение провода воздушной линии $U=0,4$ кВ после обрыва одним из способов.<br>– Соединение провода воздушной линии $U=6$ кВ после обрыва одним из способов.<br>– Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя.<br>– Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием контактора.<br>– Проверка работы магнитного пускателя под напряжением.<br>– Сборка схемы на стенде и проверка ее подачи напряжения.<br>– Проверка работы автоматического выключателя под напряжением. | Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист<br><br>Аттестационный лист |

### Критерии оценки промежуточной аттестации:

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

##### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

1. Мощности в энергосистеме. Коэффициент мощности, его значение и способы его повышения.
2. Основы техники безопасности при техническом обслуживании электрооборудования. Защитные средства.
3. Защитное заземление и зануление.
4. Подготовка и организация пуско-наладочных работ.
5. Основные испытания и измерения при пуско-наладочных работах.
6. Перечислите основные способы обеспечения электробезопасности человека, находящегося в помещении (производственном, общественном, жилом).
7. Защитные средства от поражения электрическим током. Виды поражения электрическим током.
8. Основное электрооборудование электростанций. Назначение и устройство синхронного генератора.
9. Системы возбуждения синхронного генератора.
10. Схемы соединения обмоток трансформатора, схема соединения обмоток трансформатора на подстанции напряжением 10/0.4 кВ; режим работы нейтрали трансформатора и назначение проводов L; N<sub>раб</sub>; PEN.
11. Техническое обслуживание электрических сетей.
12. Техническое обслуживание кабельных линий.
13. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач. Осмотры воздушных линий.
14. Оборудование и оснастка для проведения мероприятий по восстановлению электроснабжения;
15. Применение силовых кабелей для передачи электроэнергии.
16. Техническое обслуживание кабельных линий
17. Потери мощности при передаче электроэнергии.
18. Классификация потребителей по степени надёжности электроснабжения.
19. Трансформаторные подстанции и распределительные пункты.
20. Особенности производства электроэнергии на гидростанциях.
21. Особенности производства электроэнергии на тепло- и атомных электростанциях.
22. Особенности производства электроэнергии на солнечных и ветровых электростанциях.
23. Техническое обслуживание основного электрооборудование электрических станций.
24. Схемы подстанций, полный перечень элементов на ТП.
25. Различные схемы соединения элементов на трансформаторных подстанциях. Резервирование, секционирование на ТП. Наладка оборудования ТП.
26. Назначение, классификация и конструктивное исполнение распределительных устройств. Требования к КРУ и КРУН. Пуско-наладочные работы в КРУ.
27. Основные элементы и технические характеристики силовых 3-х фазных трансформаторов. Возможные схемы соединения обмоток трансформатора. Расшифровать марку трансформатора: ТДНС-16000/35-Y/Y-11. Группа соединения обмоток.
28. Потери мощности в трансформаторе, причины их появления. КПД трансформатора. Определить КПД силового 3-х фазного трансформатора марки ТМ-1000/35 при разных значениях коэффициента загрузки трансформатора.



29. Использование трансформаторного масла в трансформаторах. Причины, вызывающие пробой масла. Способы восстановления качества масла.
30. Типовой объём работ при пуско-наладочных работах силового трансформатора.
31. Основные типы изоляции, используемой в трансформаторах. Основные испытания твердой и жидкой изоляции трансформатора.
32. Регулирование напряжения на подстанции. Назначение и использование устройств ПБВ и РПН.
33. Основное электрооборудование распределительных устройств. Назначение разъединителя и короткозамыкателя.
34. Наладка оборудования РУ.
35. Особенности конструкции КРУ и КРУН. Их достоинства и недостатки.
36. Организация и выполнение переключений на подстанции. Бланк переключений.
37. Вторичные цепи на подстанции. Техническое обслуживание и наладка вторичных цепей.
38. Цепи и потребители постоянного оперативного тока на подстанции. Применение аккумуляторных батарей.
39. Цепи и потребители переменного оперативного тока на подстанции. Трансформаторы тока, их назначение и схемы их подключения.
40. Цепи и потребители переменного оперативного тока на подстанции. Трансформаторы напряжения, их назначение и схемы их подключения.
41. Цепи и потребители выпрямленного оперативного тока на подстанции. Классификация источников выпрямленного тока
42. Трансформаторы собственных нужд на подстанции. Их назначение и применение.
43. Приёмка смонтированной воздушной линии в эксплуатацию. Основные испытания и измерения на ВЛ.
44. Провода для ВЛ, их характеристики. Выбор алюминиевого провода марки А или АС для участка воздушной линии напряжением  $U_n = 10$  кВ и определение потери напряжения в конце участка.
45. Кабельные линии электропередач. Основные виды силовых кабелей, их характеристики. Достоинства и недостатки кабельных линий по сравнению с воздушными линиями.
46. Испытания и измерения на КЛ, защита от блуждающих токов.
47. Организационные и технические мероприятия при работе в электроустановках.
48. Средства защиты и приспособления, используемые при осмотрах и обслуживании электрооборудования.
49. Выбор безопасных методов работы и средств защиты при осмотре и техническом обслуживании электрооборудования в соответствии с нормативными документами.
50. Меры безопасности при обслуживании электрических машин и распределительных устройств.
51. Меры безопасности при обслуживании силовых трансформаторов и автотрансформаторов.
52. Меры безопасности при обслуживании воздушных и кабельных линий.
53. Электрифицированный и пневматический инструмент. Классификация и назначение.
54. Специальные инструменты и приспособления для монтажа проводов и кабелей. Способы применения.

55. Подъемно-транспортное и такелажное оборудование: канаты, стропы, траверсы, захватные приспособления, блоки и полиспасты, лебедки и тали. Порядок использования подъемно-транспортных машин и механизмов.
56. Инженерная подготовка монтажа электрического оборудования. Проверка фундаментов под монтаж.

### **Критерии оценки экзамена квалификационного:**

#### **Оценка 5 (отлично) ставится**, если студент:

- Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

#### **Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

#### **Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, и
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

#### **Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ  
СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Скворцова Т.Н – преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ              | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 25 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                     |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                          |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                             |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.. |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                  |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем |
| ПК 2.1     | Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования.                   |
| ПК 2.2     | Выполнять режимные переключения в энергоустановках                                 |
| ПК 2.3     | Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.            |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– в производстве включения в работу и остановке оборудования;</li><li>– в оперативных переключениях;</li><li>– в оформлении оперативно-технической документации;</li><li>– в аварийном отключении оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность;</li><li>– в контроле работы устройств релейной защиты, электроавтоматики, дистанционного управления и сигнализации.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;</li><li>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;</li><li>– проводить режимные оперативные переключения на электрических станциях, сетях и системах;</li><li>– составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования;</li><li>– применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– назначение, принцип работы основного и вспомогательного оборудования;</li><li>– схемы электроустановок;</li><li>– допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования;</li><li>– инструкции по эксплуатации оборудования;</li><li>– порядок действий по ликвидации аварий;</li><li>– правила оформления технической документации по эксплуатации электрооборудования;</li><li>– назначение и принцип действия устройств релейной защиты и автоматики;</li><li>– схемы автоматики, сигнализации и блокировок электротехнического оборудования ТЭС;</li><li>– способы определения характерных неисправностей и повреждений электрооборудования и устройств;</li><li>– нормы испытаний силовых трансформаторов.</li></ul> |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 499 часов;  
объем времени отведенный на профессиональный модуль включает:  
МДК. 02.01.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 167 часов;

- лекции 123 часа;
  - практические занятия 26 часов;
  - лабораторные занятия – 16 часов;
  - консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов;  
промежуточная аттестация 4 час.

МДК. 02.02.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 150 часов;

- лекции 112 часов;
- практические занятия 18 часов;
- лабораторные занятия 18 часов;

– консультации по междисциплинарному курсу - 2 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 8 часов;  
промежуточная аттестация - 4 час.

УП.02.01

учебная практика 36 часов.

ПП.02.01

производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.

консультация к экзамену квалификационному 2 часа;

квалификационный экзамен 8 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Коды профессиональных компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                                                    | Суммарный объем нагрузок, час | Объем профессионального модуля, час. |             |  |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                     |                                                                                                   |                               | Обучение по МДК                      |             |  | Практики |                  |                        |              |
|                                     |                                                                                                   |                               | Всего                                | В том числе |  | Учебная  | Производственная |                        |              |
| Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов)                                                                         |                               |                                      |             |  |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 11<br>ПК 2.1 – ПК 2.3    | МДК.02.01.<br>Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем. | 177                           | 165                                  | 42          |  |          |                  | 12                     |              |
|                                     | Консультации по МДК                                                                               | 2                             |                                      |             |  |          |                  |                        | 2            |
|                                     | Промежуточная аттестация                                                                          | 4                             | 4                                    |             |  |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 11<br>ПК 2.1 – ПК 2.3    | МДК.02.02.<br>Релейная защита электрооборудования электрических станций, сетей и систем.          | 156                           | 148                                  | 36          |  |          |                  | 8                      |              |
|                                     | Консультации по МДК                                                                               | 2                             |                                      |             |  |          |                  |                        | 2            |
|                                     | Промежуточная аттестация                                                                          | 4                             | 4                                    |             |  |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 11<br>ПК 2.1 – ПК 2.3    | УП.01.01.<br>Учебная практика                                                                     | 36                            |                                      |             |  | 36       |                  |                        |              |
|                                     | ПП.01.01.<br>Производственная практика (по профилю специальности)                                 | 108                           |                                      |             |  |          | 108              |                        |              |
|                                     | Консультации к экзамену квалификационному                                                         | 2                             |                                      |             |  |          |                  |                        | 2            |
|                                     | Квалификационный экзамен                                                                          | 8                             | 8                                    |             |  |          |                  |                        |              |
|                                     | Всего:                                                                                            | 499                           | 321                                  | 78          |  | 36       | 108              | 20                     | 6            |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 02.01</b><br><b>Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Организация контроля режима работы основного и вспомогательного оборудования</b>        | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;</li> <li>– составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, принцип работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– схемы электроустановок;</li> <li>– допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования;</li> <li>– инструкции по эксплуатации оборудования;</li> <li>– порядок действий по ликвидации аварий;</li> <li>– правила оформления технической документации по эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– способы определения характерных неисправностей и повреждений электрооборудования и устройств;</li> <li>– нормы испытаний силовых трансформаторов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Режимы работы электрических машин и трансформаторов</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режимы работы нейтралей в электрических сетях до 1 кВ, 6-35 кВ, 110 кВ и выше. Основные свойства и область применения электрических сетей с различными способами заземления нейтралей. | 2           |
|                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типы синхронных генераторов и их параметры. Выбор генераторов в зависимости от типа станции, расшифровка маркировки генераторов.                                                       | 1           |
|                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режимы работы генераторов. Нормальные режимы работы синхронного генератора на электростанции.                                                                                          | 1           |
|                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные характеристики работы синхронного генератора: характеристика холостого хода, внешние и регулировочные характеристики синхронного генератора.                                  | 2           |
|                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Системы возбуждения синхронного генератора на электростанции. Назначение системы возбуждения.                                                                                          | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                      | Объем часов |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 6                                                                                                             | Тиристорная система независимого возбуждения. Основные характеристики, электрические схемы.                                                                          | 2           |
|                             | 7                                                                                                             | Аномальные (аварийные) режимы работы синхронного генератора. Перегрузка генератора, работа в несимметричном режиме.                                                  | 2           |
|                             | 8                                                                                                             | Асинхронный режим синхронного генератора. Причины появления ненормального режима, возможные аварийные ситуации.                                                      | 2           |
|                             | 9                                                                                                             | Действия оперативного персонала при переходе синхронного генератора в асинхронный режим.                                                                             | 2           |
|                             | 9                                                                                                             | Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу. Способы синхронизации генераторов.                                                                  | 2           |
|                             | 10                                                                                                            | Синхронные компенсаторы. Назначение, особенности эксплуатации.                                                                                                       | 2           |
|                             | 11                                                                                                            | Нормальные режимы работы синхронных компенсаторов. Допустимые нагрузки и допустимые аварийные перегрузки.                                                            | 2           |
|                             | 12                                                                                                            | Эксплуатация автотрансформаторов на электростанциях. Применение однофазных и 3-х фазных автотрансформаторов.                                                         | 2           |
|                             | 13                                                                                                            | Режимы работы автотрансформаторов (трансформаторный, автотрансформаторный, комбинированный).                                                                         | 2           |
|                             | 14                                                                                                            | Типы силовых трансформаторов и автотрансформаторов и их параметры. Блочные трансформаторы на электростанциях.                                                        | 2           |
|                             | 15                                                                                                            | Нагрузочная и перегрузочная способность трансформаторов и автотрансформаторов.                                                                                       | 2           |
|                             | 16                                                                                                            | Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор», «генератор-трансформатор-линия», укрупненный, объединенный энергоблоки.                                                | 2           |
|                             | 17                                                                                                            | Режим работы электродвигателей: кратковременный, повторно-кратковременный и продолжительный.                                                                         | 2           |
|                             | 18                                                                                                            | Относительная продолжительность включения электродвигателей. Понятие о самозапуске электродвигателей собственных нужд и условия, обеспечивающие успешный самозапуск. | 2           |
|                             | 19                                                                                                            | Допустимые режимы работы электродвигателей. Допустимое число включений в час асинхронного электродвигателя.                                                          | 2           |
|                             | 20                                                                                                            | Пусковые свойства АЭД. Порядок проверки выбранного ЭД по условию успешного пуска.                                                                                    | 2           |
|                             | 21                                                                                                            | Схемы и способы пуска асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Реверсирование.                                                                    | 2           |
|                             | 22                                                                                                            | Аварийные режимы работы электродвигателя. Защита ЭД от перегрузок, токов КЗ, неполнофазного режима.                                                                  | 2           |
|                             | 23                                                                                                            | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Выбор генераторов в зависимости от типа станции, расшифровка марки, определение основных параметров.                              | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                          | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Изучение систем возбуждения синхронного генератора.                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                          | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Анализ различных режимов работы и выбор автотрансформаторов.                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                          | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Проверка асинхронного электродвигателя по условию пуска.                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                          | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторная работа №1.</b><br>Передача мощности в обмотках автотрансформатора при смешанном режиме работы.                                                                        | 2           |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Построение системы измерения для различных цепей электростанций и подстанций</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Системы измерений на электростанциях и подстанциях. Контрольно-измерительные приборы (КИП) в цепях генераторов, трансформаторов, электрических линий, на шинах электрических станций. | 2           |
|                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 5</b><br>Выбор КИП в заданных цепях ТЭС, подстанций. Составление схемы подключения измерительных приборов.                                                   | 2           |
|                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лабораторная работа №2</b><br>Подключение измерительных приборов на генераторное напряжение на ТЭС.                                                                                | 2           |
|                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лабораторная работа №2 (продолжение)</b><br>Подключение измерительных приборов на генераторное напряжение на ТЭС.                                                                  | 2           |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Текущий контроль за семестр</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | <b>68</b>   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Выполнение оперативных переключений и ликвидация аварий в электрической части энергоустановок</b> | <b>Уметь:</b><br>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;<br>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;<br>– проводить режимные оперативные переключения на электрических станциях, сетях и системах.<br><b>Знать:</b><br>– назначение, принцип работы основного и вспомогательного оборудования;<br>– схемы электроустановок;<br>– порядок действий по ликвидации аварий; |                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                          | – правила оформления технической документации по эксплуатации электрооборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |             |

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                  | – способы определения характерных неисправностей и повреждений электрооборудования и устройств.               |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Электрические схемы станций, подстанций и распределительных устройств.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                                  | 1                                                                                                             | Виды электрических схем и их назначение. Требования, предъявляемые к схемам электрических соединений.                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                  | 2                                                                                                             | Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 6 - 10 кВ: схемы с одной системой сборных шин.                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                  | 3                                                                                                             | Схемы с двумя системами сборных шин. Рекомендации к их применению в соответствии с нормами технологического проектирования /НТП/ и разработками проектных организаций.                                                                                 | 2           |
|                                                                                                  | 4                                                                                                             | Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше.                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                  | 5                                                                                                             | Схемы блоков «трансформатор-линия», схемы мостиков. Рекомендации по их применению в соответствии с НТП и разработками проектных организаций.                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                  | 6                                                                                                             | Кольцевые схемы, схемы с одной рабочей и обходной системами сборных шин, схемы с двумя рабочими и обходной системами сборных шин. Схемы с двумя рабочими системами сборных шин и тремя выключателями.                                                  | 2           |
|                                                                                                  | 7                                                                                                             | Типовые схемы электростанций. Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор». Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор-линия», укрупненный, объединенный энергоблоки.                                                                                 | 1           |
|                                                                                                  | 8                                                                                                             | Виды подстанций. Типовые схемы подстанций. Типовые схемы собственных нужд электростанций и подстанций.                                                                                                                                                 | 1           |
|                                                                                                  | 9                                                                                                             | Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше: схемы с одной рабочей и обходной системами сборных шин, схемы с двумя рабочими и обходной системами сборных шин. Типовые схемы ОРУ 110 кВ. Типовые схемы ЗРУ. | 2           |
|                                                                                                  | 10                                                                                                            | Типовые схемы ТЭЦ. Электрические схемы ТЭЦ с шинами генераторного напряжения. Электрические схемы блочных ТЭЦ.                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                                  | 11                                                                                                            | Типовые схемы АЭС. Требования НТП и другие директивные материалы к эл.схемам АЭС.                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                                                  | 12                                                                                                            | Типовые схемы мощных ГЭС.                                                                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                  | 13                                                                                                            | Типовые электрические схемы ГЭС малой и средней мощности.                                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                  | 14                                                                                                            | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Изучение типовых схем собственных нужд электростанций и подстанций.                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                  | 15                                                                                                            | <b>Практическая работа № 7.</b><br>Составление схемы КЭС, включая схему собственных нужд                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                  | 16                                                                                                            | <b>Практическая работа № 8.</b><br>Составление схемы ТЭЦ со сборными шинами генераторного напряжения, включая схему                                                                                                                                    | 2           |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                    |                                                                                                               | собственных нужд.                                                                                                         |             |
|                                                                    | 17                                                                                                            | <b>Практическая работа № 9.</b><br>Составление схемы подстанции, включая схему собственных нужд.                          | 2           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                |                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Конструкции распределительных устройств.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                           |             |
|                                                                    | 1                                                                                                             | Размещение распределительных устройств на территории электростанций и подстанций. Назначение распределительных устройств. | 2           |
|                                                                    | 2                                                                                                             | Область применения и требования к ЗРУ. Конструкции ЗРУ6-10кВ. Особенности конструкции ЗРУ 35 кВ и выше.                   | 2           |
|                                                                    | 3                                                                                                             | Общие требования, предъявляемые к КРУ. Конструкции КРУ. Конструкции КТП.                                                  | 2           |
|                                                                    | 4                                                                                                             | Особенности конструкции и применение КРУН. Общие требования, предъявляемые к КРУЭ. Конструкции КРУЭ.                      | 2           |
|                                                                    | 5                                                                                                             | Требования, предъявляемые к ОРУ. Область применения ОРУ.                                                                  | 2           |
|                                                                    | 6                                                                                                             | Размещение электрических аппаратов на территории ОРУ. Основные коммутационные аппараты ОРУ и ЗРУ.                         | 2           |
|                                                                    | 7                                                                                                             | <b>Практическая работа № 10.</b><br>Чтение конструктивных чертежей КРУ, ОРУ, ЗРУ.                                         | 2           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                |                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Заземляющие устройства</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                           |             |
|                                                                    | 1                                                                                                             | Виды заземления, его назначение. Зона растекания тока. Требования ПУЭ к заземляющим устройствам.                          | 2           |
|                                                                    | 2                                                                                                             | Конструкции заземляющих устройств. Контур заземления.                                                                     | 2           |
|                                                                    | 3                                                                                                             | <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Расчет заземляющих устройств в электроустановках.                                      | 2           |
|                                                                    | 4                                                                                                             | <b>Лабораторная работа № 3. (продолжение).</b><br>Расчет заземляющих устройств в электроустановках.                       | 2           |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                |                                                                                                                           | 1           |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                           |             |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Выполнение оперативных переключений в схемах электрических соединений станций и подстанций | 1                                                                                                             | Оперативное состояние электрического оборудования. Задачи, обязанности, ответственность и подчиненность оперативного персонала.                                                                                                       | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | Распоряжение на производство переключений. Бланки и программы переключений. Организационно-технические мероприятия при производстве переключений.                                                                                     | 2           |
|                                                                                            | 3                                                                                                             | Общие сведения о переключениях в цепях релейной защиты и автоматики. Техника операций с коммутационными аппаратами. Последовательность основных операций.                                                                             | 2           |
|                                                                                            | 4                                                                                                             | Техника операций с коммутационными аппаратами. Последовательность основных операций.                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                            | 5                                                                                                             | Перевод присоединений с одной системы шин на другую. Вывод в ремонт системы сборных шин. Переключения при выводе в ремонт выключателей и вводе их в работу после ремонта при разных электрических схемах распределительных устройств. | 2           |
|                                                                                            | 6                                                                                                             | Выполнение оперативных переключений на тренажере или ПЭВМ.                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                            | 7                                                                                                             | <b>Практическая работа № 11.</b><br>Составление бланков переключений в заданных схемах электростанций и подстанций.                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам.                                |                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
|                                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Тема 2.5<br>Ликвидация аварий в электрической части энергосистем                           | 1                                                                                                             | Общие положения по ликвидации аварий. Основные причины аварий. Источники информации об аварии.                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | Разделение функций между оперативным персоналом при ликвидации аварий.                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                            | 3                                                                                                             | Самостоятельные действия оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                            | 4                                                                                                             | Ликвидация аварийных ситуаций, связанных с автоматическим отключением линий электропередачи.                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                            | 5                                                                                                             | Ликвидация аварии на понижающих подстанциях.                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                            | 6                                                                                                             | Ликвидация аварии в главной схеме электростанций и в схеме собственных нужд электростанций.                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                            | 7                                                                                                             | Действия персонала при отказах коммутационных электрических аппаратов.                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                            | 8                                                                                                             | Безопасность оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                            | 9                                                                                                             | <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Отработка на тренажерах действий персонала при ликвидации аварий.                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                            | 10                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 4 (продолжение).</b><br>Отработка на тренажерах действий персонала при ликвидации аварий.                                                                                                                    | 2           |
| Консультации                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| Текущий контроль за семестр                                                                | Комплексный экзамен                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Итого за 6 семестр                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 94          |
| Тема 2.6<br>Атмосферные и коммутационные перенапряжения                                | Содержание учебного материала:                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                        | 1                                                                                                             | Распространение электромагнитных волн вдоль проводов линии. Отражение, преломление электромагнитных волн. Распределение напряжения вдоль обмотки трансформатора при падении прямоугольной волны. Электризация в грозовом облаке. Процесс грозового разряда.                       | 2           |
|                                                                                        | 2                                                                                                             | Перенапряжения от прямого удара молнии. Индуцированные перенапряжения. Перенапряжения, возникающие при отключении и включении электрооборудования.                                                                                                                                | 1           |
|                                                                                        | 3                                                                                                             | Перенапряжения, возникающие при перемежающей дуге в месте замыкания проводников на землю.                                                                                                                                                                                         | 1           |
| Тема 2.7<br>Защита электроустановок от атмосферных и коммутационных перенапряжений     | Содержание учебного материала:                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                        | 1                                                                                                             | Зоны защиты молниеотводов. Заземление молниеотводов. Типовые схемы защиты. Определение надежности защиты подстанций от ПУМ. Возникновение деформации. Нелинейные ограничители перенапряжения.                                                                                     | 2           |
|                                                                                        | 2                                                                                                             | Схемы защиты ПС напряжением 35 кВ от волн, набегающих с линии. Особенности конструктивного выполнения молниеприемников и токоотводов.                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                        | 3                                                                                                             | <b>Практическая работа № 12.</b><br>Расчет и построение защитной зоны стержневых молниеотводов.                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                        | 4                                                                                                             | <b>Практическая работа № 13.</b><br>Расчет защиты ПС от прямых ударов молнии.                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                        | 5                                                                                                             | <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Выбор средства защиты ПС от волн, набегающих с линии.                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчет по практическим работам.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |
| Тема 2.8<br>Техническая и оперативная документация по эксплуатации электрооборудования | Содержание учебного материала:                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                        | 1                                                                                                             | Инструкции по эксплуатации оборудования, основные требования к их содержанию. Порядок присвоения нумерации и других обозначений оборудованию. Оперативная документация начальника смены электроцеха. Объем и назначение отдельных журналов и форм. Сроки пересмотра документации. | 2           |
| Промежуточная аттестация                                                               | Комплексный дифференцированный зачет                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
| Итого за 7 семестр                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21          |
| Итого по МДК 02.01                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 183         |



| Наименование разделов и тем                                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК.02.02.<br/>Релейная защита<br/>электрооборудования<br/>электрических станций, сетей и<br/>систем.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>Раздел 1.<br/>Настройка устройств релейной<br/>защиты электрооборудования<br/>электрических станций, сетей и<br/>систем</b> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;</li> <li>– проводить режимные оперативные переключения на электрических станциях, сетях и системах;</li> <li>– составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, принцип работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– схемы электроустановок;</li> <li>– допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования;</li> <li>– инструкции по эксплуатации оборудования;</li> <li>– порядок действий по ликвидации аварий;</li> <li>– правила оформления технической документации по эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– назначение и принцип действия устройств релейной защиты и автоматики;</li> <li>– схемы автоматики, сигнализации и блокировок электротехнического оборудования ТЭС.</li> </ul> |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Расчет токов короткого замыкания</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                | 1 Назначение релейной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                                | 2 Требования, предъявляемые к релейной защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                                                | 3 Исследование устройств структурной схемы релейной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                                | 4 Схемы быстрого действия РЗ, схемы определения избирательности защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                                | 5 Электромеханические измерительные логические и сигнальные органы, реагирующие на одну электрическую величину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                | 6 Общая характеристика процесса короткого замыкания: виды КЗ, причины и последствия КЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                                | 7 Трехфазное короткое замыкание в цепи, питающейся от шин неизменного напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                | 8 Составляющие полного тока КЗ. Ударный ток КЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                                | 9 Трехфазное короткое замыкание в цепи, питающейся от генератора ограниченной мощности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                                | 10 Сверхпереходные параметры генератора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                            | Объем часов |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 11                                                                                                            | Методы расчета токов трехфазного КЗ.                                                                                                                       | 2           |
|                             | 12                                                                                                            | Составление расчетных схем электроустановок и схем замещения.                                                                                              | 2           |
|                             | 13                                                                                                            | Выражение параметров элементов схем в именованных и относительных единицах при выбранных базовых условиях.                                                 | 2           |
|                             | 14                                                                                                            | Преобразования схем замещения.                                                                                                                             | 2           |
|                             | 15                                                                                                            | Определение начального действующего значения периодической составляющей тока КЗ.                                                                           | 2           |
|                             | 16                                                                                                            | Определение ударного тока КЗ.                                                                                                                              | 2           |
|                             | 17                                                                                                            | Определение периодической и апериодической составляющих тока КЗ в любой момент времени переходного процесса КЗ.                                            | 2           |
|                             | 18                                                                                                            | Расчет токов в цепи собственных нужд.                                                                                                                      | 2           |
|                             | 19                                                                                                            | Основные положения метода симметричных составляющих.                                                                                                       | 2           |
|                             | 20                                                                                                            | Понятие о токах и напряжениях прямой, обратной и нулевой последовательностей. Уровни токов КЗ в современных энергосистемах.                                | 2           |
|                             | 21                                                                                                            | Принципы составления схем замещения отдельных последовательностей. Применение токоограничивающих реакторов: типы, конструкции, параметры, схемы включения. | 2           |
|                             | 22                                                                                                            | Расчетные формулы для определения токов и напряжений при различных видах несимметричных КЗ.                                                                | 2           |
|                             | 23                                                                                                            | Комплексные схемы замещения для различных несимметричных КЗ.                                                                                               | 2           |
|                             | 24                                                                                                            | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ в различных присоединениях КЭС.                                                             | 2           |
|                             | 25                                                                                                            | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ в системе собственных нужд напряжением 3 – 6 кВ.                                            | 2           |
|                             | 26                                                                                                            | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Расчет токов несимметричных КЗ.                                                                                         | 2           |
|                             | 27                                                                                                            | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Расчет токов несимметричных КЗ.                                                                                         | 2           |
|                             | 28                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Выбор реакторов напряжением 6-10 кВ.                                                                                    | 2           |
|                             | 29                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 1 (продолжение).</b><br>Выбор реакторов напряжением 6-10 кВ.                                                                      | 2           |
|                             | 30                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 2.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции.                                                         | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                  | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                        | 31                                                                                                            | Лабораторная работа № 2 (продолжение).<br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции.        | 2           |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа:<br>- подготовить отчёт по практическим работам.                                       |                                                                                                                  | 4           |
| Текущий контроль за семестр                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                  | 2           |
| Итого за 5 семестр                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                  | 68          |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Релейная защита</b><br><b>электрооборудования</b><br><b>электрических станций сетей и систем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                          |                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                        | 1                                                                                                             | Назначение релейной защиты (РЗ). Требования, предъявляемые к устройствам РЗ. Виды схем РЗ.                       | 2           |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Функциональная схема релейной защиты как устройства автоматического управления. Основные органы релейной защиты. | 2           |
|                                                                                                                        | 2                                                                                                             | Виды схем РЗ. Функциональная схема релейной защиты как устройства автоматического управления.                    | 2           |
|                                                                                                                        | 3                                                                                                             | Способы изображения реле на принципиальных схемах.                                                               | 2           |
|                                                                                                                        | 4                                                                                                             | Понятие о монтажных схемах устройств РЗА. Классификация реле. Основные органы релейной защиты.                   | 2           |
|                                                                                                                        | 5                                                                                                             | Виды реле. Реле прямого действия, устройство, область применения.                                                | 2           |
|                                                                                                                        | 6                                                                                                             | Назначение постоянного и переменного оперативного тока. Источники оперативного тока.                             | 2           |
|                                                                                                                        | 7                                                                                                             | Схемы соединения обмоток трансформаторов тока и реле. Коэффициент схемы.                                         | 2           |
|                                                                                                                        | 8                                                                                                             | Принципы выполнения и действия электромагнитных реле.                                                            | 2           |
|                                                                                                                        | 9                                                                                                             | Конструкция электромагнитных реле тока и напряжения.                                                             | 2           |
|                                                                                                                        | 10                                                                                                            | Параметры срабатывания и возврата, коэффициент возврата. Способы регулирования параметров.                       | 2           |
|                                                                                                                        | 11                                                                                                            | Полупроводниковые реле тока и напряжения. Способы регулирования параметров.                                      | 2           |
|                                                                                                                        | 12                                                                                                            | Индукционное реле тока, принцип действия. Применение реле тока в схемах РЗА.                                     | 2           |
|                                                                                                                        | 13                                                                                                            | Время-токовые характеристики реле. Порядок снятия характеристик.                                                 | 2           |
|                                                                                                                        | 14                                                                                                            | Поляризованные и магнитоэлектрические реле. Способы регулирования параметров.                                    | 2           |
|                                                                                                                        | 15                                                                                                            | Промежуточные реле, реле времени, указательные реле, их назначение, конструктивные особенности.                  | 2           |
|                                                                                                                        | 16                                                                                                            | Токовые защиты. Принципы выполнения и действия максимальной токовой защиты (МТЗ).                                | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 17                                                                                                            | Принципиальная схема защиты. Расчет уставок защиты и проверка чувствительности. МТЗ с пуском, но напряжению.                                                                                                          | 2           |
|                             | 18                                                                                                            | Проверка работы дифференциальной защиты трансформатора.                                                                                                                                                               | 2           |
|                             | 19                                                                                                            | Минимальная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.                                                                                                                                                                   | 2           |
|                             | 20                                                                                                            | Максимально-токовая защита генераторов и трансформаторов.                                                                                                                                                             | 2           |
|                             | 21                                                                                                            | Расчёт и выбор уставок максимально-токовой защиты.                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | 22                                                                                                            | Дифференциальные схемы токовой защиты.                                                                                                                                                                                | 2           |
|                             | 23                                                                                                            | Условия выбора уставок защиты. Оценка чувствительности.                                                                                                                                                               | 2           |
|                             | 24                                                                                                            | Дифференциальная продольная и поперечная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.                                                                                                                                      | 2           |
|                             | 25                                                                                                            | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции. Защита генераторов, схема, принцип действия. Условия выбора уставок защиты. Оценка чувствительности.               | 2           |
|                             | 26                                                                                                            | <b>Практическая работа № 4 (продолжение).</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции. Защита генераторов, схема, принцип действия. Условия выбора уставок защиты. Оценка чувствительности. | 2           |
|                             | 27                                                                                                            | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции. Принципы выполнения и действия дифференциальной защиты шин.                                                        | 2           |
|                             | 28                                                                                                            | <b>Практическая работа № 5 (продолжение).</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции. Принципы выполнения и действия дифференциальной защиты шин.                                          | 2           |
|                             | 29                                                                                                            | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции. Резервирование действия релейных защит и выключателей. Принцип выполнения УРОВ.                                    | 2           |
|                             | 30                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Расчёт и выбор уставок дифференциальной поперечной токовой защиты.                                                                                                                 | 2           |
|                             | 31                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 3. (продолжение).</b><br>Расчёт и выбор уставок дифференциальной поперечной токовой защиты.                                                                                                  | 2           |
|                             | 32                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Испытание максимальной токовой защиты с применением электронного токового реле.                                                                                                    | 2           |
|                             | 33                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Расчет уставок и проверка чувствительности МТЗ в сети с односторонним питанием.                                                                                                    | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Тема 1. 3.</b><br><b>Автоматика электроэнергетических систем. Микропроцессорные релейные защиты.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                         | 1 Применение автоматики при ликвидации аварий в электроэнергетических системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                         | 2 Основные технические характеристики устройств автоматики: надежность, быстродействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                         | 3 Изучение автоматического повторного включения и автоматического включения резерва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                         | 4 Требования, предъявляемые к устройствам АПВ и АВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                         | 5 Изучение автоматического повторного включения и автоматического включения резерва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                         | 6 Микропроцессорные (цифровые) релейные защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                         | Микропроцессорные (цифровые) релейные защиты. (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                         | 7 <b>Лабораторная работа № 6.</b><br>Исследование релейной защиты «Сириус».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– подготовить отчёт по лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Консультации</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                         | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |
| <b>Итого за 6 семестр</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>94</b>   |
| <b>Итого по МДК 02.02</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>162</b>  |
| <b>УП.02.01</b><br><b>Учебная практика</b>                                                              | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в производстве включения в работу и остановке оборудования;</li> <li>– оперативных переключениях;</li> <li>– оформлении оперативно-технической документации;</li> <li>– аварийном отключении оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность;</li> <li>– контроле работы устройств релейной защиты, электроавтоматики, дистанционного управления и сигнализации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;</li> <li>– проводить режимные оперативные переключения на электрических станциях, сетях и системах;</li> <li>– составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования</li> </ul> | <b>36</b>   |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                            | подстанций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                            | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                            | 1 Научиться читать электрические схемы, изучить назначение схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                            | 2 Изобразить схему подстанции с 2 секциями сборных шин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                            | 3 Ознакомиться со схемой подстанции с одной рабочей и обходными секциями шин.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                            | 4 Изучить схему 2-х трансформаторной подстанции. Рассчитать мощность трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                            | 5 Изучить документацию и порядок переключений на подстанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                            | 6 Изучить порядок действия оперативного персонала при ликвидации аварий на подстанции.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                            | 7 Научиться включать генератор на параллельную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                            | 8 Научиться восстанавливать фазировку генератора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                            | 9 Испытать средства возбуждения генератора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                            | 10 Собрать схему реверсивного управления ЭД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                            | 11 Собрать схему защиты ЭД от междуфазных КЗ и перегрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                            | 12 Собрать схему защиты ЭД с подключением устройства ФУЗ-1М.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                            | 13 Испытать источники оперативного тока на подстанции – трансформаторы тока и напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                            | 14 Испытать реле времени, собрать схему управления с реле времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                            | 15 Собрать схему защиты от токов КЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                            | 16 Испытать дифференциальную защиту трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                            | 17 Испытать максимально-токовую защиту трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация по УП.02.01</b>                                | <b>Комплексный дифференцированный зачёт.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>ПП. 02.01.<br/>Производственная практика (по профилю специальности)</b> | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в производстве включения в работу и остановке оборудования;</li> <li>– оперативных переключениях;</li> <li>– оформлении оперативно-технической документации;</li> <li>– аварийном отключении оборудования в случаях, когда оборудованию или людям угрожает опасность;</li> </ul> | <b>108</b>  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроле работы устройств релейной защиты, электроавтоматики, дистанционного управления и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования;</li> <li>– определять причины сбоев и отказов в работе оборудования;</li> <li>– проводить режимные оперативные переключения на электрических станциях, сетях и системах;</li> <li>– составлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– применять справочные материалы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.</li> </ul> |             |
|                                      | 1 Принять участие в операциях по включению в работу и остановки основного и вспомогательного электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8           |
|                                      | 2 Принять участие в определении причин сбоев и отказов в работе электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12          |
|                                      | 3 Научиться составлять и заполнять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          |
|                                      | 4 Научиться составлять оперативную документацию. Заполнение бланка переключений на п/ст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          |
|                                      | 5 Принять участие в выполнении оперативных переключений в распределительных устройствах электростанций и подстанций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18          |
|                                      | 6 Приобрести практические навыки по контролю и управлению режимами работы электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12          |
|                                      | 7 Принять участие в противоаварийных тренировках оперативного персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          |
|                                      | 8 Приобрести практические навыки контроля за допустимыми параметрами и техническими условиями по эксплуатации электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12          |
|                                      | 9 Приобрести практические навыки по настройке релейной защиты на п/ст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8           |
| Промежуточная аттестация по ПП.02.01 | Комплексный дифференцированный зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| Промежуточная аттестация по ПМ.02    | Консультация к экзамену квалификационному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                      | Квалификационный экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8           |
| Итого по ПМ. 02 (вместе с практикой) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 499         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета информационных технологий; лабораторий: Эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем и Релейная защита электрооборудования электрических станций, сетей и систем; мастерской: Электромонтажная.

Оборудование учебного кабинета информационных технологий:

- персональные компьютеры, с программным обеспечением по САП не менее 15;
- обучающие и тестирующие программы.

Технические средства обучения:

- стенды для проведения сборки, наладки и испытания электротехнических устройств;
- обучающие и тестирующие программы,
- мультимедийная установка, DVD проектор, диски с учебными фильмами, фотографиями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Эксплуатации и ремонта электрооборудования электрических станций, сетей и систем:**

- комплект учебно-методической документации;
- лабораторный стенд для исследования режимов работы нейтралей трансформаторов;
- лабораторный стенд по типу «Распределительные сети систем электроснабжения» для измерения показателей качества электрической энергии и изучения регулирования напряжения путем поперечной и продольной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи;
- лабораторные стенды и установки для измерения сопротивления электрооборудования, измерения сопротивления заземляющего устройства, измерения переходного сопротивления контактов, определения места повреждения в кабельной линии, определения распределения напряжения по гирлянде изоляторов, измерения емкости, коэффициента абсорбции изоляции, тангенса угла диэлектрических потерь жидкого диэлектрика, вводов трансформаторов и коммутационных аппаратов;
- испытательные установки повышенного напряжения;
- установки постоянного и переменного тока для определения пробивного напряжения твердых диэлектриков;
- образцы диэлектриков;
- тренажеры или стенды по оперативным переключениям и по отработке действий персонала при ликвидации аварий;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током;
- оперативная документация;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов.

Рабочие места по количеству обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **Релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем:**

- комплект учебно-методической документации;



- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;
- схемы релейной защиты;
- лабораторные стенды по релейной защите по типу: «Исследование схем соединения обмоток трансформаторов тока и реле», «Испытание электромагнитных реле тока и напряжения», «Испытание промежуточных, указательных реле и реле времени», «Настройка уставок и проверка работы ступенчатой токовой защиты линии», «Испытание направленной максимальной токовой защиты на постоянном оперативном токе», «Настройка и проверка работы дифференциальной поперечной защиты линий», «Испытание защиты кабельной линии от замыканий на землю», «Испытание дифференциального реле РНТ-565», «Проверка работы дифференциальной защиты трансформатора», «Настройка и проверка работы защиты асинхронного двигателя от КЗ и перегрузок»;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов.

Рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадами по 3-4 человека;

**Оборудование Электромонтажной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- рабочее место слесаря (верстак, тиски);
- электрофицированные стенды;
- электротельфер г/п 2 тн;
- рабочие места для пайки;
- инверторный сварочный аппарат;
- станок сверлильный;
- станок наждачный;
- электрогенератор;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- стенды-тренажеры для выполнения электромонтажных работ;
- образцы проводов и кабелей;
- осветительные установки различного вида;
- сварочная установка;
- распределительные щиты;
- электромонтажный инструмент и приспособления;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током, документация по технике безопасности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в деятельности 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем: учебное пособие / Киреева Э.А. – Москва: КноРус, 2021. – 319 с. – ISBN 978-5-406-02642-7. – URL: <https://book.ru/book/936263>. – Текст: электронный
2. Русина, А. Г. Режимы электрических станций и электроэнергетических систем: учебное пособие для вузов / А. Г. Русина, Т. А. Филиппова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04370-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492047>
3. Сивков, А. А. Основы электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01344-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471032>

Дополнительные источники:

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492659>
2. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470411>

Интернет-ресурсы

1. Типовая инструкция по переключениям в электроустановках – URL: <http://www.gosthelp.ru/text/SO15334205052003Instrukci.html>
2. Инструкция по предотвращению и ликвидации аварий в электрической части энергосистем. Министерство энергетики Российской федерации. [http://snipov.net/c\\_4652\\_snip\\_106297.html](http://snipov.net/c_4652_snip_106297.html)

Периодические издания:

1. Научно-технический журнал ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>
2. Журнал "Силовая электроника" - ЭБС IPR BOOKS

- <https://www.iprbookshop.ru/38854.html>
3. Журнал "Электричество" - ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/73097.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1<br/>Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08<br/>Использовать средства физической культуры для</p> | <p>– демонстрация навыков исследования режимов работы электрических машин и трансформаторов, устройств релейной защиты;</p> <p>– точность подбора средств измерений для контроля режимов работы основного оборудования, и правильность составления схем подключения измерительных приборов;</p> <p>– выполнение расчета симметричных и несимметричных токов коротких замыканий в соответствии с алгоритмом;</p> <p>– аргументированность выбора устройств релейной защиты и автоматики в различных цепях основного и вспомогательного оборудования;</p> <p>– характеристика способов включения в работу основного оборудования в соответствии с Правилами технической эксплуатации;</p> <p>– демонстрация навыков по включению в работу и останову электрооборудования</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</p> <p>анализ результатов выполнения практических заданий; анализ результатов защиты лабораторных работ и практических заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике и анализ ее результатов.</p> <p>Устный / письменный опрос;</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01, УП.02.01, ПП.02.01</p> <p>Комплексный экзамен по МДК 02.01 и МДК.02.-1</p> <p>Экзамен квалификационный</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <p>ПК 2.2</p> <p>Выполнять режимные переключения в энергоустановках.</p> <p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора схем распределительных устройств;</li> <li>– электроустановок нормам технологического проектирования;</li> <li>– составление бланков переключений в заданных электрических схемах в соответствии с типовыми бланками переключений;</li> <li>– выполнение оперативных переключений в схемах с использованием компьютерных программ и на тренажерах в соответствии с бланками переключений;</li> <li>– демонстрация навыков производства оперативных переключений в различных схемах электростанций и подстанций;</li> <li>– выполнение действий оперативного персонала при ликвидации различных аварий на электростанциях, в сетях и системах в соответствии с инструкциями;</li> <li>– демонстрация навыков действий персонала при ликвидации различных аварий при участии в противоаварийных;</li> <li>– тренировка оперативного персонала;</li> <li>– демонстрация навыков владения безопасными методами;</li> <li>– работ при оперативных переключениях.</li> </ul> |               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                    | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |               |
| <p>ПК 2.3 Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>– грамотность заполнения бланков технической документации по эксплуатации электрооборудования;</p> <p>– грамотность заполнения бланков оперативно-технической документации.</p> |               |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |                 |               |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

##### МДК.02.01

**Форма промежуточной аттестации:** текущий контроль за семестр (3 курс 5 семестр).

##### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Виды электрических схем и их назначение.
2. Схемы электроустановок. Требования, предъявляемые к схемам электрических присоединений.
3. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 6-10 кВ: схема с одной системой сборных шин.
4. Схемы с двумя системами сборных шин.
5. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше.
6. Рекомендации по применению схем в соответствии с НТП и разработками проектных организаций.
7. Типовые схемы электростанций.
8. Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор», «генератор-трансформатор-линия», укрупненный, объединенный энергоблоки.
9. Виды подстанций. Типовые схемы подстанций.
10. Оперативное состояние электрического оборудования.
11. Задачи, обязанности, ответственность и подчиненность оперативного персонала.
12. Распоряжение на производство переключений.
13. Бланки и программы переключений.
14. Вывод в ремонт системы сборных шин.

15. Переключения при выводе в ремонт выключателей и вводе их в работу после ремонта при разных электрических схемах распределительных устройств.
16. Организация и порядок переключений.
17. Общие положения по ликвидации аварий.
18. Основные причины аварий. Источники информации об аварии.
19. Разделение функций между оперативным персоналом при ликвидации аварий.
20. Самостоятельные действия оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.
21. Основные виды оперативно-технической документации.
22. Оперативная документация начальника смены электроцеха.
23. Объем и назначение отдельных журналов и форм.
24. Сроки пересмотра документации.
25. Правила оформления технической документации по эксплуатации электрооборудования.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01, УП.02.01 и ПП.02.01 (4 курс 7 семестр)

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу.
2. Способы синхронизации генераторов.
3. Проверка совпадения фаз, синхронизация и набор нагрузки синхронного генератора.
4. Методы фазировки генераторов. Восстановление фазировки генератора. Перегрузочная способность генераторов.
5. Понятие о динамической и статической устойчивости. Нормальные режимы работы генераторов. Допустимые аварийные перегрузки.
6. Несимметричный и асинхронный режимы синхронных генераторов.
7. Работа генераторов в режиме синхронного компенсатора.
8. Действия оперативного персонала при переходе синхронного генератора в асинхронный режим.
9. Средства повышения устойчивости параллельной работы генераторов.
10. Регулирование реактивной мощности.
11. Реактивный пуск синхронного компенсатора.
12. Условия включения трансформаторов и автотрансформаторов в работу.
13. Условия включения трансформаторов на параллельную работу.



14. Порядок фазировки трансформаторов.
15. Сравнительная таблица основных параметров трансформаторов и автотрансформаторов. Определение коэффициент выгоды автотрансформатора.
16. Эффективности применения автотрансформаторов вместо высоковольтных трансформаторов большой мощности.
17. Пусковые свойства асинхронных двигателей.
18. Схемы и способы пуска асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Реверсирование.
19. Чтение электрических схем, назначение схем. Изображение схем подстанций с 2 секциями сборных шин.
20. Изображение схем 2-х трансформаторной подстанции. Расчёт мощности трансформаторов.
21. Документация и порядок переключений на подстанции.
22. Порядок действия оперативного персонала при ликвидации аварий на подстанции.
23. Включение генераторов на параллельную работу.
24. Собрать схему реверсивного управления ЭД.
25. Собрать схему защиты ЭД от межфазных КЗ и перегрузок. Собрать схему защиты ЭД с подключением устройства ФУЗ-1М.
26. Порядок испытания источников оперативного тока на подстанции – трансформаторы тока и напряжения.
27. Порядок испытания дифференциальной защиты трансформатора.
28. Порядок испытания максимально-токовой защиты трансформатора.
29. Порядок включения в работу и остановки основного и вспомогательного электрооборудования.
30. Определение причин сбоев и отказов в работе электрооборудования.
31. Заполнение технической документации по эксплуатации электрооборудования.
32. Заполнение бланка переключений на п/ст.
33. Контроль и управление режимами работы электрооборудования.
34. Противоаварийные тренировки оперативного персонала.
35. Контроль допустимых параметров и технических условий по эксплуатации электрооборудования.
36. Порядок настройки релейной защиты на п/ст.

#### **Критерии оценки устных и письменных ответов:**

- 5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.
- 4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.
- 3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.
- 2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

#### **МДК.02.02**

**Форма промежуточной аттестации:** текущий контроль за семестр (3 курс 5 семестр).

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Назначение релейной защиты. Требования, предъявляемые к релейной защите.
2. Исследование устройств структурной схемы релейной защиты
3. Схемы быстрого действия РЗ, схемы определения избирательности защиты.

4. Электромеханические измерительные логические и сигнальные органы, реагирующие на одну электрическую величину.
5. Общая характеристика процесса короткого замыкания: виды КЗ, причины и последствия КЗ.
6. Трехфазное короткое замыкание в цепи, питающейся от шин неизменного напряжения.
7. Составляющие полного тока КЗ. Ударный ток КЗ.
8. Трехфазное короткое замыкание в цепи, питающейся от генератора ограниченной мощности. Сверхпереходные параметры генератора.
9. Методы расчета токов трехфазного КЗ. Составление расчетных схем электроустановок и схем замещения.
10. Выражение параметров элементов схем в именованных и относительных единицах при выбранных базовых условиях.
11. Преобразования схем замещения.
12. Определение начального действующего значения периодической составляющей тока КЗ.
13. Определение ударного тока КЗ.
14. Определение периодической и апериодической составляющих тока КЗ в любой момент времени переходного процесса КЗ.
15. Расчет токов в цепи собственных нужд.
16. Основные положения метода симметричных составляющих.
17. Понятие о токах и напряжениях прямой, обратной и нулевой последовательностей. Уровни токов КЗ в современных энергосистемах.
18. Принципы составления схем замещения отдельных последовательностей.
19. Применение токоограничивающих реакторов: типы, конструкции, параметры, схемы включения.
20. Расчетные формулы для определения токов и напряжений при различных видах несимметричных КЗ.
21. Комплексные схемы замещения для различных несимметричных КЗ.
22. Расчет токов трехфазного КЗ в различных присоединениях КЭС.
23. Расчет токов трехфазного КЗ в системе собственных нужд напряжением 3 – 6 кВ.
24. Выбор реакторов напряжением 6-10 кВ
25. Расчет токов трехфазного КЗ на шинах генератора электростанции.

#### **Критерии оценки устных и письменных ответов:**

**5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.

**4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Виды электрических схем и их назначение. Требования, предъявляемые к схемам электрических соединений.
2. Схемы с двумя системами сборных шин. Рекомендации к их применению в соответствии с нормами технологического проектирования /НТП/ и разработками проектных организаций.

3. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше.
4. Схемы блоков «трансформатор-линия», схемы мостиков. Рекомендации по их применению в соответствии с НТП и разработками проектных организаций.
5. Кольцевые схемы, схемы с одной рабочей и обходной системами сборных шин, схемы с двумя рабочими и обходной системами сборных шин.
6. Схемы с двумя рабочими системами сборных шин и тремя выключателями.
7. Типовые схемы электростанций. Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор». Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор-линия», укрупненный, объединенный энергоблоки.
8. Виды подстанций. Типовые схемы подстанций. Типовые схемы собственных нужд электростанций и подстанций.
9. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше: схемы с одной рабочей и обходной системами сборных шин, схемы с двумя рабочими и обходной системами сборных шин. Типовые схемы ОРУ, ЗРУ, КРУ, КРУН, КРУЭ.
10. Типовые схемы ТЭЦ. Электрические схемы ТЭЦ с шинами генераторного напряжения.. Типовые схемы АЭС. Требования НТП и другие директивные материалы к эл.схемам АЭС.
11. Типовые схемы мощных ГЭС. Типовые электрические схемы ГЭС малой и средней мощности.
12. Размещение распределительных устройств на территории электростанций и подстанций.
13. Виды заземления, его назначение. Зона растекания тока. Требования ПУЭ к заземляющим устройствам.
14. Конструкции заземляющих устройств. Контур заземления.
15. Задачи, обязанности, ответственность и подчиненность оперативного персонала.
16. Организационно-технические мероприятия при производстве переключений. Распоряжение на производство переключений. Бланки и программы переключений.
17. Общие сведения о переключениях в цепях релейной защиты и автоматики. Техника операций с коммутационными аппаратами. Последовательность основных операций.
18. Общие положения по ликвидации аварий. Основные причины аварий. Источники информации об аварии.
19. Разделение функций между оперативным персоналом при ликвидации аварий. Самостоятельные действия оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.
20. Ликвидация аварии в главной схеме электростанций и в схеме собственных нужд электростанций.
21. Действия персонала при отказах коммутационных электрических аппаратов. Безопасность оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.
22. Назначение релейной защиты (РЗ). Требования, предъявляемые к устройствам РЗ. Виды схем РЗ. Основные органы релейной защиты. Классификация реле.
23. Виды схем РЗ. Функциональная схема релейной защиты как устройства автоматического управления.
24. Назначение постоянного и переменного оперативного тока. Источники оперативного тока.
25. Схемы соединения обмоток трансформаторов тока и реле. Коэффициент схемы.

26. Принципы выполнения и действия электромагнитных реле. Конструкция электромагнитных реле тока и напряжения.
27. Параметры срабатывания и возврата, коэффициент возврата. Способы регулирования параметров.
28. Полупроводниковые реле тока и напряжения. Способы регулирования параметров.
29. Индукционное реле тока, принцип действия. Применение реле тока в схемах РЗА.
30. Время-токовые характеристики реле. Порядок снятия характеристик. Условия выбора уставок защиты. Оценка чувствительности.
31. Поляризованные и магнитоэлектрические реле. Способы регулирования параметров.
32. Промежуточные реле, реле времени, указательные реле, их назначение, конструктивные особенности.
33. Токовые защиты. Принципы выполнения и действия максимальной токовой защиты (МТЗ). Максимально-токовая защита генераторов и трансформаторов. Расчёт и выбор уставок максимально-токовой защиты.
34. Проверка работы дифференциальной защиты трансформатора.
35. Минимальная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.
36. Дифференциальные схемы токовой защиты. Дифференциальная продольная и поперечная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка 5 (отлично) ставится**, если студент:

- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей.
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

#### **Критерии оценки устных и письменных ответов:**

**5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.

**4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

1. Виды электрических схем и их назначение.
2. Требования, предъявляемые к схемам электрических присоединений.
3. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 6-10 КВ: схема с одной системой сборных шин.
4. Схемы с двумя системами сборных шин. Рекомендации к их применению в соответствии с нормами технологического проектирования (НТП) и разработками проектных организаций.
5. Схемы электрические принципиальные распределительных устройств напряжением 35 кВ и выше:
  - схемы блоков "трансформатор-линия";
  - схемы мостиков, кольцевые схемы;
  - схемы с одной рабочей и обходной системами сборных шин;
  - схемы с двумя рабочими и обходной системами сборных шин;
  - схемы с двумя рабочими системами сборных шин и тремя выключателями;
  - схемы с двумя рабочими системами сборных шин и четырьмя выключателями.
6. Типовые схемы электростанций.
7. Схемы энергоблоков «генератор-трансформатор», «генератор-трансформатор-линия», укрупненный, объединенный энергоблоки.
8. Виды подстанций. Типовые схемы подстанций.
9. Оперативное состояние электрического оборудования.
10. Задачи, обязанности, ответственность и подчиненность оперативного персонала.
11. Распоряжение на производство переключений. Организация и порядок переключений.
12. Бланки и программы переключений. Последовательность основных операций.
13. Перевод присоединений с одной системы шин на другую.
14. Вывод в ремонт системы сборных шин.
15. Переключения при выводе в ремонт выключателей и вводе их в работу после.
16. Основные причины аварий. Общие положения по ликвидации аварий.
17. Разделение функций между оперативным персоналом при ликвидации аварий.

18. Самостоятельные действия оперативного персонала станций и подстанций при ликвидации аварий.
19. Условия включения синхронных генераторов на параллельную работу.
20. Способы синхронизации генераторов.
21. Проверка совпадения фаз, синхронизация и набор нагрузки синхронного генератора.
22. Методы фазировки генераторов. Перегрузочная способность генераторов.
23. Понятие о динамической и статической устойчивости. Средства повышения устойчивости параллельной работы генераторов.
24. Регулирование реактивной мощности.
25. Реактивный пуск синхронного компенсатора.
26. Пусковые свойства асинхронных двигателей.
27. Виды заземления, его назначение. Зона растекания тока. Требования ПУЭ к заземляющим устройствам.
28. Конструкции заземляющих устройств. Контур заземления.
29. Техническая и оперативная документация по эксплуатации электрооборудования.
30. Повреждения и аномальные режимы работы в электроэнергетических системах.
31. Атмосферные и коммутационные перенапряжения в электрических сетях.
32. Защита электроустановок от атмосферных и коммутационных перенапряжений. Разрядники, устройство ОПН.
33. Основные и резервные релейные защиты.
34. Назначение релейной защиты и требования, предъявляемые к ней и основные принципы построения схем релейной защиты.
35. Способы графического изображения и позиционного обозначения реле. Постоянный и выпрямленный оперативные токи.
36. Составляющие полного тока короткого замыкания. Ударный ток. Методы расчета токов трехфазного короткого замыкания.
37. Определение начального действующего значения периодической составляющей тока короткого замыкания. Определение ударного тока короткого замыкания. в любой момент времени переходного процесса.
38. Токовая защита. Токовая отсечка, принцип действия. Схема защиты. Расчёт уставок, проверка чувствительности.
39. Расчет ступенчатой токовой защиты от междуфазных коротких замыканий на линии с односторонним питанием.
40. Расчёт и выбор уставок ступенчатых токовых защит нулевой последовательности.
41. Максимальная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.
42. Минимальная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.
43. Дистанционные и высокочастотные защиты линий.
44. Дифференциальные схемы токовой защиты.
45. Дифференциальная продольная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.
46. Дифференциальная поперечная токовая защита. Расчёт и выбор уставок.
47. Дифференциальная защита на трансформаторах (автотрансформаторах).
48. Защита генераторов, схема, принцип действия. Условия выбора уставок защиты. Оценка чувствительности.
49. Расчетные формулы для определения токов и напряжений при различных видах несимметричных коротких замыканий.
50. Применение автоматики при ликвидации аварий в электроэнергетических системах.

51. Изучение автоматического повторного включения и автоматического включения резерва.
52. Требования, предъявляемые к устройствам АПВ и АВР.
53. Микропроцессорные (цифровые) релейные защиты. Релейная защита типа «Сириус».
54. Схема защиты от токов короткого замыкания.
55. Испытание дифференциальной защиты трансформатора.
56. Испытание максимально-токовой защиты трансформатора.

**Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:**

30 билетов /2 задания в билете.

**Время выполнения каждого задания:** 20 – 25 минут.

**Оборудование:** измерительные приборы, калькуляторы.

#### **Справочная литература:**

1. Технические характеристики основных видов электрооборудования: синхронных генераторов, силовых трансформаторов, автотрансформаторов, оборудования распределительных устройств, проводов воздушных линий, силовых кабелей и т.д.
2. Электрические принципиальные схемы электрических подстанций, схемы электроснабжения потребителей, схемы управления электропотребителями, схемы распределительных сетей внутренних и осветительных проводок.
3. Изображения основных элементов электрических станций, сетей и систем: генераторов, трансформаторов, коммутационных аппаратов распределительных устройств, аппаратов защиты, элементов воздушных и кабельных линий.

#### **Критерии оценки экзамена квалификационного:**

**Оценка 5 (отлично) ставится**, если студент:

- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей.
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.

- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент:**

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

**Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:**

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Атоев М.Х. – преподаватель КМПО РАНХиГС

Трифорова М.М. – зав. методическим кабинетом КМПО РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ              | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 38 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Контроль и управление технологическими процессами и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                         |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                  |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | <b>Контроль и управление технологическими процессами</b>                                  |
| ПК 3.1     | <b>Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии</b>                |
| ПК 3.2     | <b>Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии</b>                    |
| ПК 3.3     | <b>Контролировать распределение электроэнергии и управлять им</b>                         |
| ПК 3.4     | <b>Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование</b> |
| ПК 3.5     | <b>Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования</b>             |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– в обслуживании систем контроля и управления производства;</li><li>– передачи и распределения электроэнергии с применением аппаратно-программных средств и комплексов;</li><li>– оценки параметров качества передаваемой электроэнергии;</li><li>– в регулировании напряжения на подстанциях;</li><li>– в соблюдении порядка выполнения оперативных переключений;</li><li>– в регулировании параметров работы электрооборудования;</li><li>– в расчете технико-экономических показателей.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– включать и отключать системы контроля управления;</li><li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li><li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li><li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li><li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li><li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li><li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li><li>– определять показатели использования электрооборудования;</li><li>– определять выработку электроэнергии;</li><li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li><li>– применять современные средства связи;</li><li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li></ul> |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li><li>– категории потребителей электроэнергии;</li><li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li><li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li><li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li><li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li><li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li><li>– оперативные схемы сетей;</li><li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li><li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li><li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li><li>– элементарные основы теплотехники.</li></ul>                                                                                                                                                               |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 567 часов;  
объем времени отведенный на профессиональный модуль включает:  
МДК. 03.01.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 263 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 239 часов;

- лекции 147 часов;
- практические занятия 32 часа;
- лабораторные занятия 20 часов;
- курсовой проект 40 часов;

самостоятельная работа обучающегося 24 часа;

МДК. 03.02.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 170 часов;

- лекции 124 часа;

- практические занятия 32 часа;
  - лабораторные занятия 12 часов;
  - консультации по междисциплинарному курсу 2 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов;  
промежуточная аттестация 8 часов;

УП.03.01

учебная практика 36 часов;

ПП.03.01

производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Консультация к экзамену квалификационному 2 часа;

Квалификационный экзамен 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Контроль и управление технологическими процессами

| Коды профессиональных компетенций                         | Наименования разделов профессионального модуля                           | Суммарный объем нагрузки, час | Объем профессионального модуля, час. |                                     |                           |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                                           |                                                                          |                               | Обучение по МДК                      |                                     |                           | Практики |                  |                        |              |
|                                                           |                                                                          |                               | Всего                                | В том числе                         |                           | Учебная  | Производственная |                        |              |
|                                                           |                                                                          |                               |                                      | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |          |                  |                        |              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.5 | МДК.03.01. Автоматизированные системы управления в электроэнергосистемах | 263                           | 239                                  | 52                                  | 40                        |          |                  | 24                     |              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.5 | МДК.03.02. Учет и реализация электрической энергии                       | 178                           | 170                                  | 44                                  |                           |          |                  | 8                      | 2            |
|                                                           | Промежуточная аттестация                                                 | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.5 | УП.03.01. Учебная практика                                               | 36                            |                                      |                                     |                           | 36       |                  |                        |              |
|                                                           | ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)           | 72                            |                                      |                                     |                           |          | 72               |                        |              |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.5 | Консультация к экзамену квалификационному                                | 2                             |                                      |                                     |                           |          |                  |                        | 2            |
|                                                           | Квалификационный экзамен                                                 | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
|                                                           | Всего:                                                                   | 567                           | 417                                  | 96                                  | 40                        | 36       | 72               | 32                     | 4            |

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.03 Контроль и управление технологическими процессами

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 03.02.</b><br><b>Учет и реализация электрической энергии</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |             |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Измерение, контроль и регулирование параметров электрических станций, сетей и систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |             |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Типы электрических станций и их характеристики</b>                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– технологический процесс производства электроэнергии;<br>– оперативные схемы сетей;<br>– элементарные основы теплотехники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |             |
|                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структура энергетики. Основные понятия об энергосистеме и ее составляющих.                                    | 1           |
|                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типы электрических станций (ГЭС, КЭС, ГАЭС, ТЭС, АЭС).                                                        | 1           |
|                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Возобновляемые источники энергии. Элементы теории термодинамики.                                              | 2           |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Технологический процесс производства электроэнергии</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;<br>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;<br>– определять показатели использования электрооборудования;<br>– определять выработку электроэнергии;<br>– определять экономичность работы электрооборудования.<br><b>Знать:</b><br>– категории потребителей электроэнергии;<br>– технологический процесс производства электроэнергии;<br>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br>– оперативные схемы сетей;<br>– параметры режимов работы электрооборудования;<br>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;<br>– элементарные основы теплотехники. |                                                                                                               |             |
|                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технология получения электрической энергии на тепловой электрической станции, сжигающей органическое топливо. | 1           |



| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Упрощенные технологические схемы производства электрической энергии и структурные схемы ТЭС.                                                                                            | 1           |
|                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основное тепловое оборудование ТЭС. Компоновка главного корпуса и генеральный план ТЭС.                                                                                                 | 2           |
|                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Газотурбинные и парогазовые установки (ГТУ и ПГУ).                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологическая схема производства электроэнергии и пара на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ).                                                                                                 | 2           |
|                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология получения электрической энергии на АЭС, структурная схема АЭС.                                                                                                               | 2           |
|                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология получения электрической энергии на ГЭС, структурная схема ГЭС.                                                                                                               | 2           |
|                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные нужды тепловых станций. Структура и основные механизмы собственных нужд тепловых станций.                                                                                      | 2           |
|                                                                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Схемы питания собственных нужд тепловых станций                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Режимы работы электродвигателей собственных нужд.                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                     | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технология получения электрической энергии на ВЭС, структурная схема ВЭС                                                                                                                | 2           |
|                                                                     | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технология получения электрической энергии на СЭС, структурная схема СЭС                                                                                                                | 2           |
|                                                                     | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экологические аспекты энергетики                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                     | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Ознакомление с основным действующим теплосиловым оборудованием электростанции (ГРЭС).<br>Ознакомление с топливным хозяйством электростанции (ГРЭС). | 2           |
|                                                                     | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Ознакомление с газотурбинными и парогазовыми установками электростанции (ГРЭС).                                                                     | 2           |
|                                                                     | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Выделение производственных этапов выработки энергии по технологической схеме станции.<br>Построение структурных схем различных электростанций.      | 2           |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Электромеханические измерительные приборы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |             |
|                             | 1 Классификация средств измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | 2 Измерительные приборы с электромеханическим измерительным механизмом. Назначение, принцип действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                             | 3 Измерительные механизмы, реагирующие на одну измеряемую величину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                             | 4 Измерительные механизмы, реагирующие на две измеряемые величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | 5 Методы электрических измерений. Погрешности средств измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                             | 6 Метрологические характеристики средств измерений. Расширение пределов измерений измерительных приборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                             | 7 Измерительные трансформаторы тока и напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                             | 8 Классы точности и основные метрологические характеристики трансформаторов тока и напряжения. Классификация трансформаторов тока и напряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                             | 9 Метрологические характеристики комбинированных приборов для выполнения измерений электрических величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                             | 10 Способы измерения коэффициента мощности $\cos\varphi$ при различных видах нагрузок. Фазометры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                             | 11 <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Исследование комбинированных приборов для выполнения измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                             | 12 <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Измерение коэффициента мощности $\cos\varphi$ при различных видах нагрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | 13 <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Поверка вольтметра с электромеханическим измерительным механизмом методом сличения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Расширение пределов измерения с помощью измерительных трансформаторов тока и напряжения. | 2           |
|                                                                                                                                                                 | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Измерение мощности в однофазной цепи с использованием измерительных трансформаторов.     | 2           |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– отчет по практической работе;<br>– ответы на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              | 2           |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Контроль и измерения</b><br/><b>электрических параметров</b><br/><b>электроэнергетических систем</b></p> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> </ul> |                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 1                                                                                                             | Аналоговые электронные измерительные приборы. Принцип работы, основные технические характеристики.                                                                          | 1           |
|                             | 2                                                                                                             | Электронные вольтметры и омметры. Принцип работы, основные технические характеристики.                                                                                      | 1           |
|                             | 3                                                                                                             | Цифровые измерительные приборы. Время-импульсные и частотно-импульсные измерительные приборы. Принцип работы, основные технические характеристики.                          | 2           |
|                             | 4                                                                                                             | Цифровые измерительные приборы поразрядного уравнивания. (Кодоимпульсные).                                                                                                  | 2           |
|                             | 5                                                                                                             | Электронно-лучевой осциллограф. Принцип работы, основные технические характеристики. Осциллографические измерения.                                                          | 2           |
|                             | 6                                                                                                             | Счетчики с аналоговым преобразователем мощности.                                                                                                                            | 2           |
|                             | 7                                                                                                             | Электронные счетчики электрической энергии. Микропроцессорные счетчики.                                                                                                     | 2           |
|                             | 8                                                                                                             | Методы измерения силы тока, напряжения и сопротивления.                                                                                                                     | 2           |
|                             | 9                                                                                                             | Методы измерения мощности, энергии, коэффициента мощности.                                                                                                                  | 2           |
|                             | 10                                                                                                            | Понятие об информационной теории измерений. Структура информационно-измерительной системы.                                                                                  | 2           |
|                             | 11                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Выбор цифрового мультиметра по метрологическим характеристикам.                                                                         | 2           |
|                             | 12                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Измерение температуры с помощью платинового термометра сопротивлений серии ТПП.                                                        | 2           |
| Текущий контроль за семестр |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             | 2           |
| Итого за 4 семестр          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             | 92          |
|                             | 14                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Измерение электронным миллиомметром.                                                                                                     | 2           |
|                             | 15                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 2.</b><br>Исследование электрических цепей с помощью электронного осциллографа.                                                                    | 2           |
|                             | 16                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Измерение сопротивлений с помощью моста Р-329.                                                                                           | 2           |
|                             | 17                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Измерение мощности в трехфазной цепи методом двух ваттметров.                                                                            | 2           |
|                             | 18                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Измерение активной энергии трехфазной цепи с использованием измерительных трансформаторов. Измерение реактивной энергии трехфазной цепи. | 2           |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчёт по лабораторным работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Устройство электрических сетей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |             |
|                                                           | 1   Электрические сети: общие понятия, требования, предъявляемые к ним в соответствии с ПУЭ и ГОСТ, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                           | 2   Номинальные напряжения электрических сетей и их элементов в соответствии с ГОСТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                           | 3   Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): провода и тросы, изоляторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                           | 4   Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): линейная арматура, опоры и основания. Краткие сведения о сооружении ВЭЛ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                           | 5   Общие сведения о конструкции кабельных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конструкция силовых кабелей. Соединение и оконцевание кабелей.                                                    | 2           |
|                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Определение элементов конструкции силовых и контрольных кабелей по образцам. | 2           |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Параметры элементов электрических сетей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |                                                                                                                   |             |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полные и упрощенные схемы замещения электрических линий местных и районных электрических сетей.                   | 2           |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Активные и индуктивные сопротивления проводов и кабелей.                                                          | 2           |
|                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Активные и ёмкостные проводимости ВЭЛ и КЭЛ. Зарядные токи и мощности линии.                                      | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Полные и упрощенные схемы замещения трансформаторов (автотрансформаторов).                                                                                              | 2           |
|                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Активные и индуктивные сопротивления и проводимости трансформаторов.                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по условию нагрева.                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по экономической плотности тока и экономическим токовым интервалам.                                                    | 2           |
|                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по допустимой потере напряжения.                                                                                       | 2           |
|                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы определения потерь мощности и электроэнергии в электрических сетях.                                                                                              | 2           |
|                                                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пути снижения потерь передаваемой электроэнергии.                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                    | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 12.</b><br>Составление схем замещения электрических линий и трансформаторов и расчет их параметров.                                           | 2           |
|                                                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 12 (продолжение).</b><br>Составление схем замещения электрических линий и трансформаторов и расчет их параметров.                             | 2           |
|                                                                                                    | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Расчет потерь мощности и электрической энергии в линиях электрической сети, в трансформаторах и автотрансформаторах.               | 2           |
|                                                                                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 13 (продолжение).</b><br>Расчет потерь мощности и электрической энергии в линиях электрической сети, в трансформаторах и автотрансформаторах. | 2           |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                        | 2           |
| <p align="center"><b>Тема 1.7.</b><br/><b>Качество электрической энергии и его обеспечение</b></p> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– включать и отключать системы контроля управления;<br>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;<br>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;<br>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;<br>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;<br>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;<br>– определять показатели использования электрооборудования;<br>– определять выработку электроэнергии;<br>– определять экономичность работы электрооборудования; |                                                                                                                                                                         |             |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                 | – применять современные средства связи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                 | <p>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                 | 1 Основные положения государственного стандарта на качество электрической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                 | 2 Показатели качества электрической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                 | 3 Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников. Контроль качества электрической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                 | 4 <b>Лабораторная работа № 6.</b><br>Измерение показателей качества электрической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
| <p><b>Тема 1.8.</b><br/><b>Регулирование параметров электрических сетей</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> |             |



| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |             |
|                                    | 1 Назначение, способы регулирования напряжения в электрических сетях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                    | 2 Регулирование напряжения на шинах электрических станций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                    | 3 Автоматическое гашение поля синхронных генераторов (АГП), назначение, схемы АГП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                    | 4 Назначение АРВ синхронных машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                    | 5 Автоматическое регулирование возбуждения синхронных генераторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                    | 6 Типы автоматических регуляторов возбуждения. (АРВ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                    | 7 Регулирование напряжения на подстанциях с помощью трансформаторов (автотрансформаторов), снабженных устройствами ПБВ и РПН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                    | 8 Автоматический регулятор напряжения трансформатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                    | 9 Устройства для продольного и поперечного регулирования напряжения в электрической сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                    | 10 <b>Практическое занятие № 14.</b><br>Регулирование напряжения путем поперечной и продольной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Консультации</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>Текущий контроль за семестр</b> | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>    |
| <b>Итого за 5 семестр</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>94</b>   |
| <b>Всего по МДК 03.02</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>186</b>  |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 03.01.<br/>Автоматизированные системы<br/>управления в<br/>электроэнергосистемах</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Раздел 1.<br/>Измерение, контроль и<br/>регулирование параметров<br/>электрических станций, сетей и<br/>систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Тема 1.1<br/>Схемы электрических<br/>сетей</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами.</li> </ul> |             |
|                                                                                                                       | 1 Требования, предъявляемые к схемам электрических сетей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                                       | 2 Схемы разомкнутых резервированных и нерезервированных распределительных сетей. Пример расчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                       | 3 Схемы кольцевых сетей. Пример расчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                       | 4 Сложнозамкнутые схемы сетей. Особенности расчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                       | 5 Особенности районных электрических сетей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Схемы электропередач постоянным и переменным током при сверхвысоких напряжениях.                                       | 2           |
|                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Выбор схемы электрических сетей с учетом надежности электроснабжения потребителей. | 2           |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2</b><br/><b>Оперативные переключения в схемах сетей</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> – включать и отключать системы контроля управления;<br/> – обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;<br/> – контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;<br/> – осуществлять оперативное управление режимами передачи;<br/> – измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;<br/> – пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;<br/> – обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;<br/> – определять показатели использования электрооборудования;<br/> – определять выработку электроэнергии;<br/> – определять экономичность работы электрооборудования;<br/> – применять современные средства связи;<br/> – контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.<br/> <b>Знать:</b><br/> – принцип работы автоматических устройств управления и контроля;<br/> – категории потребителей электроэнергии;<br/> – способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br/> – методы регулирования напряжения в узлах сети;<br/> – допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;<br/> – инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;<br/> – оперативные схемы сетей;<br/> – параметры режимов работы электрооборудования;<br/> – методы расчета технических и экономических показателей работы;<br/> – оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами.</p> |                                                                                                                        |             |
|                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация и порядок оперативных переключений.                                                                        | 2           |
|                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Схемы оперативных переключений.                                                                                        | 2           |
|                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оперативные переключения при выводе в ремонт линий и трансформаторов.                                                  | 2           |
|                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 2.</b>                                                                                       | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление бланков переключений в электрических сетях                                                       |             |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Средства диспетчерского управления энергосистемой</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;<br>– категории потребителей электроэнергии;<br>– технологический процесс производства электроэнергии;<br>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br>– методы регулирования напряжения в узлах сети;<br>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;<br>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;<br>– оперативные схемы сетей;<br>– параметры режимов работы электрооборудования;<br>– методы расчета технических и экономических показателей работы;<br>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;<br>– элементарные основы теплотехники. |                                                                                                              |             |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные виды связи АСДУ. Организация каналов при передаче телемеханической информации.                      | 2           |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структурная схема канала связи. Общие сведения о каналах связи по линиям электропередачи.                    | 2           |
|                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Элементы высокочастотной обработки и присоединения к линиям электропередачи.                                 | 2           |
|                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокочастотные заградители, конденсаторы связи, их назначение и принципы действия.                          | 2           |
|                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фильтры присоединения, высокочастотные кабели, их назначение и принципы действия.                            | 2           |
|                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структурная схема диспетчерского управления Единой энергетической системой (ЕЭС) РФ.                         | 2           |
|                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные задачи диспетчерского управления. Информация, необходимая диспетчеру для управления энергосистемой. | 2           |
|                                                                             | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структура АСДУ ЕЭС РФ.                                                                                       | 2           |
|                                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Понятие об оперативном информационно-управляющем комплексе (ОИУК) как основе АСДУ.                           | 2           |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Автоматика электроэнергетических систем</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– включать и отключать системы контроля управления;<br>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;<br>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами.</li> </ul> |             |
|                             | 1 Автоматическое повторное включение. Классификация, назначение, область применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                             | 2 Схема трехфазного АПВ однократного действия для линии с односторонним питанием. Особенности выполнения АПВ для линий с двухсторонним питанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                             | 3 Назначение, область применения устройств автоматического включения резерва. Требования, предъявляемые к устройствам АВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                             | 4 Схемы АВР секционного выключателя. Пусковые органы АВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                             | 5 Схемы АВР трансформатора подстанции. Пусковые органы АВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                             | 6 Назначение автоматического регулирования частоты в энергосистеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                             | 7 Автоматическое регулирование перетоков мощности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                             | 8 Назначение и основные принципы выполнения автоматической частотной разгрузки (АЧР).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                             | 9 Категории и очереди АЧР. Автоматическое повторное включение после АЧР (ЧАПВ). Схемы АЧР и ЧАПВ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Исследование устройства автоматического повторного включения.                | 2           |
|                                                                                               | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа № 1. (продолжение).</b><br>Исследование устройства автоматического повторного включения. | 2           |
|                                                                                               | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа № 2.</b><br>Исследование устройства автоматической частотной разгрузки.                  | 2           |
|                                                                                               | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа № 2. (продолжение).</b><br>Исследование устройства автоматической частотной разгрузки.   | 2           |
|                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа № 3.</b><br>Исследование устройства автоматического ввода резерва.                       | 2           |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Выполнение электрических и экономических расчетов в энергосистемах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Определение электрических нагрузок станций и потребителей</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> </ul> |                                                                                                                 |             |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные определения и классификация графиков электрических нагрузок.                                                                                  | 2           |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Суточные графики нагрузок потребителей электроэнергии, электрических подстанций и станций.                                                             | 2           |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | График нагрузки энергосистем. Распределение нагрузки между электростанциями различных типов.                                                           | 2           |
|                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Годовой график нагрузки по продолжительности.                                                                                                          | 2           |
|                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Построение годового графика продолжительности нагрузок и определение по графику технико-экономических показателей. | 2           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Выбор силовых трансформаторов на подстанциях и электростанциях</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выбор силовых трансформаторов на подстанциях и электростанциях.                                                                                        | 2           |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выбор силовых автотрансформаторов на подстанциях и электростанциях.                                                                                    | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Расчет перетоков мощности и выбор типов и мощности силовых трансформаторов (автотрансформаторов) на ТЭС.                        | 2           |
|                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 4 (продолжение).</b><br>Расчет перетоков мощности и выбор типов и мощности силовых трансформаторов (автотрансформаторов) на ТЭС.          | 2           |
|                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Выбор типов и мощности трансформаторов (автотрансформаторов) связи и трансформаторов собственных нужд на станции.               | 2           |
|                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 5 (продолжение).</b><br>Выбор типов и мощности трансформаторов (автотрансформаторов) связи и трансформаторов собственных нужд на станции. | 2           |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Определение расчетных условий для выбора и проверки проводников и электрических аппаратов</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– включать и отключать системы контроля управления;<br>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;<br>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;<br>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;<br>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;<br>– определять показатели использования электрооборудования;<br>– определять выработку электроэнергии;<br>– определять экономичность работы электрооборудования.<br><b>Знать:</b><br>– технологический процесс производства электроэнергии;<br>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br>– методы регулирования напряжения в узлах сети;<br>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;<br>– параметры режимов работы электрооборудования;<br>– методы расчета технических и экономических показателей работы;<br>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;<br>– элементарные основы теплотехники. |                                                                                                                                                                     |             |
|                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы определения расчетных условий для выбора проводников и электрических аппаратов по                                                                            | 2           |



| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нормальному, послеаварийному и ремонтному режимам работы.                                                                                                                       |             |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы определения расчетных условий для выбора проводников и электрических аппаратов по нормальному, послеаварийному и ремонтному режимам работы. (продолжение)                | 2           |
|                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы определения расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.                                                                           | 2           |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы определения расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ. (продолжение)                                                             | 2           |
|                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Определение расчетных условий для выбора проводников и электрических аппаратов по нормальному, послеаварийному и ремонтному режимам работы. | 2           |
|                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Определение расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.                                              | 2           |
|                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 7 (продолжение).</b><br>Определение расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.                                | 2           |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 | 2           |
| Текущий контроль за семестр                                                                              | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 | 1           |
| Итого за 6 семестр                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | 109         |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Проводники, применяемые на электростанциях и в электрических сетях. Изоляторы.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |             |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |             |
|                                           | 1 Типы проводников, применяемых на электростанциях и в электрических сетях. Ошиновка и сборные шины в ЗРУ 6-10 кВ. Выбор жестких шин.                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
|                                           | 2 Назначение и типы проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки. Основные характеристики изоляторов. Выбор изоляторов.                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
|                                           | 3 Выбор комплектных пофазно экранированных токопроводов. Сборные шины и ошиновка открытых распределительных устройств 35 кВ и выше.                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                           | 4 Выбор проводников по нагреву, экономической плотности тока и по условиям короны. Назначение, типы, основные характеристики, выбор подвесных изоляторов.                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                           | 5 <b>Лабораторная работа № 4.</b><br>Выбор и проверка жестких шин. Выбор проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки.                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                           | 6 <b>Лабораторная работа № 4. (продолжение).</b><br>Выбор и проверка жестких шин. Выбор проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки.                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                           | 7 <b>Лабораторная работа № 5.</b><br>Выбор и проверка гибких шин. Выбор подвесных изоляторов.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                           | 8 <b>Лабораторная работа № 5. (продолжение).</b><br>Выбор и проверка гибких шин. Выбор подвесных изоляторов.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                           | 9 <b>Лабораторная работа № 6.</b><br>Выбор кабелей по нагреву и экономической плотности тока и по условиям короны.                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчет лабораторным работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | 10          |
| Текущий контроль за семестр               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| Итого за 7 семестр                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27          |
| Тема 2.5<br>Выбор электрических аппаратов | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> </ul>                                  |             |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> </ul> |             |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul>                                                                                                   |             |
|                                                         | 1 Коммутационные аппаратов до 1000 В и выше 1000 В. Условия выбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                         | 2 Измерительные трансформаторы тока. Назначение, устройство и принцип действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                         | 3 Вторичная нагрузка трансформаторов тока. Схемы соединения измерительных трансформаторов тока и приборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                         | 4 Измерительные трансформаторы напряжения. Назначение, устройство и принцип действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                         | 5 Схемы соединения обмоток измерительных трансформаторов напряжения. Вторичная нагрузка трансформаторов напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                         | 6 <b>Практическое занятие № 8 .</b><br>Выбор и проверка выключателей и разъединителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                         | 7 <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока и напряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчёт практическим работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |
| Тема 2.6<br>Разработка и выбор схемы электрической сети | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> </ul>                                                                                                                 |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы;</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |             |
|                             | 1 Разработка схем местных электрических сетей электроэнергетических систем. Разработка схем районных электрических сетей электроэнергетических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                             | 2 Выбор схем присоединения местных и районных подстанций в соответствии с рекомендациями проектных институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                             | 3 <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Выбор схем сети и подстанции в соответствии с нормами технологического проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                             | 4 Особенности и задачи расчета местных электрических сетей. Расчет линий с равномерно распределенной нагрузкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                             | 5 Определение потерь напряжения в электрических линиях 3-х фазного тока с одним потребителем в конце.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                             | 6 Определение потерь напряжения в электрических линиях 3-х фазного тока с несколькими потребителями электроэнергии вдоль линии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                             | 7 Расчет сети с двухсторонним питанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы проверки сечения проводов и кабелей по допустимой потере напряжения в электрической разомкнутой сети.                               | 2           |
|                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы расчета наибольшей потери напряжения в замкнутой местной сети в нормальном и послеаварийном режимах.                                | 2           |
|                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Проверка сечения проводов и кабелей по допустимой потере напряжения в электрической разомкнутой сети. | 2           |
|                                                               | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 12.</b><br>Расчет наибольшей потери напряжения в замкнутой местной сети в нормальном и послеаварийном режимах.   | 2           |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | 3           |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Электрический расчет районных сетей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b><br>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;<br>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;<br>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;<br>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;<br>– определять показатели использования электрооборудования;<br>– определять выработку электроэнергии;<br>– определять экономичность работы электрооборудования;<br>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.<br><b>Знать:</b><br>– категории потребителей электроэнергии;<br>– технологический процесс производства электроэнергии;<br>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br>– методы регулирования напряжения в узлах сети;<br>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;<br>– оперативные схемы сетей;<br>– параметры режимов работы электрооборудования;<br>– методы расчета технических и экономических показателей работы;<br>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами. |                                                                                                                                            |             |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Особенности расчета районных электрических сетей.                                                                                          | 2           |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                 |                                                                                                                                                        | Объем часов |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | 2                                                                                                                             | Расчет электрических линий с использованием векторных диаграмм напряжений и токов по П-образной схеме замещения в случае, когда нагрузка задана током. | 2           |
|                             | 3                                                                                                                             | Анализ различных режимов работы линии. Влияние ёмкостных токов на режимные параметры.                                                                  | 2           |
|                             | 4                                                                                                                             | Зависимость между напряжениями начала и конца звена электрической сети.                                                                                | 2           |
|                             | 5                                                                                                                             | Методы расчет разомкнутой электрической сети по мощности и напряжению в различных режимах работы.                                                      | 2           |
|                             | 6                                                                                                                             | Методы расчет замкнутой районной сети в различных режимах.                                                                                             | 2           |
|                             | 7                                                                                                                             | Методика выбора рабочих коэффициентов трансформации на подстанции в различных режимах.                                                                 | 2           |
|                             | 8                                                                                                                             | Расчет разомкнутой электрической сети по мощности и напряжению в различных режимах работы.                                                             | 2           |
|                             | 9                                                                                                                             | Расчет замкнутой районной сети в различных режимах.                                                                                                    | 2           |
|                             | 10                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Выбор рабочих коэффициентов трансформации на подстанции в различных режимах.                                      | 2           |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы. |                                                                                                                                                        | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Технико-экономические показатели работы электрооборудования электрических станций и сетей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– технологический процесс производства электроэнергии;</li> <li>– способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;</li> <li>– методы регулирования напряжения в узлах сети;</li> <li>– допустимые пределы отклонения частоты и напряжения;</li> <li>– инструкции по диспетчерскому управлению, ведению оперативных переговоров и записей;</li> <li>– оперативные схемы сетей;</li> <li>– параметры режимов работы электрооборудования;</li> <li>– методы расчета технических и экономических показателей работы.</li> <li>– оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами;</li> <li>– элементарные основы теплотехники.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Производственная мощность станции, порядок ее расчета.                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технико-экономические показатели использования оборудования.                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Распределение заданных нагрузок между агрегатами на станциях.                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Капиталовложения, понятие, определение. Методы расчета.                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Определение абсолютных и удельных капиталовложений на электростанции. Методы расчета.                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка эффективности капитальных вложений. Ежегодные издержки на реновацию и обслуживание.                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Надежность и повреждаемость ЭО электрических сетей в условиях эксплуатации.                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учет фактора надежности электроснабжения.                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Расчет абсолютных и удельных капиталовложений на электростанции. Расчет показателей экономической эффективности капитальных вложений в новую технику (приведенных затрат, коэффициента эффективности и срока окупаемости). | 2           |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       | 10                                                                                                            | Расчет стоимости потерь электроэнергии в линиях и в трансформаторах.<br>Выбор варианта сети с учетом надежности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                       |                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>– работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы;<br>– работа с дополнительной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| Курсовой проект                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 40          |
| Промежуточная аттестация по МДК.03.01 |                                                                                                               | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| Итого за 8 семестр                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 127         |
| Всего по МДК 03.01                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 263         |
| УП 03.01<br>Учебная практика          |                                                                                                               | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в обслуживании систем контроля и управления производства;</li> <li>– передачи и распределения электроэнергии с применением аппаратно-программных средств и комплексов;</li> <li>– оценки параметров качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– в регулировании напряжения на подстанциях;</li> <li>– в соблюдении порядка выполнения оперативных переключений;</li> <li>– в регулировании параметров работы электрооборудования;</li> <li>– в расчете технико-экономических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> </ul> | 36          |
|                                       |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |



| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                 | Виды работ:                                                                                                   |                                                                                                    |             |
|                                                 | 1                                                                                                             | Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                              | 2           |
|                                                 | 2                                                                                                             | Программируемые логические контроллеры (ПЛК). Основные характеристики ПЛК.                         | 2           |
|                                                 | 3                                                                                                             | Программируемые логические контроллеры Siemens LOGO.                                               | 2           |
|                                                 | 4                                                                                                             | Структурная схема лабораторного стенда. Монтаж и подключение контроллера Siemens LOGO.             | 2           |
|                                                 | 5                                                                                                             | Языки программирования стандарта МЭК 61131-3.                                                      | 2           |
|                                                 | 6                                                                                                             | Инструментальная среда разработки программ.                                                        | 2           |
|                                                 | 7                                                                                                             | Программное обеспечение LOGO!SoftComfort. Обзор по пользовательскому интерфейсу программы.         | 2           |
|                                                 | 8                                                                                                             | Основные функциональные блоки Булевой логики на языке FBD.                                         | 2           |
|                                                 | 9                                                                                                             | Специальные функциональные блоки на языке FBD. Таймеры.                                            | 2           |
|                                                 | 10                                                                                                            | Специальные функциональные блоки на языке FBD. Счетчики и прочие блоки.                            | 2           |
|                                                 | 11                                                                                                            | Программа работы светофора на языке FBD.                                                           | 2           |
|                                                 | 12                                                                                                            | Программа работы жалюзи на языке FBD.                                                              | 2           |
|                                                 | 13                                                                                                            | Программа управление освещением на языке FBD.                                                      | 2           |
|                                                 | 14                                                                                                            | Программа управления работой насосной станции на языке FBD.                                        | 4           |
|                                                 | 15                                                                                                            | Запуск проектов в режиме эмуляции и проверка правильности работы алгоритма.                        | 2           |
|                                                 | 16                                                                                                            | Способы подключения к контроллеру. Экспорт проекта для запуска в реальном времени. Запуск проекта. | 2           |
| <b>Промежуточная<br/>Аттестация по УП.03.01</b> | <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>                                                                   |                                                                                                    | <b>2</b>    |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ПП 03.01</b><br><b>Производственная практика</b><br><b>(по профилю специальности)</b> | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в обслуживании систем контроля и управления производства;</li> <li>– передачи и распределения электроэнергии с применением аппаратно-программных средств и комплексов;</li> <li>– оценки параметров качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– в регулировании напряжения на подстанциях;</li> <li>– в соблюдении порядка выполнения оперативных переключений;</li> <li>– в регулировании параметров работы электрооборудования;</li> <li>– в расчете технико-экономических показателей.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать и отключать системы контроля управления;</li> <li>– обслуживать и обеспечивать бесперебойную работу элементов систем контроля и управления, автоматических устройств регуляторов;</li> <li>– контролировать и корректировать параметры качества передаваемой электроэнергии;</li> <li>– осуществлять оперативное управление режимами передачи;</li> <li>– измерять нагрузки и напряжения в различных точках сети;</li> <li>– пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля;</li> <li>– обеспечивать экономический режим работы электрооборудования;</li> <li>– определять показатели использования электрооборудования;</li> <li>– определять выработку электроэнергии;</li> <li>– определять экономичность работы электрооборудования;</li> <li>– применять современные средства связи;</li> <li>– контролировать состояние релейной защиты, электроавтоматики и сигнализации.</li> </ul> | 72          |
|                                                                                          | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                                                          | 1 Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |
|                                                                                          | 2 Выполнение отдельных работ в режимных оперативных переключениях в электрических сетях. Соблюдение порядка выполнения оперативных переключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |
|                                                                                          | 3 Обслуживание систем контроля и управления производства электроэнергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           |
|                                                                                          | 4 Выполнение работ в обеспечении установленного режима по напряжению, нагрузке, температуре и другим параметрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          |
|                                                                                          | 5 Выполнение работ по оперативному управлению режимами передачи электрической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |
|                                                                                          | 6 Контроль параметров качества передаваемой электроэнергии. Анализ параметров качества передаваемой электроэнергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |
|                                                                                          | 7 Выполнение работ по регулированию параметров работы электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                              | Объем часов |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                   | 8                                                                                                             | Измерение нагрузки и напряжения в различных точках сети.                                     | 6           |
|                                                   | 9                                                                                                             | Определять выработку электроэнергии. Оценки параметров качества передаваемой электроэнергии. | 6           |
|                                                   | 10                                                                                                            | Пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля.   | 6           |
|                                                   | 11                                                                                                            | Выполнение работ по выбору экономичного режима работы электрооборудования.                   | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.03.01</b>       | <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>                                                                   |                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>Консультация по экзамену квалификационному</b> |                                                                                                               |                                                                                              | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                               |                                                                                              | <b>8</b>    |
| <b>Итого по ПМ. 03 (вместе с практикой)</b>       |                                                                                                               |                                                                                              | <b>567</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатории **«Электротехники и электроники», «Релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем»**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Электротехники и электроники»:**

- комплект учебно-методической документации;
- образцы измерительных приборов;
- схемы по автоматизированным системам управления;
- лабораторные стенды по измерительной технике, для изучения цепей постоянного тока, цепей переменного тока, проведению электроизмерений и др.;
- цифровые осциллографы по типу АКИП 4115/2А.
- рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадами по 3-4 человека.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **«Релейной защиты, автоматики электроэнергетических систем»:**

- комплект учебно-методической документации;
- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;
- схемы релейной защиты;
- лабораторные стенды по релейной защите по типу: «Исследование схем соединения обмоток трансформаторов тока и реле», «Испытание электромагнитных реле тока и напряжения», «Испытание промежуточных, указательных реле и реле времени», «Настройка уставок и проверка работы ступенчатой токовой защиты линии», «Испытание направленной максимальной токовой защиты на постоянном оперативном токе», «Настройка и проверка работы дифференциальной поперечной защиты линий», «Испытание защиты кабельной линии от замыканий на землю», «Испытание дифференциального реле РНТ-565», «Проверка работы дифференциальной защиты трансформатора», «Настройка и проверка работы защиты асинхронного двигателя от КЗ и перегрузок»;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов.
- рабочие места по количеству обучающихся, с учетом выполнения работ бригадами по 3-4 человека;

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в деятельности 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Андык, В. С. Автоматизированные системы управления технологическими процессами на ТЭС: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Андык. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 407 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07317-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473429>
2. Энергосберегающие технологии в промышленности: учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 271 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-443-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220768>
3. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 345 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/967870. – ISBN 978-5-16-014172-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809>
4. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013869-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787>

Дополнительные источники:

1. Схиртладзе, А. Г. Автоматизация технологических процессов и производств: учебник / А. Г. Схиртладзе, А. В. Федотов, В. Г. Хомченко. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 459 с. – ISBN 978-5-4486-0574-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83341.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/83341>
2. Шишмарёв, В. Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09343-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473405>

Периодические издания:

1. Журнал "Силовая электроника" - ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/38854.html>
2. Журнал "Электричество" - ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/73097.html>
3. Научно-технический журнал ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТ Р 54149-2010 Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения- URL:  
<http://gostrf.com/normadata/1/4293800/4293800558.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1<br/>Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>– правильность выделения производственных этапов выработки энергии на станциях различного типа в соответствии с технологическим процессом;</p> <p>– точность проведения измерений электрических параметров на электростанции;</p> <p>– четкость изложения принципов действия устройств регулирования параметров на электростанции;</p> <p>– демонстрация навыков исследования различных автоматических устройств, применяемых на электростанциях;</p> <p>– выбор трансформаторов на электростанциях в соответствии с требованиями ГОСТ и Правил технической эксплуатации (ПТЭ);</p> <p>– оценка параметров качества вырабатываемой электроэнергии в соответствии с ГОСТ.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос устный / письменный</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>• анализ результатов выполнения практического задания.</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.03.01</li> <li>• экзамен по МДК.03.02</li> <li>• комплексный дифференцированный зачет по УП.03.01 и ПП.03.01</li> <li>• экзамен квалификационный</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2<br/>Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– определение элементов конструкции воздушной линии электропередач в соответствии с ГОСТ и Правилами устройства электроустановок (ПУЭ);</p> <p>– точность определения конструктивных элементов кабеля в соответствии с техническими условиями и ПУЭ;</p> <p>– определения параметров и потерь мощности в электрической сети в соответствии с алгоритмом;</p> <p>– демонстрация навыков оценки параметров качества передаваемой электроэнергии;</p> <p>– определение и оценка потерь напряжения в разомкнутых и замкнутых электрических сетях в соответствии с алгоритмом;</p> <p>– демонстрация навыков исследования автоматических устройств, применяемых в сетях;</p> <p>– выбор схем электрических сетей в соответствии с нормативными документами;</p> <p>– точность измерений электрических параметров в электрических сетях;</p> <p>– обеспечение установленного режима работы сети по различным</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос устный / письменный</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>• анализ результатов выполнения практического задания.</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.03.01</li> <li>• экзамен по МДК.03.02</li> <li>• комплексный дифференцированный зачет по УП.03.01 и ПП.03.01</li> <li>• экзамен квалификационный</li> </ul> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | параметрам в соответствии с ПТЭ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 3.3<br/>Контролировать распределение электроэнергии и управлять им.<br/>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                         | <p>– определение порядка действий при оперативных переключениях в схемах сетей в соответствии с типовыми бланками переключений;<br/>– демонстрация навыков выполнения оперативных переключений в электрических сетях;<br/>– изложение технологии диспетчерского управления в соответствии с ПТЭ;<br/>– выбор трансформаторов на подстанции в соответствии с требованиями ГОСТ и ПТЭ;<br/>– демонстрация навыков обслуживания систем контроля и управления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос устный / письменный</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>• анализ результатов выполнения практического задания.</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.03.01</li> <li>• экзамен по МДК.03.02</li> <li>• комплексный дифференцированный зачет по УП.03.01 и ПП.03.01</li> <li>• экзамен квалификационный</li> </ul> |
| <p>ПК 3.4<br/>Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование.<br/>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– расчет нагрузок на электрооборудование электростанций и подстанций в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ) и Нормами технологического проектирования (НТП);<br/>– выбор параметров электрооборудования, электрических аппаратов и проводников на электростанциях и подстанциях в соответствии с (ПУЭ);<br/>– оптимальный выбор варианта сети с учетом надежности электроснабжения.</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос устный / письменный</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>• анализ результатов выполнения практического задания.</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.03.01</li> <li>• экзамен по МДК.03.02</li> <li>• комплексный дифференцированный зачет по УП.03.01 и ПП.03.01</li> <li>• экзамен квалификационный</li> </ul> |
| <p>ПК 3.5<br/>Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования.<br/>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>ОК 02<br/>Использовать современные средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>– расчет технико-экономических показателей работы электрооборудования в соответствии с алгоритмом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос устный / письменный</li> <li>• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и анализ её результатов;</li> <li>• анализ результатов выполнения практического задания.</li> <li>• дифференцированный</li> </ul>                                                                                                                                                               |



| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки | Формы оценивания                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |                 | <p>зачет по МДК.03.01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен по МДК.03.02</li> <li>• комплексный дифференцированный зачет по УП.03.01 и ПП.03.01</li> <li>• экзамен квалификационный</li> </ul> |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

##### МДК.03.01

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (3 курс 6 семестр)

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Требования, предъявляемые к схемам электрических сетей.
2. Схемы разомкнутых резервированных распределительных сетей. Пример расчета.
3. Схемы разомкнутых нерезервированных распределительных сетей. Пример расчета.
4. Схемы кольцевых сетей. Пример расчета.
5. Сложнозамкнутые схемы сетей. Особенности расчета.
6. Особенности районных электрических сетей.
7. Схемы электропередач постоянным током при сверхвысоких напряжениях.
8. Схемы электропередач переменным током при сверхвысоких напряжениях.
9. Организация и порядок оперативных переключений.
10. Схемы оперативных переключений.
11. Оперативные переключения при выводе в ремонт линий.
12. Оперативные переключения при выводе в ремонт трансформаторов.
13. Основные виды связи АСДУ.
14. Организация каналов при передаче телемеханической информации.
15. Структурная схема канала связи. Общие сведения о каналах связи по линиям электропередачи.
16. Элементы высокочастотной обработки и присоединения к линиям электропередачи.
17. Высокочастотные конденсаторы связи, их назначение и принципы действия.
18. Высокочастотные заградители связи, их назначение и принципы действия.
19. Фильтры присоединения, высокочастотные кабели, их назначение и принципы действия.
20. Структурная схема диспетчерского управления Единой энергетической системой (ЕЭС) РФ.
21. Основные задачи диспетчерского управления.
22. Информация, необходимая диспетчеру для управления энергосистемой.
23. Структура АСДУ ЕЭС РФ.
24. Понятие об оперативном информационно-управляющем комплексе (ОИУК) как основе АСДУ.

25. Автоматическое повторное включение. Классификация, назначение, область применения.
26. Схема трехфазного АПВ однократного действия для линии с односторонним питанием.
27. Особенности выполнения АПВ для линий с двухсторонним питанием.
28. Назначение, область применения устройств автоматического включения резерва. Требования, предъявляемые к устройствам АВР.
29. Схемы АВР секционного выключателя. Пусковые органы АВР.
30. Схемы АВР трансформатора подстанции. Пусковые органы АВР.
31. Назначение автоматического регулирования частоты в энергосистеме.
32. Автоматическое регулирование перетоков мощности.
33. Назначение и основные принципы выполнения автоматической частотной разгрузки (АЧР).
34. Категории и очереди АЧР.
35. Автоматическое повторное включение после АЧР (ЧАПВ).
36. Схемы АЧР и ЧАПВ.
37. Основные определения и классификация графиков электрических нагрузок.
38. Суточные графики нагрузок потребителей электроэнергии.
39. Суточные графики нагрузок электрических подстанций и станций.
40. График нагрузки энергосистем.
41. Распределение нагрузки между электростанциями различных типов. Годовой график нагрузки по продолжительности.
42. Расчет перетоков мощности.
43. Выбор типов и мощности силовых трансформаторов (автотрансформаторов) на ТЭС.
44. Выбор типов и мощности трансформаторов (автотрансформаторов) связи на станции.
45. Выбор типов и мощности трансформаторов собственных нужд на станции.
46. Определение расчетных условий для выбора проводников и электрических аппаратов по нормальному, послеаварийному и ремонтному режимам работы.
47. Определение расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.

**4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

**Форма промежуточной аттестации:** текущий контроль за семестр (4 курс 7 семестр)

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Расчет перетоков мощности.
2. Выбор типов и мощности силовых трансформаторов (автотрансформаторов) на ТЭС.
3. Выбор типов и мощности трансформаторов (автотрансформаторов) связи на станции.
4. Выбор типов и мощности трансформаторов собственных нужд на станции.
5. Определение расчетных условий для выбора проводников и электрических аппаратов по нормальному, послеаварийному и ремонтному режимам работы.
6. Определение расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.
7. Типы проводников, применяемых на электростанциях и в электрических сетях.

8. Ошиновка и сборные шины в ЗРУ 6-10 кВ. Выбор жестких шин.
9. Назначение и типы проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки.
10. Основные характеристики изоляторов. Выбор изоляторов.
11. Выбор комплектных пофазно экранированных токопроводов.
12. Сборные шины и ошиновка открытых распределительных устройств 35 кВ и выше.
13. Выбор проводников по нагреву, экономической плотности тока и по условиям короны.
14. Назначение, типы, основные характеристики, выбор подвесных изоляторов.
15. Выбор и проверка жестких шин.
16. Выбор и проверка гибких шин.
17. Выбор кабелей.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.

**4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (4 курс 8 семестр)

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Выбор и проверка выключателей и разъединителей.
2. Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока.
3. Выбор и проверка измерительных трансформаторов напряжения.
4. Разработка схем местных электрических сетей электроэнергетических систем.
5. Разработка схем районных электрических сетей электроэнергетических систем.
6. Выбор схем присоединения местных подстанций в соответствии с рекомендациями проектных институтов.
7. Особенности и задачи расчета местных электрических сетей.
8. Расчет линий с равномерно распределенной нагрузкой.
9. Определение потерь напряжения в электрических линиях 3-х фазного тока с одним потребителем в конце.
10. Определение потерь напряжения в электрических линиях 3-х фазного тока с несколькими потребителями электроэнергии вдоль линии.
11. Расчет сети с двухсторонним питанием.
12. Методы проверки сечения проводов и кабелей по допустимой потере напряжения в электрической разомкнутой сети.
13. Методы расчета наибольшей потери напряжения в замкнутой местной сети в нормальном режиме.
14. Методы расчета наибольшей потери напряжения в замкнутой местной сети в послеаварийном режиме.
15. Особенности расчета районных электрических сетей.
16. Расчет электрических линий с использованием векторных диаграмм напряжений и токов по П-образной схеме замещения в случае, когда нагрузка задана током.
17. Анализ различных режимов работы линии.
18. Влияние ёмкостных токов на режимные параметры.
19. Зависимость между напряжениями начала и конца звена электрической сети.

20. Методы расчет разомкнутой электрической сети по мощности и напряжению в различных режимах работы.
21. Методы расчет замкнутой районной сети в различных режимах.
22. Методика выбора рабочих коэффициентов трансформации на подстанции в различных режимах.
23. Производственная мощность станции, порядок ее расчета.
24. Техничко-экономические показатели использования оборудования.
25. Распределение заданных нагрузок между агрегатами на станциях.
26. Капиталовложения, понятие, определение. Методы расчета.
27. Определение абсолютных и удельных капиталовложений на электростанции. Методы расчета.
28. Оценка эффективности капитальных вложений.
29. Ежегодные издержки на реновацию и обслуживание.
30. Надежность и повреждаемость ЭО электрических сетей в условиях эксплуатации.
31. Учет фактора надежности электроснабжения.
32. Расчет стоимости потерь электроэнергии в линиях и в трансформаторах.
33. Выбор варианта сети с учетом надежности.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**5 (отлично)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы без помощи преподавателя.

**4 (хорошо)** – полные и четкие ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** – не полные однозначные ответы на поставленные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** – отсутствие полных и четких ответов на поставленные вопросы, несмотря на помощь преподавателя.

#### **Требования к курсовому проекту**

##### **Показатели оценки защиты курсового проекта:**

Темы и техническое задание разрабатывает ведущий курсовое проектирование преподаватель. Темы курсовых проектов рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются распоряжением директора колледжа. Техническое задание на курсовой проект утверждается зам. директора КМПО по УМР.

Курсовой проект предъявляется к защите при наличии:

1. Пояснительная записка (25-35 листов печатного текста формата А-4).
2. Презентация (8-12 слайдов), включающая электрические принципиальные схемы электростанций и подстанций, изображение основных элементов электрооборудования.

#### **Показатели оценки курсового проекта**

| Коды и наименования, проверяемых в курсовом проекте компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата курсового проекта                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 09                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принцип работы автоматических устройств управления и контроля;</li> <li>– знать категории потребителей электроэнергии;</li> <li>– знать технологический процесс производства электроэнергии.</li> </ul> |

| Коды и наименования, проверяемых в курсовом проекте компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата курсового проекта                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 07; ОК 09                    | – знать оперативные схемы сетей.                                                                                                                                                       |
| ПК 3.1 – ПК 3.3<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 07; ОК 09                    | – знать параметры режимов работы электрооборудования;<br>– знать элементарные основы теплотехники.                                                                                     |
| ПК 3.2<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 07; ОК 09                             | – знать методы регулирования напряжения в узлах сети;<br>– знать способы уменьшения потерь передаваемой электроэнергии;<br>– знать допустимые пределы отклонения частоты и напряжения. |
| ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 09                                    | – знать оптимальное распределение заданных нагрузок между агрегатами.                                                                                                                  |
| ПК 3.1 – ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05<br>ОК 07; ОК 09                    | – определять экономичность работы электрооборудования.                                                                                                                                 |
| ПК 3.5<br>ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09                                             | – расчет технико-экономических показателей.                                                                                                                                            |

### Критерии оценки защиты курсового проекта:

#### 5 (отлично) ставится, если студент:

- Знает назначение, принцип работы основного и вспомогательного электрооборудования, основные электрические схемы, допустимые параметры и технические условия эксплуатации электрооборудования.
- Правильно выполнил расчёты, технически грамотно выбрал необходимое оборудование, чётко сформулировал вывод по работе.
- Владеет практическими навыками по использованию информационных технологий при выполнении математически расчётов, графиков, схем, диаграмм.
- Оформил пояснительную записку и графическую часть проекта в полном соответствии с ЕСКД, с ГОСТ и методическими указаниями.
- Подготовил презентацию, отобрав для представления главное. При ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.

#### 4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает при защите проекта одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
- Презентация не в полной мере отражает содержание курсовой работы.
- Несущественные замечания в графической части проекта.

#### 3 (удовлетворительно) ставится, если студент представил на защиту пояснительную записку, графическую часть проекта и презентацию, но при ответе:

- Обнаруживает непонимание отдельных вопросов, рассмотренных в курсовой работе, отвечает неполно на вопросы преподавателя.
- Испытывает затруднения при объяснении принципа работы основного и вспомогательного электрооборудования, основных электрических схем.
- Практически не использует презентацию для представления выполненной работы.

#### 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент представил на защиту пояснительную записку, графическую часть проекта и презентацию, но при ответе:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть представленного курсового проекта.
- Не может самостоятельно выполнить необходимые расчёты или пояснить уже выполненные.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- При оформлении графической части курсового проекта допущены грубые ошибки.
- Презентация не отвечает требованиям.

### **МДК.03.02**

**Форма промежуточной аттестации:** текущий контроль за семестр (2 курс 4 семестр)

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Структура энергетики.
2. Основные понятия об энергосистеме и ее составляющих.
3. Типы электрических станций (ГЭС, КЭС, ГАЭС, ТЭС, АЭС).
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Элементы теории термодинамики.
6. Технология получения электрической энергии на тепловой электрической станции, сжигающей органическое топливо.
7. Упрощенные технологические схемы производства электрической энергии.
8. Структурные схемы ТЭС.
9. Основное тепловое оборудование ТЭС.
10. Компоновка главного корпуса и генеральный план ТЭС.
11. Газотурбинные установки (ГТУ).
12. Парогазовые установки (ПГУ).
13. Технологическая схема производства электроэнергии и пара на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ).
14. Технология получения электрической энергии на АЭС, структурная схема АЭС.
15. Технология получения электрической энергии на ГЭС, структурная схема ГЭС.
16. Основные нужды тепловых станций.
17. Структура и основные механизмы собственных нужд тепловых станций.
18. Режимы работы электродвигателей собственных нужд.
19. Технология получения электрической энергии на ВЭС, структурная схема ВЭС.
20. Технология получения электрической энергии на СЭС, структурная схема СЭС.
21. Измерительные приборы с электромеханическим измерительным механизмом. Назначение, принцип действия.
22. Измерительные механизмы, реагирующие на одну измеряемую величину.
23. Измерительные механизмы, реагирующие на две измеряемые величины.
24. Методы электрических измерений.
25. Погрешности средств измерений. Виды погрешностей и методы расчета.
26. Метрологические характеристики средств измерений. Расширение пределов измерений измерительных приборов.
27. Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Назначение, способы включения, структурные схемы.
28. Классификация трансформаторов тока и напряжения.
29. Метрологические характеристики комбинированных приборов для выполнения измерений электрических величин.
30. Способы измерения коэффициента мощности  $\cos\varphi$  при различных видах нагрузок.

31. Фазометры. Назначение, принцип действия.
32. Аналоговые электронные измерительные приборы. Принцип работы, основные технические характеристики.
33. Электронные вольтметры. Принцип работы, основные технические характеристики.
34. Электронные омметры. Принцип работы, основные технические характеристики.
35. Цифровые измерительные приборы. Время-импульсные и частотно-импульсные измерительные приборы. Принцип работы, основные технические характеристики.
36. Цифровые измерительные приборы поразрядного уравнивания. (Кодоимпульсные).
37. Электронно-лучевой осциллограф. Принцип работы, основные технические характеристики. Осциллографические измерения.
38. Счетчики с аналоговым преобразователем мощности.
39. Электронные счетчики электрической энергии. Назначение, технические характеристики.
40. Микропроцессорные счетчики. Назначение, технические характеристики.
41. Методы измерения силы тока, напряжения.
42. Методы измерения сопротивления.
43. Методы измерения мощности, энергии.
44. Методы измерения коэффициента мощности.
45. Понятие об информационной теории измерений. Структура информационно-измерительной системы.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 курс 5 семестр)

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Типы электрических станций (ГЭС, КЭС, ГАЭС, ТЭС, АЭС).
2. Технологическая схема производства электроэнергии и пара на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ).
3. Технология получения электрической энергии на АЭС, структурная схема АЭС.
4. Технология получения электрической энергии на ГЭС, структурная схема ГЭС.
5. Основные нужды тепловых станций.
6. Структура и основные механизмы собственных нужд тепловых станций.
7. Режимы работы электродвигателей собственных нужд.
8. Технология получения электрической энергии на ВЭС, структурная схема ВЭС.
9. Технология получения электрической энергии на СЭС, структурная схема СЭС.
10. Электрические сети: общие понятия, требования, предъявляемые к ним в соответствии с ПУЭ и ГОСТ, классификация.
11. Номинальные напряжения электрических сетей и их элементов в соответствии с ГОСТ.

12. Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): провода и тросы, изоляторы.
13. Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): линейная арматура, опоры и основания.
14. Краткие сведения о сооружении ВЭЛ.
15. Общие сведения о конструкции кабельных линий.
16. Конструкция силовых кабелей.
17. Соединение и оконцевание кабелей.
18. Полные и упрощенные схемы замещения электрических линий местных и районных электрических сетей.
19. Активные и индуктивные сопротивления проводов и кабелей.
20. Активные и ёмкостные проводимости ВЭЛ и КЭЛ.
21. Зарядные токи и мощности линии.
22. Полные и упрощенные схемы замещения трансформаторов (автотрансформаторов).
23. Активные и индуктивные сопротивления и проводимости трансформаторов.
24. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по условию нагрева.
25. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по экономической плотности тока и экономическим токовым интервалам.
26. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по допустимой потере напряжения.
27. Методы определения потерь мощности и электроэнергии в электрических сетях.
28. Пути снижения потерь передаваемой электроэнергии.
29. Основные положения государственного стандарта на качество электрической энергии.
30. Показатели качества электрической энергии.
31. Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников.
32. Контроль качества электрической энергии.
33. Назначение, способы регулирования напряжения в электрических сетях.
34. Регулирование напряжения на шинах электрических станций.
35. Автоматическое гашение поля синхронных генераторов (АГП), назначение, схемы АГП.
36. Назначение АРВ синхронных машин.
37. Автоматическое регулирование возбуждения синхронных генераторов.
38. Типы автоматических регуляторов возбуждения. (АРВ).
39. Регулирование напряжения на подстанциях с помощью трансформаторов (автотрансформаторов), снабженных устройствами ПБВ и РПН.
40. Автоматический регулятор напряжения трансформатора.
41. Устройства для продольного и поперечного регулирования напряжения в электрической сети.
42. Управление батареями конденсаторов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:**

- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.



- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей.
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

### **УП. 03.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.
2. Программируемые логические контроллеры (ПЛК). Основные характеристики ПЛК.
3. Программируемые логические контроллеры Siemens LOGO.
4. Структурная схема лабораторного стенда. Монтаж и подключение контроллера Siemens LOGO.
5. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3.
6. Инструментальная среда разработки программ.
7. Программное обеспечение LOGO!SoftComfort. Обзор по пользовательскому интерфейсу программы.
8. Основные функциональные блоки Булевой логики на языке FBD.
9. Специальные функциональные блоки на языке FBD. Таймеры.
10. Специальные функциональные блоки на языке FBD. Счетчики и прочие блоки.
11. Программа работы светофора на языке FBD.
12. Программа работы жалюзи на языке FBD.
13. Программа управление освещением на языке FBD.
14. Программа управления работой насосной станции на языке FBD. 4
15. Запуск проектов в режиме эмуляции и проверка правильности работы алгоритма.
16. Способы подключения к контроллеру. Экспорт проекта для запуска в реальном времени. Запуск проекта

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **ПП.03.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.
2. Выполнение отдельных работ в режимных оперативных переключениях в электрических сетях. Соблюдение порядка выполнения оперативных переключений.
3. Обслуживание систем контроля и управления производства электроэнергии.
4. Выполнение работ в обеспечении установленного режима по напряжению, нагрузке, температуре и другим параметрам.
5. Выполнение работ по оперативному управлению режимами передачи электрической энергии.
6. Контроль параметров качества передаваемой электроэнергии. Анализ параметров качества передаваемой электроэнергии.
7. Выполнение работ по регулированию параметров работы электрооборудования.
8. Измерение нагрузки и напряжения в различных точках сети.
9. Определять выработку электроэнергии. Оценки параметров качества передаваемой электроэнергии.
10. Пользоваться средствами диспетчерского и технологического управления и системами контроля.
11. Выполнение работ по выбору экономичного режима работы электрооборудования.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации: (формулируются преподавателем)**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

1. Типы электрических станций (ГЭС, КЭС, ГАЭС, ТЭС, АЭС).
2. Технология получения электрической энергии на АЭС, структурная схема АЭС.
3. Технология получения электрической энергии на ГЭС, структурная схема ГЭС.

4. Основные нужды тепловых станций.
5. Структура и основные механизмы собственных нужд тепловых станций.
6. Режимы работы электродвигателей собственных нужд.
7. Технология получения электрической энергии на ВЭС, структурная схема ВЭС.
8. Технология получения электрической энергии на СЭС, структурная схема СЭС
9. Электрические сети: общие понятия, требования, предъявляемые к ним в соответствии с ПУЭ и ГОСТ, классификация.
10. Номинальные напряжения электрических сетей и их элементов в соответствии с ГОСТ.
11. Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): провода и тросы, изоляторы.
12. Конструкция воздушных электрических линий (ВЭЛ): линейная арматура, опоры и основания.
13. Краткие сведения о сооружении ВЭЛ.
14. Общие сведения о конструкции кабельных линий.
15. Полные и упрощенные схемы замещения электрических линий местных и районных электрических сетей.
16. Активные и индуктивные сопротивления проводов и кабелей.
17. Активные и ёмкостные проводимости ВЭЛ и КЭЛ.
18. Зарядные токи и мощности линии.
19. Полные и упрощенные схемы замещения трансформаторов (автотрансформаторов).
20. Активные и индуктивные сопротивления и проводимости трансформаторов.
21. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по условию нагрева.
22. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по экономической плотности тока и экономическим токовым интервалам.
23. Выбор сечений проводов и токоведущих жил кабелей по допустимой потере напряжения.
24. Методы определения потерь мощности и электроэнергии в электрических сетях.
25. Пути снижения потерь передаваемой электроэнергии.
26. Основные положения государственного стандарта на качество электрической энергии.
27. Показатели качества электрической энергии.
28. Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников.
29. Контроль качества электрической энергии.
30. Назначение, способы регулирования напряжения в электрических сетях.
31. Регулирование напряжения на шинах электрических станций.
32. Автоматическое гашение поля синхронных генераторов (АГП), назначение, схемы АГП.
33. Назначение АРВ синхронных машин.
34. Автоматическое регулирование возбуждения синхронных генераторов.
35. Типы автоматических регуляторов возбуждения. (АРВ).
36. Регулирование напряжения на подстанциях с помощью трансформаторов (автотрансформаторов), снабженных устройствами ПБВ и РПН.
37. Автоматический регулятор напряжения трансформатора.
38. Устройства для продольного и поперечного регулирования напряжения в электрической сети.
39. Управление батареями конденсаторов.
40. Требования, предъявляемые к схемам электрических сетей.
41. Схемы разомкнутых резервированных распределительных сетей. Пример расчета.
42. Схемы разомкнутых нерезервированных распределительных сетей. Пример расчета.
43. Схемы кольцевых сетей. Пример расчета.

44. Сложнозамкнутые схемы сетей. Особенности расчета.
45. Особенности районных электрических сетей.
46. Схемы электропередач постоянным током при сверхвысоких напряжениях.
47. Схемы электропередач переменным током при сверхвысоких напряжениях.
48. Организация и порядок оперативных переключений.
49. Схемы оперативных переключений.
50. Оперативные переключения при выводе в ремонт линий.
51. Оперативные переключения при выводе в ремонт трансформаторов.
52. Основные виды связи АСДУ.
53. Организация каналов при передаче телемеханической информации.
54. Структурная схема канала связи. Общие сведения о каналах связи по линиям электропередачи.
55. Элементы высокочастотной обработки и присоединения к линиям электропередачи.
56. Высокочастотные конденсаторы связи, их назначение и принципы действия.
57. Высокочастотные заградители связи, их назначение и принципы действия.
58. Фильтры присоединения, высокочастотные кабели, их назначение и принципы действия.
59. Структурная схема диспетчерского управления Единой энергетической системой (ЕЭС) РФ.
60. Основные задачи диспетчерского управления.
61. Информация, необходимая диспетчеру для управления энергосистемой.
62. Структура АСДУ ЕЭС РФ.
63. Понятие об оперативном информационно-управляющем комплексе (ОИУК) как основе АСДУ.
64. Автоматическое повторное включение. Классификация, назначение, область применения.
65. Схема трехфазного АПВ однократного действия для линии с односторонним питанием.
66. Особенности выполнения АПВ для линий с двухсторонним питанием.
67. Назначение, область применения устройств автоматического включения резерва. Требования, предъявляемые к устройствам АВР.
68. Схемы АВР секционного выключателя. Пусковые органы АВР.
69. Схемы АВР трансформатора подстанции. Пусковые органы АВР.
70. Назначение автоматического регулирования частоты в энергосистеме.
71. Автоматическое регулирование перетоков мощности.
72. Назначение и основные принципы выполнения автоматической частотной разгрузки (АЧР).
73. Категории и очереди АЧР.
74. Автоматическое повторное включение после АЧР (ЧАПВ).
75. Схемы АЧР и ЧАПВ.
76. Основные определения и классификация графиков электрических нагрузок.
77. Суточные графики нагрузок потребителей электроэнергии.
78. Суточные графики нагрузок электрических подстанций и станций.
79. График нагрузки энергосистем.
80. Распределение нагрузки между электростанциями различных типов. Годовой график нагрузки по продолжительности.
81. Определение расчетных условий для проверки проводников и электрических аппаратов по режиму КЗ.

82. Методы проверки сечения проводов и кабелей по допустимой потери напряжения в электрической разомкнутой сети.
83. Анализ различных режимов работы линии.
84. Влияние ёмкостных токов на режимные параметры.
85. Зависимость между напряжениями начала и конца звена электрической сети.
86. Производственная мощность станции, порядок ее расчета.
87. Техничко-экономические показатели использования оборудования.
88. Капиталовложения, понятие, определение. Методы расчета.
89. Определение абсолютных и удельных капиталовложений на электростанции. Методы расчета.
90. Оценка эффективности капитальных вложений.
91. Ежегодные издержки на реновацию и обслуживание.
92. Надежность и повреждаемость ЭО электрических сетей в условиях эксплуатации.
93. Учет фактора надежности электроснабжения.
94. Расчет стоимости потерь электроэнергии в линиях и в трансформаторах.
95. Выбор варианта сети с учетом надежности.

**Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:**

30 билетов /3 задания в билете.

**Время выполнения каждого задания:** 15 – 20 минут.

**Оборудование:** измерительные приборы, калькуляторы.

**Справочная литература:**

1. Технические характеристики основных видов электрооборудования: приборов, датчиков, показывающих приборов и средств автоматизации. Условные графические обозначения элементов автоматизации.
2. Электрические принципиальные схемы включения электрических счетчиков. [Схемы управления в АСУТП](#). Структурно-функциональная схема АСКУЭ.
3. Изображения основных элементов электрических счетчиков, датчиков, измерительных приборов, контроллеров.

**Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:**

На экзамен выносятся задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

**Критерии оценки экзамена квалификационного:**

**Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:**

- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.

- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей.
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:  
Скворцова Т.Н – преподаватель КМПО РАНХиГС



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ              | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 22 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ, СЕТЕЙ И СИСТЕМ»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем |
| ПК 4.1     | Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования.                |
| ПК 4.2     | Планировать работы по ремонту электрооборудования.                              |
| ПК 4.3     | Проводить и контролировать ремонтные работы.                                    |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устранении и предотвращении неисправностей оборудования;</li> <li>– в оценке состояния электрооборудования;</li> <li>– в определении ремонтных площадей;</li> <li>– в определении сметной стоимости ремонтных работ;</li> <li>– в выявлении потребности в запасных частях, материалах для ремонта;</li> <li>– в проведении особо сложных слесарных операций;</li> <li>– в применении специальных ремонтных приспособлений, механизмов, такелажной оснастки, средств измерений и испытательных установок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами и устройствами диагностирования;</li> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– определять объемы и сроки проведения ремонтных работ;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок;</li> <li>– применять методы устранения дефектов оборудования;</li> <li>– проводить текущие и капитальные ремонты по типовой номенклатуре;</li> <li>– проводить послеремонтные испытания;</li> <li>– контролировать технологию ремонта;</li> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования</li> </ul>                                                       |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные неисправности и дефекты оборудования;</li> <li>– методы и средства, применяемые при диагностировании;</li> <li>– годовые и месячные графики ремонта электрооборудования;</li> <li>– периодичность проведения ремонтных работ всех видов электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих и т.п.;</li> <li>– особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования;</li> <li>– порядок организации производства ремонтных работ;</li> <li>– сведения по сопротивлению материалов;</li> <li>– признаки и причины повреждений электрооборудования;</li> <li>– правила и нормы испытания изоляции электротехнического оборудования;</li> <li>– способы определения и устранения характерных неисправностей электротехнического оборудования и устройств.</li> </ul> |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 296 часов;

объем времени отведенный на профессиональный модуль включает:

МДК. 04.01.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 164 часа;

– лекции 88 часов;

– практические занятия 56 часов;

– курсовая работа 20 часов;

самостоятельная работа обучающегося 14 часов;

УП.04.01

учебная практика 36 часов;

ПП.04.01

производственная практика (по профилю специальности) 72 часов.

Консультация по экзамену квалификационному 2 часа;

Квалификационный экзамен 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                            | Суммарный объем нагрузки, час | Объем профессионального модуля, час. |                                     |                           |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                   |                                                                                                           |                               | Обучение по МДК                      |                                     |                           | Практики |                  |                        |              |
|                                   |                                                                                                           |                               | Всего                                | В том числе                         |                           | Учебная  | Производственная |                        |              |
|                                   |                                                                                                           |                               |                                      | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 4.1 – ПК 4.3  | МДК.04.01.<br>Техническая диагностика и ремонт электрооборудования электрических станций, сетей и систем. | 178                           | 164                                  | 56                                  | 20                        |          |                  | 14                     |              |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 4.1 – ПК 4.3  | УП.04.01.<br>Учебная практика                                                                             | 36                            |                                      |                                     |                           | 36       |                  |                        |              |
|                                   | ПП.04.01.<br>Производственная практика (по профилю специальности)                                         | 72                            |                                      |                                     |                           |          | 72               |                        |              |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 4.1 – ПК 4.3  | Консультация по экзамену квалификационному                                                                | 2                             |                                      |                                     |                           |          |                  |                        | 2            |
|                                   | Квалификационный экзамен                                                                                  | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
|                                   | Всего:                                                                                                    | 296                           | 172                                  | 56                                  | 20                        | 36       | 72               | 14                     | 2            |

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.04 Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 04.01.</b><br><b>Техническая диагностика и ремонт электрооборудования электрических станций, сетей и систем.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |             |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Выбор методов оценки состояния, диагностика основных неисправностей и отказов электрооборудования</b> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами и устройствами диагностирования;</li> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– применять методы устранения дефектов оборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные неисправности и дефекты оборудования;</li> <li>– методы и средства, применяемые при диагностировании;</li> <li>– особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования;</li> <li>– сведения по сопротивлению материалов;</li> <li>– признаки и причины повреждений электрооборудования;</li> <li>– правила и нормы испытания изоляции электротехнического оборудования;</li> <li>– способы определения и устранения характерных неисправностей электротехнического оборудования и устройств.</li> </ul> |                                                                                                                                              |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Методические и информационные основы технического диагностирования</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные понятия технической диагностики. Объекты технического диагностирования.                                                             | 2           |
|                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диагностика состояния электрооборудования. Определение технического состояние объекта, его контроль.                                         | 2           |
|                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства и приспособления для диагностирования. Системы и алгоритмы диагностирования. Показатели и характеристики диагностирования.          | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основы технического диагностирования электрооборудования</b>                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогнозирование технического состояния. Физические методы диагностирования. Методы неразрушающего контроля состояния электрооборудования.    | 2           |
|                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Схема организации контроля состояния оборудования и диагностики. Процессы повреждения и износа. Понятие дефекта оборудования и его признаки. | 4           |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства и методы контроля состояния оборудования. Контроль оборудования во время работы. Требования к системам контроля и диагностики.      | 4           |
|                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                    |                                                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Диагностика генераторов и компенсаторов                    | 1                                                                                                                                | Основные дефекты обмоток статора и ротора. Методы контроля дефектов изоляции. Основные дефекты сердечника статора и сердечника ротора.                        | 2           |
|                                                            | 2                                                                                                                                | Методы контроля дефектов в обмотке статора и сердечника ротора.                                                                                               | 2           |
|                                                            | 3                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией по применению эндоскопа ADA ZVE 150SD.               | 2           |
|                                                            | 4                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 1 (продолжение).</b><br>Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией по применению эндоскопа ADA ZVE 150SD. | 2           |
|                                                            | 5                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией, практическое применение тепловизора FLIR            | 2           |
|                                                            | 6                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Составление схем подключения термосопротивлений.                                                                          | 2           |
|                                                            | 7                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Определение причин отказов и определение вероятности безотказной работы электрооборудования.                              | 2           |
|                                                            | 8                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4 (продолжение).</b><br>Определение причин отказов и определение вероятности безотказной работы электрооборудования.                | 2           |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы. |                                                                                                                                                               | 4           |
| Текущий контроль за семестр                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | 2           |
| Итого за 7 семестр                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | 38          |
| Тема 1.4.<br>Основные виды дефектов асинхронных двигателей | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                               |             |
|                                                            | 1                                                                                                                                | Основные дефекты асинхронных двигателей. Контроль состояния асинхронных двигателей во время работы.                                                           | 2           |
|                                                            | 2                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Постановка диагноза при определении состояния асинхронного двигателя                                                      | 2           |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практической работе;<br>– ответить на контрольные вопросы.  |                                                                                                                                                               | 1           |
| Тема 1.5.                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                               |             |

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                    |                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Основные виды дефектов измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений | 1                                                                                                                                | Основные дефекты измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений.                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                 | 2                                                                                                                                | Методы диагностики измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений. Контроль состояния оборудования во время работы.                                                    | 2           |
|                                                                                                                 | 3                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 6.</b><br>Постановка диагноза состояния измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений.                                                      | 2           |
|                                                                                                                 | 4                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Экспериментальное определение вторичной нагрузки, однополярных зажимов, коэффициента трансформации и снятие вольт-амперной характеристики трансформатора тока.               | 2           |
|                                                                                                                 | 5                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 7 (продолжение).</b><br>Экспериментальное определение вторичной нагрузки, однополярных зажимов, коэффициента трансформации и снятие вольт-амперной характеристики трансформатора тока. | 2           |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практическим работам;<br>– ответить на контрольные вопросы. |                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| Тема 1.6.<br>Основные виды дефектов высоковольтных коммутационных аппаратов                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                 | 1                                                                                                                                | Основные дефекты высоковольтных коммутационных аппаратов. Методы диагностики и контроля оборудования. Контроль состояния аппаратов во время работы.                                                              | 2           |
|                                                                                                                 | 2                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 8.</b><br>Постановка диагноза при определении состояния аппаратов (анализ результатов контроля и обследования, сопоставление полученных данных с нормированными значениями).           | 2           |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практической работе;<br>– ответить на контрольные вопросы.  |                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| Тема 1.7.<br>Основные виды дефектов силовых трансформаторов, автотрансформаторов                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                 | 1                                                                                                                                | Основные дефекты силовых трансформаторов, автотрансформаторов. Оценка ресурса бумажной изоляции обмоток. Методы контроля вводов. Основные дефекты изоляции вводов.                                               | 2           |
|                                                                                                                 | 2                                                                                                                                | Текущие, средние и капитальные ремонты силовых трансформаторов.                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                 | 3                                                                                                                                | Составление сметы на ремонт трансформатора.                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                 | 4                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 9.</b><br>Постановка диагноза состояния силовых трансформаторов, автотрансформаторов по результатам сопоставления заданных при диагностике величин с нормированными значениями.        | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практической работе;<br>– ответить на контрольные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Основные виды дефектов воздушных линий электропередач</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные дефекты воздушных линий (ВЛ). Методы диагностики и контроля ВЛ.                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 10.</b><br>Выявление возможных дефектов воздушной линии при заданных условиях эксплуатации.                                                                                                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Основные виды дефектов силовых кабельных линий</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные дефекты кабельных линий (КЛ). Методы диагностики и контроля КЛ. Контроль состояния КЛ во время работы. Трудоемкость ремонтных работ на КЛ.                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Постановка диагноза при определении состояния КЛ.                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– подготовить отчёт по практической работе;<br>– ответить на контрольные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Основные виды неисправностей устройств релейной защиты и автоматики (РЗ и А)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Требования к методам и средствам технического диагностирования и технического обслуживания устройств РЗ и А. Тестовый, функциональный и автоматизированный контроль устройств РЗ и А. Требования к методам и средствам технического диагностирования и технического обслуживания устройств РЗиА. | 2           |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Организация и планирование ремонта электрооборудования</b>                        | <b>Уметь:</b><br>– определять объемы и сроки проведения ремонтных работ;<br>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;<br>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;<br>– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок;<br>– применять методы устранения дефектов оборудования;<br>– проводить текущие и капитальные ремонты по типовой номенклатуре;<br>– проводить послеремонтные испытания;<br>– контролировать технологию ремонта;<br>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования.<br><b>Знать:</b><br>– основные неисправности и дефекты оборудования; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |



| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– годовые и месячные графики ремонта электрооборудования;</li> <li>– периодичность проведения ремонтных работ всех видов электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих и т.п.;</li> <li>– особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования;</li> <li>– порядок организации производства ремонтных работ;</li> <li>– способы определения и устранения характерных неисправностей электротехнического оборудования и устройств.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Системы организации ремонта</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Централизованная, децентрализованная и смешанная системы организации ремонта электрооборудования. Организация складского и инструментального хозяйства. Мастерские для ремонта узлов и деталей оборудования и ремонтные площадки в производственных помещениях предприятий электрических сетей. Общие сведения о ремонтно-производственных базах (РПБ) и ремонтно-эксплуатационных пунктах (РЭП). | 2           |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общие сведения о ремонтно-производственных базах (РПБ) и ремонтно-эксплуатационных пунктах (РЭП).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 12.</b><br>Составление организационной структуры заданного вида ремонтного предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Система планово-предупредительных ремонтов (ППР)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Система ППР. Виды ремонтов. Ремонтный цикл. Перспективные планы модернизации и реконструкции основного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Годовые и месячные графики капитального и текущего ремонтов. Документация по ремонту. Проект производства работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Составление перспективных, годовых и месячных планов ремонтных работ, графиков движения ремонтного персонала.                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 14.</b><br>Проработка содержания и назначения типовых технологических карт на ремонт электрического оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчёт по практическим работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Тема 2.3.<br>Механизмы и приспособления для производства ремонтных работ | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                          | 1                                                                                                             | Состав технологического оборудования РПБ и РЭП и его размещение. Оборудование и приспособления для сварочных работ; их типы, характеристики. Личный и бригадный монтерский инструмент. Комплектование и хранение материалов и запчастей на энергопредприятиях. | 2           |
| Тема 2.4.<br>Материалы для производства ремонтных работ                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                          | 1                                                                                                             | Область применения различных материалов при ремонте. Аварийный запас материалов и деталей для ликвидации аварийных. Повреждений на воздушных линиях (ВЛ) электропередачи.                                                                                      | 2           |
|                                                                          | 2                                                                                                             | Способы хранения ремонтного и аварийного запасов. Организация складского и инструментального хозяйства на электростанции.                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                          | 3                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 15.</b><br>Определение потребности запасных частей, расхода материалов, изделий на ремонтные работы по типовым производственным нормам.                                                                                              | 2           |
| Тема 2.5.<br>Установки для обработки трансформаторного масла             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                          | 1                                                                                                             | Маслоочистительные установки для очистки масла центрифугированием, их конструктивные особенности.                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                          | 2                                                                                                             | Фильтр – прессы для очистки масла фильтрованием, их конструкция. Технология очистки масла. Цеолитовые установки. Восстановление цеолитов.                                                                                                                      | 2           |
|                                                                          | 3                                                                                                             | Установки для дегазации, азотирования масла. Вакуумные насосы для обработки масла.                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                          | 4                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 16.</b><br>Выбор способа обработки трансформаторного масла в зависимости от его состояния.                                                                                                                                           | 2           |
| Тема 2.6.<br>Экономические показатели энергоремонтного производства.     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                          | 1                                                                                                             | Режимные и экономические показатели энергоремонтного производства. Методы повышения эффективности энергоремонтных предприятий в условиях реформирования электроэнергетики.                                                                                     | 2           |
|                                                                          | 2                                                                                                             | Определение суммарного количества единиц сложности ремонта. Система условных единиц эксплуатации. Её назначение и применение. Определение основных параметров системы у.е.э.                                                                                   | 2           |
|                                                                          | 3                                                                                                             | Определение объема обслуживания, суммарной трудоёмкости ремонтных работ. Сметы, договоры. Годовой фонд заработной платы эксплуатационного и ремонтного персонала.                                                                                              | 2           |
|                                                                          | 4                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 17.</b><br>Определение расхода материалов для ремонта электрооборудования.                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                          | 5                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 18.</b><br>Составление сметы текущих ремонтов и содержания электрооборудования.                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                          | 6                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 19.</b><br>Определение численности эксплуатационного и ремонтного персонала. Расчет и построение сетевых графиков ремонта заданного электрооборудования.                                                                             | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчёт по практическим работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Проведение ремонта и послеремонтных испытаний электрооборудования</b> | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объемы и сроки проведения ремонтных работ;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок;</li> <li>– применять методы устранения дефектов оборудования;</li> <li>– проводить текущие и капитальные ремонты по типовой номенклатуре;</li> <li>– контролировать технологию ремонта.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные неисправности и дефекты оборудования;</li> <li>– методы и средства, применяемые при диагностировании;</li> <li>– годовые и месячные графики ремонта электрооборудования;</li> <li>– периодичность проведения ремонтных работ всех видов электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих и т.п.;</li> <li>– особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования;</li> <li>– порядок организации производства ремонтных работ;</li> <li>– признаки и причины повреждений электрооборудования;</li> <li>– правила и нормы испытания изоляции электротехнического оборудования;</li> <li>– способы определения и устранения характерных неисправностей электротехнического оборудования и устройств.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Ремонт трансформаторов и автотрансформаторов</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды и периодичность ремонтов трансформаторов. Объемы работ, выполняемых при текущем и капитальном ремонте трансформаторов 110 кВ и выше.                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Условия вскрытия масляных трансформаторов, автотрансформаторов, реакторов. Разборка трансформатора и составление дефектной ведомости. Ремонт активной части трансформаторов. Ремонт отдельных узлов и вспомогательного оборудования. Сборка трансформатора после ремонта. Контрольная подсушка и сушка трансформаторов. | 2           |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                            | 3                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 20.</b><br>Составление ведомости объемов работ на капитальный ремонт масляного трансформатора.<br>Составление графика производства работ.                                                                          | 2           |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Ремонт синхронных генераторов, компенсаторов и электродвигателей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                            | 1                                                                                                             | Объемы и периодичность текущих и капитальных ремонтов синхронных генераторов (СГ) и синхронных компенсаторов (СК). Подготовка к ремонту. Разборка и сборка СГ и СК.                                                                          | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | Ремонт статора и ротора. Объемы и периодичность текущего и капитального ремонтов электродвигателя (ЭД). Разборка и сборка ЭД. Ремонт статора, ротора. Вибрация электрических машин и методы ее устранения. Сушка обмоток электрических машин | 2           |
|                                                                                            | 3                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 21.</b><br>Составление технологической карты на ремонт электродвигателя. Выполнение центровки валов электрических машин.                                                                                           | 2           |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Ремонт электрооборудования распределительных устройств.</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                            | 1                                                                                                             | Виды и периодичность ремонта. Ремонт выключателей и их приводов.                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | Ремонт выключателей нагрузки, разъединителей. Ремонт отделителей, короткозамыкателей и их приводов.                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                            | 3                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 22.</b><br>Составление ведомости объема работ на ремонт электроустановок общего назначения.                                                                                                                        | 2           |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Ремонт воздушных линий электропередач</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                            | 1                                                                                                             | Основные дефекты элементов ВЛ. Перечень работ, относящихся к капитальному ремонту ВЛ. Периодичность капитального и текущего ремонтов. Технология ремонтов ВЛ. Приемка ВЛ после ремонта. Документация по ремонту ВЛ.                          | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 23.</b><br>Определение перечня работ при капитальном ремонте ВЛ по заданным результатам осмотров, проверок и измерений.                                                                                            | 2           |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Ремонт силовых кабельных линий</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                            | 1                                                                                                             | Ремонт бронированного покрытия КЛ, ремонт свинцовой оболочки КЛ. Ремонт токопроводящих жил КЛ, ремонт муфт КЛ.                                                                                                                               | 2           |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Послеремонтные испытания электрооборудования</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                            | 1                                                                                                             | Послеремонтные измерения и испытания трансформаторов. Испытания и измерения при ремонте СГ, СК и электродвигателей. Послеремонтные измерения и испытания оборудования РУ. Испытания кабельных и воздушных линий.                             | 2           |
|                                                                                            | 2                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 24.</b><br>Послеремонтные испытания силовых трансформаторов.                                                                                                                                                       | 2           |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        | Объем часов |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 25.</b><br>Послеремонтные испытания асинхронного двигателя с фазным ротором. | 2           |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить отчёт по лабораторным работам;</li> <li>– ответить на контрольные вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        | 2           |
| <b>Курсовая работа</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | <b>20</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | <b>2</b>    |
| <b>Итого по МДК за 8 семестр</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | <b>140</b>  |
| <b>Всего часов по МДК 04.01</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        | <b>178</b>  |
| <b>УП 04.01</b><br><b>Учебная практика</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устранении и предотвращении неисправностей оборудования;</li> <li>– в оценке состояния электрооборудования;</li> <li>– в определении ремонтных площадей;</li> <li>– в определении сметной стоимости ремонтных работ;</li> <li>– в выявлении потребности в запасных частях, материалах для ремонта;</li> <li>– в проведении особо сложных слесарных операций;</li> <li>– в применении специальных ремонтных приспособлений, механизмов, такелажной оснастки, средств измерений и испытательных установок.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами и устройствами диагностирования;</li> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– определять объемы и сроки проведения ремонтных работ;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок;</li> <li>– применять методы устранения дефектов оборудования;</li> <li>– проводить текущие и капитальные ремонты по типовой номенклатуре;</li> <li>– проводить послеремонтные испытания;</li> <li>– контролировать технологию ремонта;</li> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования.</li> </ul> |                                                                                                        | <b>36</b>   |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                              | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |             |
|                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                                                     | 2           |
|                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                              | Изучить и испытать средства диагностики внешних и внутренних повреждений электрооборудования.                                             | 2           |
|                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                              | Испытать средства диагностики степени нагрева отдельных узлов и элементов (тепловизоры и пирометры).                                      | 2           |
|                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                              | Рассчитать на основе системы ППР трудоёмкость ремонтных работ на энергетическом объекте;                                                  | 2           |
|                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                              | Рассчитать на основе системы ППР штат ремонтного персонала; объём обслуживания;                                                           | 2           |
|                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                              | Рассчитать на основе системы ППР необходимое количество материалов и зап. частей; ремонтные площади.                                      | 2           |
|                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                              | Определить основные дефекты 3-х фазного трансформатора;                                                                                   | 2           |
|                                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                              | Провести осмотр, испытания изоляции, ремонт изоляторов и устройства РПН силового 3-х фазного трансформатора.                              | 2           |
|                                                                              | 9                                                                                                                                                                                                                                              | Измерить мегомметром сопротивление изоляции, определить коэффициент абсорбции;                                                            | 2           |
|                                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                             | Провести осмотр, определить неисправности и дефекты коммутационных аппаратов РУ и их приводов;                                            | 2           |
|                                                                              | 11                                                                                                                                                                                                                                             | Определить неисправности приводов разъединителей, отделителей и масляных выключателей;                                                    | 2           |
|                                                                              | 12                                                                                                                                                                                                                                             | Произвести зачистку и ремонт контактной группы выключателя.                                                                               | 2           |
|                                                                              | 13                                                                                                                                                                                                                                             | Провести осмотр ВЛ; Определить основные неисправности и дефекты основных элементов-опор, изоляторов, алюминиевых проводов и проводов СИП. | 2           |
|                                                                              | 14                                                                                                                                                                                                                                             | Освоить вязку проводов на изоляторах разными способами;                                                                                   | 2           |
|                                                                              | 15                                                                                                                                                                                                                                             | Измерить габариты ВЛ, стрелу провеса. Изучить способы соединения проводов после обрыва.                                                   | 2           |
|                                                                              | 16                                                                                                                                                                                                                                             | Изучить способы монтажа кабельной линии, провести осмотр траншеи, кабельного колодца, кабельной муфты;                                    | 2           |
|                                                                              | 17                                                                                                                                                                                                                                             | Произвести концевую заделку силового кабеля; произвести соединение отрезков кабеля с использованием термоусадочной муфты;                 | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                              | <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | <b>2</b>    |
| <b>ПП 04.01<br/>Производственная практика<br/>(по профилю специальности)</b> | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устранении и предотвращении неисправностей оборудования;</li> <li>– в оценке состояния электрооборудования;</li> <li>– в определении ремонтных площадей;</li> </ul> |                                                                                                                                           | <b>72</b>   |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в определении сметной стоимости ремонтных работ;</li> <li>– в выявлении потребности в запасных частях, материалах для ремонта;</li> <li>– в проведении особо сложных слесарных операций;</li> <li>– в применении специальных ремонтных приспособлений, механизмов, такелажной оснастки, средств измерений и испытательных установок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами и устройствами диагностирования;</li> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– определять объемы и сроки проведения ремонтных работ;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– проводить измерения и испытания электрооборудования и оценивать его состояние по результатам оценок;</li> <li>– применять методы устранения дефектов оборудования;</li> <li>– проводить текущие и капитальные ремонты по типовой номенклатуре;</li> <li>– проводить послеремонтные испытания;</li> <li>– контролировать технологию ремонта;</li> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <p align="center"><b>Тема 1.</b><br/><b>Ремонт оборудования подстанций.</b></p>    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ. Оценка технического состояния электрооборудования при визуальном осмотре и с помощью средств диагностики. Провести разборку трансформатора, выявить неисправности и дефекты; отремонтировать вводы и выводы трансформатора.</p> | 6           |
| <p align="center"><b>Тема 2.</b><br/><b>Ремонт оборудования РУ подстанций.</b></p> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Изучить состав электрооборудования в ячейках КРУ (КРУН). Провести диагностику состояния электрооборудования РУ. Составить документацию по результатам диагностики. Произвести ремонт масляного выключателя, разъединителя.</p>                                                        | 6           |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Проведение измерения и испытания трансформаторов тока и напряжения на подстанции, оценить их состояние по результатам измерений. Определить дефекты источников оперативного тока.</p>                                                                                                 | 6           |
| <p align="center"><b>Тема 3.</b><br/><b>Ремонт электрических сетей.</b></p>        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Определить основные неисправности и дефекты основных элементов ВЛ. Выполнить отдельные работы в проведении текущих и капитальных ремонтов электрооборудования ВЛ: заменить изоляторы; отремонтировать траверсы; испытать деревянные и ж/б опоры.</p>                                  | 12          |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Заменить алюминиевые провода на провода марки СИП. Соединить провода ВЛ после обрыва.</p>                                                                                                                                                                                             | 12          |
|                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Произвести концевые заделки силового кабеля. Проложить кабель в траншее, в блоках, на эстакадах.</p>                                                                                                                                                                                  | 12          |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                | 4                                                                                                             | Испытать такелажное оборудование, средства малой и большой механизации, используемые в ремонтных работах на ВЛ и КЛ. Провести осмотр и ремонт кабельных муфт разного исполнения.                                                                | 6           |
| <b>Тема 4.<br/>Ремонт электрооборудования<br/>U &lt; 1000В</b> | 1                                                                                                             | Выполнение отдельных работ в операциях по устранению и предотвращению неисправностей оборудования: провести полную разборку асинхронного электродвигателя, ремонт выводных концов обмотки статора; измерить сопротивление изоляции мегомметром. | 6           |
|                                                                | 2                                                                                                             | Провести испытание внутренних проводок и осветительных сетей; произвести монтаж внутренней проводки в кабель-каналах, отремонтировать розетки и выключатели в помещении.                                                                        | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                | <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |
| <b>Консультации по экзамену<br/>квалификационному</b>          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                | <b>экзамен квалификационный</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>    |
| <b>Итого по ПМ. 04<br/>(вместе с практикой)</b>                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>296</b>  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Основ экономики, оснащенный оборудованием: мультимедийная установка, телевизор, DVD проектор; техническими средствами: лицензионное программное обеспечение профессионального назначения, обучающие и тестирующие программы, методические указания по выполнению практических работ, каталоги сетевых графиков ремонта электрооборудования, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Лаборатория **«Эксплуатации и ремонта электрооборудования электрических станций, сетей и систем»**, оснащена:

- комплект учебно-методической документации;
- лабораторный стенд для исследования режимов работы нейтралей трансформаторов;
- лабораторный стенд по типу «Распределительные сети систем электроснабжения» для измерения показателей качества электрической энергии и изучения регулирования напряжения путем поперечной и продольной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи;
- лабораторные стенды и установки для измерения сопротивления электрооборудования, измерения сопротивления заземляющего устройства, измерения переходного сопротивления контактов, определения места повреждения в кабельной линии, определения распределения напряжения по гирлянде изоляторов, измерения емкости, коэффициента абсорбции изоляции, тангенса угла диэлектрических потерь жидкого диэлектрика, вводов трансформаторов и коммутационных аппаратов;
- испытательные установки повышенного напряжения;
- установки постоянного и переменного тока для определения пробивного напряжения твердых диэлектриков;
- образцы диэлектриков;
- тренажеры или стенды по оперативным переключениям и по отработке действий персонала при ликвидации аварий;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током;
- оперативная документация;
- компьютеры для выполнения виртуальных лабораторных работ при отсутствии лабораторных стендов. Рабочие места по количеству обучающихся.

Мастерская **«Слесарно-механическая»**, оснащена:

- верстак слесарный, оборудованный тисами и защитным экраном. Количество рабочих мест не менее 15;
- станки настольно-сверлильные, заточные и т.д. Количество не менее 1
- станка каждого вида;
- набор слесарных и измерительных инструментов, приспособления для
- правки и рихтовки (не менее 15 комплектов);
- заготовки для выполнения слесарных работы;
- технологические карты выполнения работ;
- набор плакатов.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в деятельности 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Русина, А. Г. Режимы электрических станций и электроэнергетических систем: учебное пособие для вузов / А. Г. Русина, Т. А. Филиппова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04370-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492047>
2. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 345 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/967870. – ISBN 978-5-16-014172-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809>
3. Сивков, А. А. Основы электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01344-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491125>

Дополнительные источники:

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013869-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787>

Периодические издания:

1. Научно-технический журнал ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>
2. Журнал "Силовая электроника" - ЭБС IPR BOOKS
  - a. <https://www.iprbookshop.ru/38854.html>

3. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2020 год.
4. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2019 год.
5. Журнал "Электричество" - ЭБС IPR BOOKS

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1<br/>Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение видов дефектов электрооборудования и методов контроля в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>– грамотность постановки диагноза состояния электрооборудования по результатам сопоставления заданных при диагностике величин с нормированными значениями;</li> <li>– демонстрация навыков визуального определения состояния электрооборудования в соответствии с инструкцией;</li> <li>– правильность оценки состояния электрооборудования по результатам технической диагностики в соответствии с нормами;</li> <li>– демонстрация навыков установления причин неисправностей и отказов электрооборудования в соответствии с технологическими картами.</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося во время семинарских занятий.</p> <p>Анализ результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике и анализ их результатов.</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК.04.01</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по УП.04.01 и ПП.04.01</p> <p>Экзамен квалификационный.</p> |
| <p>ПК 4.2<br/>Планировать работы по ремонту электрооборудования.</p> <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор форм организации проведения ремонтов в соответствии с видом оборудования и его состоянием;</li> <li>– определение критериев периодичности и объема работ по ремонту в соответствии с типовыми нормативами;</li> <li>– определение потребности запасных частей, расхода материалов, изделий для проведения ремонтных работ в соответствии с типовыми производственными нормами;</li> <li>– составление графиков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося во время семинарских занятий.</p> <p>Анализ результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике и анализ их результатов.</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК.04.01</p> <p>Комплексный</p>                                                                                  |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных жизненных ситуациях.<br/>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ремонт и движения ремонтного персонала в соответствии с типовыми нормативами;<br/>– расчетов режимных и экономических показателей энергоремонтного производства согласно методикам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>дифференцированный зачет по УП.04.01 и ПП.04.01<br/>Экзамен<br/>квалификационный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 4.3.<br/>Проводить и контролировать ремонтные работы.<br/>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br/>ОК.08<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br/>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>– пояснение технологии ремонта электрооборудования в соответствии с технологическими картами;<br/>– демонстрация навыков выполнения ремонтных работ по типовой номенклатуре;<br/>– проведение послеремонтных испытаний электрооборудования в соответствии с нормами;<br/>– демонстрация навыков проведения слесарных операций различных видов сложности;<br/>– демонстрация навыков применения специальных ремонтных приспособлений, механизмов, такелажной оснастки, при проведении ремонтных работ.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося во время семинарских занятий.<br/>Анализ результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач.<br/>Наблюдение за выполнением заданий на учебной и производственной практике и анализ их результатов.<br/>Дифференцированный зачет по МДК.04.01<br/>Комплексный дифференцированный зачет по УП.04.01 и ПП.04.01<br/>Экзамен<br/>квалификационный.</p> |

## **4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.**

### **МДК. 04.01**

**Форма промежуточной аттестации:** текущий контроль за семестр (4 курс 7 семестр)

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Средства и устройства диагностирования. Составление документации по результатам диагностики.
2. Измерения и испытания электрооборудования, оценка его технического состояния.
3. Методы и средства, применяемые при диагностировании.
4. Основные неисправности и дефекты оборудования.
5. Отказ электрооборудования. Классификация причин отказов.
6. Основные параметры надежности оборудования.
7. Методы устранения дефектов оборудования.
8. Физические методы диагностирования.
9. Основные понятия технической диагностики.
10. Объекты технического диагностирования. Диагностика состояния электрооборудования. Определение технического состояния объекта, его контроль.
11. Системы и алгоритмы диагностирования. Показатели и характеристики диагностирования.
12. Прогнозирование технического состояния. Методы неразрушающего контроля состояния электрооборудования.
13. Схема организации контроля состояния оборудования и диагностики.
14. Процессы повреждения и износа.
15. Понятие дефекта оборудования и его признаки.
16. Средства и методы контроля состояния оборудования. Контроль оборудования во время работы.
17. Требования к системам контроля и диагностики.
18. Основные дефекты обмоток статора и ротора.
19. Методы контроля дефектов изоляции. Основные дефекты сердечника статора и сердечника ротора.
20. Методы контроля дефектов в обмотке статора и сердечника ротора.
21. Постановка диагноза состояния электрических машин.
22. Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией по применению эндоскопа ADA ZVE 150SD.
23. Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией по применению эндоскопа ADA ZVE 150SD.
24. Ознакомление с конструкцией, основными характеристиками, инструкцией, практическое применение тепловизора FLIR
25. Составление схем подключения термосопротивлений.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (4 курс 8 семестр)

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основные дефекты асинхронных двигателей. Контроль состояния асинхронных двигателей во время работы.
2. Постановка диагноза при определении состояния асинхронного двигателя.
3. Основные дефекты измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений.
4. Методы диагностики измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений. Контроль состояния оборудования во время работы.
5. Постановка диагноза состояния измерительных трансформаторов, конденсаторов, разрядников и ограничителей перенапряжений.
6. Экспериментальное определение вторичной нагрузки, однополярных зажимов, коэффициента трансформации и снятие вольт-амперной характеристики трансформатора тока.
7. Основные дефекты высоковольтных коммутационных аппаратов. Методы диагностики и контроля оборудования. Контроль состояния аппаратов вовремя работы.
8. Постановка диагноза при определении состояния аппаратов (анализ результатов контроля и обследования, сопоставление полученных данных с нормированными значениями).
9. Средний и текущий ремонты трансформатора. Ремонт активной части трансформатора.
10. Ремонт вводов, устройства РПН, бака силового 3-х фазного трансформатора.
11. Типовой объём капремонта силового 3-х фазного трансформатора.
12. Маслоочистительные установки для очистки масла центрифугированием, их конструктивные особенности.
13. Фильтр - прессы для очистки масла фильтрованием, их конструкция. Технология очистки масла. Цеолитовые установки. Восстановление цеолитов.
14. Установки для дегазации, азотирования масла. Вакуумные насосы для обработки масла.
15. Ревизия, осмотр, дефектация электрооборудования. Основные неисправности разъединителей, отделителей и короткозамыкателей открытых РУ.
16. Ревизия, осмотр, дефектация электрооборудования открытых РУ.
17. Основные неисправности и дефекты выключателей на п/ст. Ремонт оборудования КРУ и КРУН.
18. Основные дефекты элементов ВЛ.
19. Основные неисправности деревянных и ж/д опор.
20. Способы соединения проводов марки А и марки АС.
21. Применение овальных соединителей и плашечных зажимов при аварийных ремонтах ВЛ.
22. Перечень работ, относящихся к капитальному ремонту ВЛ.
23. Периодичность капитального и текущего ремонтов ВЛ.

24. Технология ремонтов ВЛ. Приемка ВЛ после ремонта.
25. Документация по ремонту ВЛ.
26. Трудоёмкость ремонтных работ на КЛ в зависимости от способа монтажа и марки кабеля.
27. Наземные и подземные способы монтажа КЛ; особенности обслуживания и ремонта.  
Наземные и подземные способы монтажа КЛ; особенности обслуживания и ремонта.
28. Виды соединительных муфт; сложность разборки и сборки.
29. Порядок монтажа муфт из термоусаживающихся материалов. Применяемое оборудование, инструмент и приспособления.
30. Ремонт броневого покрытия КЛ, ремонт свинцовой оболочки КЛ.
31. Ремонт токопроводящих жил КЛ, ремонт муфт КЛ.
32. Послеремонтные измерения и испытания трансформаторов.
33. Испытания и измерения при ремонте СГ, СК и электродвигателей.
34. Послеремонтные измерения и испытания оборудования РУ.
35. Испытания кабельных и воздушных линий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **Требования к курсовому проекту (курсовой работе)**

##### **Показатели оценки защиты курсового проекта (курсовой работы):**

Темы и техническое задание разрабатывает ведущий курсовое проектирование преподаватель. Темы курсовых проектов рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются распоряжением директора колледжа. Техническое задание на курсовой проект утверждается зам. директора КМПО по УМР.

Курсовой проект предъявляется к защите при наличии:

1. Пояснительная записка (25-35 листов печатного текста формата А-4).
2. Презентация (8-12 слайдов), включающая электрические принципиальные схемы электростанций и подстанций, изображение основных элементов электрооборудования.

#### **Показатели оценки курсовой работы**

| Коды и наименования, проверяемых в курсовой работе компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата курсовой работы                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства, применяемые при диагностировании;</li> <li>– правила и нормы испытания изоляции электротехнического оборудования.</li> </ul> |



| Коды и наименования, проверяемых в курсовой работе компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2                                                                          | – составлять документацию по результатам диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 4.3                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих;</li> <li>– порядок организации производства ремонтных работ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих;</li> <li>– определение ремонтных площадей;</li> <li>– определение сметной стоимости ремонтных работ;</li> <li>– выявление потребности в запасных частях, материалах для ремонта.</li> </ul> |
| ОК 03                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– методы и средства, применяемые при диагностировании;</li> <li>– годовые и месячные графики ремонта электрооборудования;</li> <li>– периодичность проведения ремонтных работ всех видов электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять документацию по результатам диагностики;</li> <li>– составлять перспективные, годовые и месячные планы ремонтных работ и соответствующие графики движения ремонтного персонала;</li> <li>– рассчитывать режимные и экономические показатели энергоремонтного производства;</li> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования;</li> <li>– годовые и месячные графики ремонта электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих.</li> </ul>                                                                                                               |
| ОК 06                                                                           | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07<br>ОК 08                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложные чертежи, схемы и эскизы, связанные с ремонтом оборудования;</li> <li>– периодичность проведения ремонтных работ всех видов электрооборудования;</li> <li>– нормативы длительности простоя агрегатов в ремонте, трудоемкости ремонта любого вида, численности ремонтных рабочих</li> <li>– особенности конструкции, принцип работы, основные параметры и технические характеристики ремонтируемого оборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **Критерии оценки защиты курсовой работы:**

### **5 (отлично) ставится, если студент:**

- Знает назначение, принцип работы основного и вспомогательного электрооборудования, основные электрические схемы, допустимые параметры и технические условия эксплуатации электрооборудования.
- Правильно выполнил расчёты, технически грамотно выбрал необходимое оборудование, чётко сформулировал вывод по работе.
- Владеет практическими навыками по использованию информационных технологий при выполнении математических расчётов, графиков, схем, диаграмм.
- Оформил пояснительную записку и графическую часть работы в полном соответствии с ЕСКД, с ГОСТ и методическими указаниями.
- Подготовил презентацию, отобрав для представления главное. При ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы.

### **4 (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:**

- Допускает при защите работы одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи преподавателя.
- Презентация не в полной мере отражает содержание курсовой работы.
- Несущественные замечания в графической части проекта.

### **3 (удовлетворительно) ставится, если студент представил на защиту пояснительную записку, графическую часть работы и презентацию, но при ответе:**

- Обнаруживает непонимание отдельных вопросов, рассмотренных в курсовой работе, отвечает неполно на вопросы преподавателя.
- Испытывает затруднения при объяснении принципа работы основного и вспомогательного электрооборудования, основных электрических схем.
- Практически не использует презентацию для представления выполненной работы.

### **2 (неудовлетворительно) ставится, если студент представил на защиту пояснительную записку, графическую часть проекта и презентацию, но при ответе:**

- Не знает и не понимает значительную или основную часть представленного курсового проекта.
- Не может самостоятельно выполнить необходимые расчёты или пояснить уже выполненные.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- При оформлении графической части курсовой работы допущены грубые ошибки.
- Презентация не отвечает требованиям.

## **УП. 04.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основы ТБ на рабочем месте,
2. Изучить и испытать средства диагностики внешних и внутренних повреждений электрооборудования.
3. Испытать средства диагностики степени нагрева отдельных узлов и элементов (тепловизоры и пирометры).

4. Рассчитать на основе системы ППР: трудоёмкость ремонтных работ на энергетическом объекте; штат ремонтного персонала; объём обслуживания; необходимое количество материалов и зап. частей; ремонтные площади.
5. Определить основные дефекты 3-х фазного трансформатора;
6. Провести осмотр, испытания изоляции, ремонт изоляторов и устройства РПН силового 3-х фазного трансформатора.
7. Измерить мегомметром сопротивление изоляции, определить коэффициент абсорбции;
8. Провести осмотр, определить неисправности и дефекты коммутационных аппаратов РУ и их приводов;
9. Определить неисправности приводов разъединителей, отделителей и масляных выключателей;
10. Произвести зачистку и ремонт контактной группы выключателя.
11. Провести осмотр ВЛ;
12. Определить основные неисправности и дефекты основных элементов-опор, изоляторов, алюминиевых проводов и проводов СИП;
13. Освоить вязку проводов на изоляторах разными способами;
14. Измерить габариты ВЛ, стрелу провеса.
15. Изучить способы соединения проводов после обрыва.
16. Изучить способы монтажа кабельной линии, провести осмотр траншеи, к кабельного колодца, кабельной муфты;
17. Произвести концевую заделку силового кабеля; произвести соединение отрезков кабеля с использованием термоусадочной муфты.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **ПП.04.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Провести разборку трансформатора, выявить неисправности и дефекты; отремонтировать вводы и выводы трансформатора.
2. Состав электрооборудования в ячейках КРУ (КРУН). Произвести ремонт масляного выключателя, разъединителя.
3. Провести испытания трансформаторов тока и напряжения на п/ст; определить дефекты источников оперативного тока.
4. Определить основные неисправности и дефекты основных элементов ВЛ. Заменить изоляторы. Отремонтировать траверсы.

5. Заменить алюминиевые провода на провода марки СИП. Соединить провода ВЛ после обрыва.
6. Произвести концевые заделки силового кабеля. Проложить кабель в траншее, в блоках, на эстакадах.
7. Испытать такелажное оборудование, средства малой и большой механизации, используемые в ремонтных работах на ВЛ и КЛ.
8. Провести осмотр и ремонт кабельных муфт разного исполнения.
9. Выполнение отдельных работ в операциях по устранению и предотвращению неисправностей оборудования: провести полную разборку асинхронного электродвигателя, ремонт выводных концов обмотки статора; измерить сопротивление изоляции мегомметром.
10. Провести испытание внутренних проводок и осветительных сетей; произвести монтаж внутренней проводки в кабель-каналах, отремонтировать розетки и выключатели в помещении.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

#### **Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:**

- Ознакомиться с содержанием экзаменационного задания.
- Подготовиться к выполнению: произвести анализ информации, составить план последовательности действий, подобрать методическую и справочную литературу.

**Время выполнения задания – 45 минут**

Вывод об овладении видом профессиональной деятельности: Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем делается на основе анализа документов, представленных экзаменационной комиссией.

#### **Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:**

30 билетов /2 задания в билете.

**Время выполнения каждого задания:** 20 – 25 минут.

**Оборудование:** измерительные приборы, калькуляторы.

**Справочная литература:**

1. Технические характеристики основных видов электрооборудования: синхронных генераторов, силовых трансформаторов, автотрансформаторов, оборудования распределительных устройств, проводов воздушных линий, силовых кабелей и т.д.
2. Электрические принципиальные схемы электрических подстанций, схемы электроснабжения потребителей, схемы управления электропотребителями, схемы распределительных сетей внутренних и осветительных проводок.
3. Изображения основных элементов электрических станций, сетей и систем: генераторов, трансформаторов, коммутационных аппаратов распределительных устройств, аппаратов защиты, элементов воздушных и кабельных линий.

#### **Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:**

На экзамен выносятся кейс-задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

1. Техническая диагностика состояния электрооборудования, её назначение.
2. Технические средства диагностирования. Алгоритм диагностирования, системы диагностирования.
3. Задачи системы диагностирования. Специальные термины системы диагностирования.
4. Физические методы диагностирования, их применение для определения неисправностей электрооборудования электрических станций и подстанций.
5. Тепловые методы инфракрасного контроля и их достоинства.
6. Отказы электрооборудования. Основные причины отказов.
7. Параметры надёжности электрооборудования.
8. Система планово-предупредительного ремонта электрооборудования. Её назначение и применение. Что включает в себя система ППР. Трудоёмкость ремонтных работ.
9. Система условных единиц эксплуатации, её назначение и применение. Новые нормативы системы у.е.э.: 1у.е.э.; годовая норма загрузки электромонтера; объём обслуживания электрооборудования на производственном объекте, его определение.
10. Элементы ремонтного цикла. Периодичность проведения ремонтных работ. Параметры, от которых зависит периодичность.
11. Назначение и разновидности графиков ППР. Многолетние графики ППР, их построение.
12. Назначение и разновидности графиков ППР. Годовые графики ППР, их построение.
13. Определение численности ремонтного и технического персонала, перечислить основные параметры, необходимые для этого.
14. Структура цеха по ремонту электрооборудования.
15. Виды износа электрооборудования.
16. Оборудование для такелажных работ.
17. Основные неисправности и дефекты силовых 3-х фазных трансформаторов.
18. Виды ремонтов силовых 3-х фазных трансформаторов. Типовой объём среднего и текущего ремонтов силовых 3-х фазных трансформаторов.

19. Типовой объём кап. ремонта силового 3-х фазного трансформатора (перечислить основные этапы работ и пояснить, где производятся эти работы).
20. Технология демонтажа старых и намотка новых обмоток силового 3-х фазного трансформатора при проведении капитального ремонта.
21. Назначение, конструктивное исполнение устройств для регулирования напряжения силового 3-х фазного трансформатора типа ПБВ и РПН. Их основные неисправности и способы их ликвидации.
22. Ремонт магнитопровода силового 3-х фазного трансформатора.
23. Назначение и особенности конструкции автотрансформаторов, их отличие от трансформаторов. Особенности проведения ремонтных работ.
24. По марке автотрансформатора определить его мощность, коэффициент трансформации, токи в первичной и вторичной обмотке, доказать, что автотрансформатор выгоднее в применении трансформатора аналогичной мощности.
25. Способы монтажа воздушных линий, применяемое оборудование.
26. Основные неисправности и дефекты электрооборудования воздушных линий.
27. Способы соединения неизолированных проводов воздушных линий при их обрывах. Назначение овального соединителя.
28. Типовой объём работ при текущем ремонте воздушных линий.
29. Виды повреждений и объём аварийного и капитального ремонтов воздушных линий.
30. Назначение механического расчёта проводов и других элементов воздушных линий. Какие параметры внешней среды влияют на механическую прочность элементов воздушных линий.
31. Основные габариты воздушных линий и их измерение.
32. Основные элементы кабельной линии. Достоинства и недостатки КЛ по сравнению с ВЛ.
33. Характеристика силового кабеля, его строение, типы изоляции, маркировка. Как правильно выбрать силовой кабель. Приведите пример и расшифруйте марку силового кабеля.
34. Кабельные сооружения. Прокладка кабелей в траншее.
35. Способы соединения жил силового кабеля. Разновидности кабельных муфт.
36. Концевая разделка кабеля. Применяемое оборудование и инструмент.
37. Монтаж кабельной муфты из термоусаживаемых материалов.
38. Ремонтный цикл КЛ. Периодичность проведения ремонтов. Объём ТР КЛ.
39. Разновидности и назначение кабельных муфт. Какие виды муфт получили широкое распространение.
40. Определение мест повреждения на кабельных линиях, применяемое оборудование.
41. Основные неисправности и дефекты асинхронных электродвигателей.
42. Технология демонтажа, разборка и текущий ремонт асинхронного ЭД.
43. Восстановление маркировки фазной обмотки статора. Схемы соединения обмоток асинхронного ЭД.
44. Капитальный ремонт АЭД.
45. Ремонт внутренних проводов, замена проводов и кабелей, установочных изделий.

#### **Критерии оценки экзамена квалификационного:**

**Оценка 5 (отлично) ставится**, если студент:

- Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.

- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебной, справочной и дополнительной литературой и справочниками.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает ошибки и не может их исправить самостоятельно, а только при помощи преподавателя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, работает медленно, обращается за помощью.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Недостаточно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, и
- При ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении основного теоретического материала.
- Испытывает затруднения при объяснении конкретных физических явлений; отвечает на вопросы преподавателя неполно, неточно; воспроизводит содержание, но недостаточно грамотно, хотя и обладает некоторыми практическими навыками.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ

Москва, 2023 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:  
Хоружева О.Г. - преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация и управление производственным подразделением и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |
| ОК 08.     | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Организация и управление производственным подразделением                                                    |
| ПК 5.1.    | Планировать работу производственного подразделения.                                                         |
| ПК 5.2.    | Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам.                                            |
| ПК 5.3.    | Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда. |
| ПК 5.4.    | Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.                                                 |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– в анализе сильных и слабых сторон энергетического подразделения;</li><li>– в построении организационной структуры управления энергопредприятием или его участком;</li><li>– в разработке должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия;</li><li>– в оформлении наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках.</li></ul> |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать результаты работы коллектива в заданной ситуации;</li><li>– проводить инструктажи на производство работ;</li><li>– выбирать оптимальное решение в заданной нестандартной (аварийной) ситуации;</li><li>– подготавливать резюме и составлять анкету о приеме на работу.</li></ul>                                                                        |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатации;</li><li>– расчет показателей состояния рабочих мест и оборудования.</li></ul>                                                                                                                                                                           |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**  
всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 175 часов;

объем времени, отведенный на профессиональный модуль, включает:  
МДК. 05.01.

объем времени, отведенный на междисциплинарный курс, включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 129 часов  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час, в том числе:

- лекции, уроки 75 часов;
- практические занятия 46 часов;

самостоятельная работа обучающегося 8 часов;

УП 05.01

учебная практика 18 часов;

ПП 05.01

производственная практика (по профилю специальности) 18 часов;

консультации по экзамену квалификационному 2 часа;

промежуточная аттестация 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных<br>общих компетенций   | Наименования разделов<br>профессионального модуля                            | Суммарный объем нагрузки,<br>час. | Объем профессионального модуля, час. |                                           |                              |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                              |                                                                              |                                   | Обучение по МДК                      |                                           |                              | Практики |                  |                        |              |
|                                              |                                                                              |                                   | Всего                                | В том числе                               |                              |          |                  |                        |              |
|                                              |                                                                              |                                   |                                      | Лабораторных и<br>практических<br>занятий | Курсовых работ<br>(проектов) | Учебная  | Производственная |                        |              |
| ПК 5.1; ПК 5.2<br>ПК 5.3; ПК 5.4<br>ОК 01-11 | МДК 05.01<br>Основы управления персоналом<br>производственного подразделения | 129                               | 121                                  | 46                                        |                              |          |                  | 8                      |              |
| ПК 5.1; ПК 5.2<br>ПК 5.3; ПК 5.4<br>ОК 01-11 | УП 05.01<br>Учебная практика                                                 | 18                                |                                      |                                           |                              | 18       |                  |                        |              |
| ПК 5.1; ПК 5.2<br>ПК 5.3; ПК 5.4<br>ОК 01-11 | ПП 05.01<br>Производственная практика (по<br>профилю специальности)          | 18                                |                                      |                                           |                              |          | 18               |                        |              |
| Промежуточная аттестация                     | консультация по экзамену<br>квалификационному                                | 2                                 |                                      |                                           |                              |          |                  |                        | 2            |
|                                              | экзамен квалификационный                                                     | 8                                 | 8                                    |                                           |                              |          |                  |                        |              |
| Всего:                                       |                                                                              | 175                               | 129                                  | 46                                        |                              | 18       | 18               | 8                      | 2            |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 05 Организация и управление производственным подразделением

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 05.01 Основы управления персоналом производственного подразделения</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <b>Тема 1.<br/>Планирование и организация работы производственного подразделения</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатации;</li> <li>– расчет показателей состояния рабочих мест и оборудования.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты работы коллектива в заданной ситуации.</li> </ul> |             |
|                                                                                           | 1 Основные функции управления организацией (организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль, регулирование)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
|                                                                                           | 2 Виды планирования. Принципы планирования. Задачи планирования. Основные стадии планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
|                                                                                           | 3 Типы производства, их технико-экономические характеристики. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                           | 4 Функциональные подразделения организации (предприятия). Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия).                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                           | 5 Производственная и организационная структуры энергетического предприятия. Инструментальное, складское и ремонтное хозяйство. Организация транспортного хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                           | 6 Организация сбыта продукции. Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                           | 7 Формы организации производства, сущность, виды, экономическая эффективность Полномочия и ответственность. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
|                                                                                           | 8 <b>Практическая работа № 1.</b><br>Основные черты российского подхода к управлению персоналом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                           | 9 <b>Практическая работа № 2.</b><br>Разработка структуры управления организацией. Разработка основных задач персонала заданного производственного под-разделения энергетических предприятия.                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                           | 10 <b>Практическая работа № 3.</b><br>Расчет норм времени заданного объема работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отчет по практическим работам                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |
| <b>Итого за 7 семестр:</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      | <b>21</b>   |
| <b>Тема 1.<br/>Планирование и организация работы производственного подразделения</b>      | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Порядок выполнения работ производственного подразделения. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.                                  | 2           |
|                                                                                           | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений.                                                                                | 2           |
|                                                                                           | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нормирование и оплата труда рабочих и служащих.                                                                                                      | 2           |
|                                                                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы предприятия.                                                                                 | 2           |
|                                                                                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социально-трудовые отношения и их регулирование.                                                                                                     | 2           |
| <b>Тема 2.<br/>Контроль производственного процесса</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатации.<br><b>Уметь:</b><br>– проведение инструктажа на производство работ;<br>– выбирать оптимальное решение в заданной нестандартной (аварийной) ситуации. |                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятие контроля, виды контроля, процесс контроля                                                                                                    | 2           |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом                                                        | 2           |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды инструктажей, обеспечивающих безопасное выполнение работ производственного участка                                                              | 2           |
|                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы обучения до назначения на самостоятельную работу: необходимая теоретическая подготовка и обучение на рабочем месте (стажировка)                | 2           |
|                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка знаний ПТЭ, ПТБ и ППБ, производственных и должностных инструкций, дублирование персонала                                                    | 2           |
|                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Техническое оснащение энергетических объектов для обучения персонала.                                                                                | 2           |
|                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение и классификация производственных вредностей (промышленная пыль, вредные химические вещества, вибрация, шум) и их воздействие на человека | 2           |
|                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Микроклимат производственных помещений                                                                                                               | 2           |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита от производственных вредностей.                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»                                                                            | 2           |
|                                                                                                    | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Разработка планов ликвидации возможных аварий. Проведение экспертизы промышленной безопасности проектной документации                                                              | 2           |
|                                                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 4.<br>Разработка плана организации рабочего места.                                                                                                           | 4           |
|                                                                                                    | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 5.<br>Оценка условий труда, и аттестация рабочего места.                                                                                                     | 4           |
|                                                                                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 6.<br>Подготовка рабочего места и первичный допуск бригады к работе по наряду и распоряжению.                                                                | 2           |
|                                                                                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 7.<br>Подготовка и проведение инструктажа на производстве, работ на участке, в мастерской или лаборатории учебного заведения.                                | 2           |
|                                                                                                    | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 8.<br>Выявление факторов ведущих, к нарушениям требований охраны труда и пожарной безопасности на заданном участке. Анализ травмоопасных и вредных факторов. | 4           |
|                                                                                                    | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа № 9.<br>Анализ результатов работы коллектива в заданной ситуации.                                                                                              | 2           |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отчет по практическим работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | 2           |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Управление персоналом</b><br><b>производственного</b><br><b>подразделения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатации.<br><b>Уметь:</b><br>– выбирать оптимальное решение в заданной нестандартной (аварийной) ситуации;<br>– анализировать результаты работы коллектива в заданной ситуации.<br>– подготавливать резюме и составлять анкету о приеме на работу. |                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жизненный цикл организации Основные подходы к управлению персоналом.                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы менеджмента. Деятельность менеджера по персоналу                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы и этапы принятия решений при возникновении аварийных ситуаций                                                               | 4           |



| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                           | 4                                                                                                             | Способы приёма решений первоочередные действия и при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                           | 5                                                                                                             | Прогнозирование результатов принимаемых решений и анализ результатов работы коллектива                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                           | 6                                                                                                             | Трудовые ресурсы. Подготовка производственного персонала. Отбор и наем персонала. Обучение персонала.                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                           | 7                                                                                                             | Техническое оснащение энергетических объектов для обучения персонала. Медицинское освидетельствование перед оформлением на работу на энергетические объекты.                                                                              | 2           |
|                                                                                           | 8                                                                                                             | Формы обучения до назначения на самостоятельную работу: необходимая теоретическая подготовка и обучение на рабочем месте (стажировка), проверка знаний ПТЭ, ПТБ и ППБ, производственных и должностных инструкций, дублирование персонала. | 2           |
|                                                                                           | 9                                                                                                             | Трудовая дисциплина и ее виды. Способы обеспечения трудовой дисциплины                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                           | 10                                                                                                            | Оценка производительности труда, и система аттестации персонала                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                           | 11                                                                                                            | Мотивация и критерии мотивации труда                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                           | 12                                                                                                            | Психология и этика делового общения. Производственная этика                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                           | 13                                                                                                            | Природа производственных конфликтов и управления ими                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                           | 14                                                                                                            | Основы управления персоналом кризисного предприятия                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                           | 15                                                                                                            | Практическая работа №10.<br>Концепция управления персоналом производственного подразделения                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                           | 16                                                                                                            | Практическая работа №11.<br>Комплексные ситуационные задачи по управлению персоналом                                                                                                                                                      | 4           |
|                                                                                           | 17                                                                                                            | Практическая работа №12.<br>Расчет необходимой численности персонала для выполнения заданного типа работ                                                                                                                                  | 4           |
|                                                                                           | 18                                                                                                            | Практическая работа №13.<br>Анализ методов оценки персонала                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                           | 19                                                                                                            | Практическая работа №14.<br>Разработка должностной инструкции производственного персонала энергетического предприятия                                                                                                                     | 4           |
|                                                                                           | 20                                                                                                            | Практическая работа №15.<br>Выбор оптимального решения в нестандартной (аварийной) ситуации                                                                                                                                               | 6           |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отчет по практической работе.                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Промежуточная аттестация                                                                  | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
| Итого за 8 семестр:                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108         |
| Всего по МДК 05.01:                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 129         |
| УП 05.01<br>Учебная практика                                                              | <b>Виды работ:</b><br><b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе сильных и слабых сторон энергетического подразделения;</li> <li>– в построении организационной структуры управления энергопредприятием или его участком;</li> <li>– в разработке должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия;</li> <li>– в оформлении наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках.</li> </ul>                                                                                    | 16          |
|                                                                                           | 1. Знакомство со структурой предприятия<br>2. Подготовка рабочего места в соответствии с технологическим регламентом производственного подразделения, в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда<br>3. Выполнение отдельных работ в определении производственных задач коллективу исполнителей<br>4. Выполнение отдельных работ в анализе результатов работы коллектива исполнителей<br>5. Выполнение отдельных работ в прогнозировании результатов принимаемых решений<br>6. Проведение инструктажей: вводного, первичного, целевого | 16          |
| Промежуточная аттестация                                                                  | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| ПП.05.01<br>Производственная практика (по профилю специальности)                          | <b>Виды работ:</b><br><b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе сильных и слабых сторон энергетического подразделения;</li> <li>– в построении организационной структуры управления энергопредприятием или его участком;</li> <li>– в разработке должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия;</li> <li>– в оформлении наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках.</li> </ul>                                                                                    | 16          |
|                                                                                           | 1. Знакомство со структурой предприятия<br>2. Подготовка рабочего места в соответствии с технологическим регламентом производственного подразделения, в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда<br>3. Выполнение отдельных работ в определении производственных задач коллективу исполнителей<br>4. Выполнение отдельных работ в анализе результатов работы коллектива исполнителей<br>5. Выполнение отдельных работ в прогнозировании результатов принимаемых решений<br>6. Проведение инструктажей: вводного, первичного, целевого | 16          |
| Промежуточная аттестация                                                                  | Комплексный дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |

| <b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Консультация по экзамену квалификационному</b>                                                |                                                                                                                      | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                  | <b>Экзамен квалификационный</b>                                                                                      | <b>8</b>           |
| <b>Всего по ПМ.05:</b>                                                                           |                                                                                                                      | <b>175</b>         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы по количеству студентов;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- раздаточный материал (учебники, методические пособия по выполнению практических работ);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0294-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834665>

2. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>

3. Максимцев, И. А. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Максимцев, Н. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8443-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490072>

4. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489859>

Дополнительные источники:

1. Максимцев, И. А. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Максимцев, Н. А. Горелов; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 526 с. — (Профессиональное образование).

2. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование).

3. Хорольский, В. Я. Организация и управление деятельностью электросетевых предприятий : учебное пособие / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Г. Жданов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-670-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096997>. — Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

Печатные издания:

1. Электрические станции и сети.

Электронные издания ЭБС IRPbooks:

1. Российский экономический журнал.
2. Учет и контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы</p> <p>Устный / письменный опрос</p> <p>Отчеты по практическим работам</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 05.01</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет по УП.05.01 и ПП.05.01</p> <p>Экзамен</p> <p>квалификационный</p> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        | – использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>– обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать грамотность устной и письменной речи;</li> <li>– ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | – соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07.                                                                                                                                                                                                                                                                         | – эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий,                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                            | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         | при прохождении учебной и производственной практик;<br>– демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                  | – эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| ПК 5.1.<br>Планировать работу производственного подразделения.                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно планирует последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</li> <li>– обосновано применяет принципы и методы планирования работ;</li> <li>– составляет предложения по повышению качества работ группы исполнителей;</li> <li>– устанавливает производственные задания;</li> <li>– целесообразно делит фронт работ;</li> <li>– правильно закрепляет объемы работ за бригадами;</li> <li>– организывает выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;</li> <li>– грамотно использует нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности структурных подразделений;</li> <li>– обосновано применяет формы организации труда рабочих;</li> <li>– соблюдает общие принципы составления недельно-суточного планирования производства;</li> <li>– правильно определяет содержание учредительных функций на каждом этапе производства;</li> <li>– грамотно пользуется основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды.</li> </ul> |                                              |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>ПК 5.2.<br/>Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно проводит производственный инструктаж;</li> <li>– рационально выдаёт и распределяет производственные задания между исполнителями работ;</li> <li>– своевременно обеспечивает условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;</li> <li>– грамотно применяет научную организацию рабочих мест;</li> <li>– правильно оформляет заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ;</li> <li>– своевременно обеспечивает работников инструментами, приспособлениями, спецодеждой, защитными средствами;</li> <li>– грамотно использует основные нормативные документы по охране труда;</li> <li>– грамотно проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивает соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;</li> <li>– проводит аттестацию рабочих мест;</li> <li>– разрабатывает и осуществляет мероприятия по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>– своевременно проводит инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме, установленных инструкций, с записью в журнале инструктажа;</li> <li>– своевременно применяет методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</li> <li>– грамотно применяет технику безопасности при производстве работ;</li> <li>– организует мероприятия по производственной санитарии и гигиене на участке.</li> <li>– грамотно проводит производственный инструктаж;</li> <li>– рационально выдаёт и распределяет производственные задания между исполнителями работ;</li> <li>– своевременно обеспечивает условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;</li> <li>– грамотно применяет научную организацию рабочих мест.</li> </ul> |                                              |



| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>ПК 5.3.<br/>Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформляет заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ;</li> <li>– своевременно обеспечивает работников инструментами, приспособлениями, спецодеждой, защитными средствами;</li> <li>– грамотно использует основные нормативные документы по охране труда;</li> <li>– грамотно проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивает соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;</li> <li>– проводит аттестацию рабочих мест;</li> <li>– разрабатывает и осуществляет мероприятия по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>– своевременно проводит инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме, установленных инструкций, с записью в журнале инструктажа;</li> <li>– своевременно применяет методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</li> <li>– грамотно применяет технику безопасности при производстве работ;</li> <li>– организует мероприятия по производственной санитарии и гигиене на участке.</li> </ul> |                                              |
| <p>ПК 5.4.<br/>Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно проводит инструктаж по выполнению требований пожарной безопасности на рабочем месте;</li> <li>– грамотно применяет технику противопожарной безопасности и при производстве работ;</li> <li>– организует мероприятия по выполнению требований пожарной безопасности на участке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |

## 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

### МДК. 05.01

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Основные функции управления организацией
2. Планирование
3. Типы производства, их технико-экономические характеристика.
4. Производственная и организационная структуры энергетического предприятия.
5. Формы организации производства, сущность, виды, экономическая эффективность Полномочия и ответственность.
6. Порядок выполнения работ производственного подразделения.
7. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места
8. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений
9. Нормирование и оплата труда рабочих и служащих
10. Функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы предприятия
11. Понятие контроля, виды контроля, процесс контроля
12. Подготовка работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом
13. Виды инструктажей, обеспечивающих безопасное выполнение работ производственного участка
14. Формы обучения до назначения на самостоятельную работу.
15. Техническое оснащение энергетических объектов для обучения персонала
16. Определение и классификация производственных вредностей (промышленная пыль, вредные химические вещества, вибрация, шум) и их воздействие на человека
17. Микроклимат производственных помещений Защита от производственных вредностей. Разработка планов ликвидации возможных аварий.
18. Проведение экспертизы промышленной безопасности проектной документации
19. Жизненный цикл организации Основные подходы к управлению персоналом.
20. Основы менеджмента.
21. Деятельность менеджера по персоналу
22. Типы решений и требования, предъявляемые к ним.
23. Методы и этапы принятия решений при возникновении аварийных ситуаций
24. Способы приёма решений первоочередные действия и при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке

25. Прогнозирование результатов принимаемых решений и анализ результатов работы коллектива
26. Трудовые ресурсы.
27. Оценка производительности труда, и система аттестации персонала
28. Мотивация и критерии мотивации труда
29. Психология и этика делового общения. Производственная этика
30. Природа производственных конфликтов и управления ими
31. Основы управления персоналом кризисного предприятия

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**УП. 05.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

**Виды работ на учебной практике:**

1. Анализ сильных и слабых сторон энергетического подразделения
2. Построение организационной структуры управления энергопредприятием или его участком
3. Разработка должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия
4. Оформление наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **ПП.05.01**

**Форма промежуточной аттестации:** комплексный дифференцированный зачет

**Виды работ на учебной практике:**

1. Анализ сильных и слабых сторон энергетического подразделения
2. Построение организационной структуры управления энергопредприятием или его участком
3. Разработка должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия
4. Оформление наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

#### **Вариант 1.**

Объявлен конкурс на замещение вакантной должности директора туристской фирмы «Глобус». Краткая характеристика фирмы:

1. Численность работающих - 28 человек.
2. Фирма работает рентабельно, однако средняя заработная плата сотрудников на 20% ниже аналогичной по региону.
3. Есть три неформальные группы, конфликтующие между собой (чаще всего из-за распределения премий).

4. Стилъ ръководства прѣжнего директора - авторитарный.
5. Значительная сезонность в работѣ фирмы.
6. Недостаточная активность сотрудников при обслуживании клиентов.
7. До сего времени не уделялось должного вниманiя изучению сегментов туристского рынка.
8. По винѣ руководителя в отчетном году были уплачены значительные штрафные санкции.
9. Фирма работает по следующим направлениям: Кипр, Греция, Франция.
10. Фирма находится по адресу: г. Курган, ул. Гоголя, д. 100, офис 25.

Вопросы:

1. Вам необходимо определить критерии первичного отбора кандидатов и указать источники привлечения кандидатов?
2. Какие документы и материалы должен предоставить кандидат при обращении о приеме на работу?

### Вариант 2.

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей-сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 80 – 70 человек в год). Работа сборщиков достаточна, проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов. Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму (см. ниже) и проходят собеседование с сотрудником отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Вопросы:

- 1) Существует ли, по Вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?
- 2) Кого из кандидатов, данные на которых приведены, Вы бы приняли на место сборщика? Какую информацию Вы использовали? Какая информация оказалась лишней?

|                                               | Кандидат А     | Кандидат Б                | Кандидат В        |
|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------|
| Возраст                                       | 48             | 28                        | 35                |
| Стаж работы                                   | 25             | 5                         | 15                |
| Число организаций, в которых работал кандидат | 4              | 8                         | 11                |
| Образование                                   | среднее        | высшее                    | среднее           |
| Служба в ВС                                   | да             | нет                       | да                |
| Семейное положение                            | Женат, 2 детей | Холост                    | Разведен, 3 детей |
| Место рождения                                | г. Москва      | г. Волочаевка, Моск. обл. | г. Тамбов         |

### Вариант 3.

В рабочем поселке трудилась инженер-инспектор архитектурно-строительного контроля Л. В район назначают нового архитектора. С первых же дней совместной деятельности они не ладили. Между ними возник конфликт, который затянулся на два года. В результате Л. была освобождена от занимаемой должности, хотя работник она добросовестный и знающий.

Дополнительные материалы:

1. Из объяснений Л.

«Началось с мелочей: архитектор обосновался в отдельном кабинете, отобрал у меня ключи от сейфа, запретил пользоваться печатью, машиной для осмотра объектов, лишил всякой самостоятельности – возможности присутствовать на заседаниях исполкома, на приеме объектов...» «Он (архитектор) меня во всем поучает. Даже в мелочах. Когда я готовлю документ за его подписью и указываю: "районный архитектор", он жирно 45 исправляет: "архитектор района"». «В течение одной недели издаются три приказа: "Объявить строгий выговор с последним предупреждением"».

2. Архитектор в адрес Л. «Тебе палец в рот не клади. Что ты, больше моего знаешь?»; «А ты и не должна знать, чем мы занимаемся»; «Делай, что я говорю, и все тут!»

Задания:

1. Изучить ситуацию.
2. Составить психологические характеристики конфликтующих.
3. Определить причины конфликта.
4. Высказать мнения о возможных путях преодоления конфликта.

### Вариант 4.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Путь дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Вопросы:

1. Внимательно вникните в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы:
  - а) каков характер задания поступившего к программисту?
  - б) почему задание было отменено непосредственным начальником?
  - в) как должен был поступить инженер-программист?
2. В чем заключается причина конфликта?

### 3. Как выйти из данного конфликта?

#### **Вариант 5.**

Организация провела анонимный опрос сотрудников с целью выяснения их отношения к процедуре аттестации, проводимой по классической схеме ежегодное аттестационное собеседование с руководителем. Собрать мнение сотрудников было достаточно сложно, поскольку большинство из них проводит значительную часть своего времени в региональных филиалах и лишь иногда появляется в своем офисе. Всего было собрано 70 из разосланных 154 анкет. Результаты опроса показали, что:

- 65 % сотрудников не удовлетворены аттестацией как методом оценки их работы;
- 50 % сотрудников считают, что их руководители не могут объективно оценить их работу, поскольку не располагают необходимой для этого информацией;
- 45 % сотрудников считают аттестационное собеседование формальным оглашением заранее принятого решения;
- 12 % утверждают, что их руководители вообще не проводят собеседования, а просят подписать заполненную заранее форму;
- 68 % сотрудников не чувствуют, что результаты аттестации используются для чего-либо помимо повышения оклада;
- 75 % проводивших аттестацию руководителей пожаловались на недостаток времени для ее подготовки и проведения;
- 25 % руководителей признались, что испытывают сложности в случаях, когда необходимо критиковать аттестуемых, и регулярно завышают аттестационные оценки.

Вопросы:

1. О чем говорят результаты опроса?
2. В чем причины сложившейся ситуации?
3. Какие меры по усовершенствованию системы оценки Вы бы предложили данной организации?

#### **Вариант 6.**

«Довелось мне как начальнику отдела критиковать своего сослуживца по чисто производственным вопросам. После работы, как обычно, идем рядом к автобусу – живем-то по соседству. И видно мне: служебные замечания сослуживец принял как личную обиду. Позже он даже упрекнул меня в намерении то ли подсидеть, то ли дискредитировать его...»

Задание.

1. В чем состоит причина данного межличностного конфликта?
2. Как можно преодолеть сложившуюся конфликтную ситуацию?
3. Подумайте над тем, как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

#### **Вариант 7.**

Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

#### **Вариант 8.**

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
  - б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
  - в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
  - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
  - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
  - е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
  - ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
  - з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,
- с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:

- экономически активное население в составе трудовых ресурсов ( $\mathcal{E}_a$ );
- безработные (Б);
- экономически неактивное население ( $\mathcal{E}_n$ );
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Рассчитать средний балл по каждой из категорий работников и по всей их совокупности, а также коэффициент, характеризующий использование трудового потенциала работников.

#### **Вариант 9.**

Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. человек; численность безработных – 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

*Определите:*

- а) начальный уровень безработицы;
- б) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

#### **Вариант 10.**



Выпускник вуза временно устроился на работу в ресторан на должность официанта. Проработав немногим более месяца, он обратил внимание на то, что другой молодой человек, примерно такого же возраста, выполняющий ту же работу на аналогичной должности, получает за те же часы работы почти в 1,5 раза большую зарплату. Когда он обратился за разъяснениями к руководству, то ему объяснили, что это естественно, поскольку тот работник, несмотря на возраст, работает дольше и имеет больший опыт работы. Кроме того, он является постоянным, т.е. штатным работником. Выпускник оказался перед выбором: либо согласиться с доводами руководителя, либо искать другую работу, которая будет оплачиваться более справедливо.

Оценить правомерность решения администрации ресторана об установлении величины оплаты труда нового официанта и обоснованность претензий последнего по этому вопросу.

Предложить решение ситуации.

#### **Вариант 11.**

Бетонщик К вышел на работу во вторую смену, которая начиналась в 16 часов. Мастер обнаружил, что К находится в состоянии алкогольного опьянения, и сказал ему, чтобы он покинул территорию стройки, после чего доложил об этом факте начальнику участка. В 15 часов 50 минут начальник участка также сказал К, чтобы он шел домой, завтра будет с ним разбираться.

Со стройки К не ушел, а переодевшись в рабочую одежду, поднялся на четвертый этаж в третьей секции строящегося жилого дома, где работало звено арматурщиков (звено бетонщиков, в составе которого был К, работало во второй секции). Там он подошел к арматурщику П, после разговора с которым пошел в сторону второй секции по наружной кирпичной стене. Дойдя до середины лестничной клетки, он упал с высоты 13,3 м, получив при этом смертельную травму. По заключению судмедэкспертизы, К в момент травмы находился в состоянии алкогольного опьянения. Заполните акт по форме Н-1

1. Несут ли ответственность за действия пострадавшего руководители работ (мастер и начальник участка)?
2. Кто проводит расследование несчастного случая?
3. Кто должен подписывать акт по форме Н-1?

#### **Вариант 12.**

В соответствии с Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденным Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29, Общество с ограниченной ответственностью «Дядя Лёня», как работодатель, в лице генерального директора, или уполномоченное генеральным директором лицо, обязаны для всех принимаемых на работу лиц, а также для работников, продолжающих работать в данной организации проводить различные виды инструктажей на рабочем месте по охране труда. Укажите, какие виды инструктажей необходимо провести для каждой конкретной ситуации:

1. Малин Н.Н. первый день присутствует на своем рабочем месте.
2. Иванов А.А. прошел собеседование и принят на работу в ООО «Дядя Лёня».
3. Комаров А.П., Сидоров И.Т. и Городилов А.П. прошли год назад инструктаж на рабочем месте.

4. В ООО «Дядя Лёня» произошла замена оборудования и смена технологического процесса производства.

5. Сидорову А.М. необходимо выполнить разовую работу не связанную с его основной деятельностью

### Вариант 13.

Произведите оформление наряда-допуска к работам на электрифицированном участке. Заполните бланк наряда-допуска ясно, конкретно и четко, в соответствии с порядком заполнения. Опираясь на раздел I "Наряд", II "Допуск". Исправления текста не допускаются, также заполните журнал учета выдачи нарядов-допусков на производство работ повышенной опасности или совмещенных работ.

### Вариант 14.

1. Организация движения персонала.

2. В результате проведенной аттестации деятельность руководителей, специалистов и служащих была оценена следующим образом (по пятибалльной системе):

| Категории персонала | Всего, чел. | В т.ч. их распределение по полученным баллам |    |    |
|---------------------|-------------|----------------------------------------------|----|----|
|                     |             | 5                                            | 4  | 3  |
| Руководители        | 45          | 6                                            | 18 | 21 |
| Специалисты         | 18          | 6                                            | 6  | 6  |
| Служащие            | 39          | 12                                           | 25 | 2  |

Рассчитать средний балл по каждой из категорий работников и по всей их совокупности, а также коэффициент, характеризующий использование трудового потенциала работников.

### Вариант 15.

1. Правила составления целевого и повторного инструктажа на рабочем месте.

2. В первом полугодии рабочими цеха отработано 48653 чел.-дней. Целодневные простои составили 597 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам – 30267 чел.-дней Число календарных дней в первом полугодии – 186, в том числе рабочих дней – 142.

Рассчитать среднюю списочную и среднюю явочную численность рабочих, среднее число фактически работавших, коэффициент использования средней списочной численности рабочих.

### Вариант 16.

1. Правила внутреннего трудового распорядка.

2. Рассчитать коэффициент использования установленной длительности рабочего дня

| Показатель                                     | Результат |
|------------------------------------------------|-----------|
| 1. Средняя списочная численность рабочих, чел. | 417       |
| 2. Отработано чел.-дней                        | 59365     |
| 3. Отработано чел.-часов                       | 431574    |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 4. Установленная длительность рабочего дня, час: |     |
| у 293 чел.                                       | 8   |
| у 47 чел.                                        | 7,9 |

### Вариант 17.

1. Организация проведения аттестации персонала.

2. В сентябре рабочими предприятия было отработано 32458 чел.-дней, неявки составили 10523 чел.-дней, целодневные простои – 196 чел.-дней. Было отработано 16328 чел.-час; в том числе 4211 чел.-час. отработано сверхурочно. Установленная длительность рабочего дня – 8 час, а количество рабочих дней в ноябре – 22.

Рассчитать интегральный коэффициент использования фонда рабочего времени (двумя методами).

### Вариант 18.

1. Мотивация и стимулирование персонала.

2. На производственном участке сложилось следующее распределение рабочих по квалификационным разрядам:

| Показатель           | Разряды рабочих |      |      |      |      |      |
|----------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
|                      | 1               | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| Тарифный коэффициент | 1,0             | 1,14 | 1,23 | 1,33 | 1,48 | 1,75 |
| Число рабочих        | 8               | 9    | 8    | 11   | 19   | 12   |

Рассчитать средний разряд рабочих (двумя методами) и объяснить, чем обусловлена разница между полученными результатами.

### Вариант 19.

1. Нормирование труда.

2. В нижеприведенной таблице представлены данные о численности и составе кадров по двум предприятиям.

| Возрастная группа, лет | Предприятие №1 |    |         |    | Предприятие №2 |    |         |    |
|------------------------|----------------|----|---------|----|----------------|----|---------|----|
|                        | Мужчины        |    | Женщины |    | Мужчины        |    | Женщины |    |
|                        | чел.           | %  | чел.    | %  | чел.           | %  | чел.    | %  |
| До 18                  | 15             | 2  | 25      | 3  | 54             | 5  | 58      | 6  |
| 18 – 25                | 139            | 20 | 296     | 37 | 197            | 20 | 258     | 27 |
| 26 – 44                | 198            | 28 | 128     | 16 | 239            | 24 | 369     | 38 |
| 45 – 54                | 236            | 34 | 197     | 25 | 458            | 46 | 145     | 15 |

|           |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 55 – 59   | 97  | 14  | 95  | 12  | 36  | 4   | 96  | 10  |
| Старше 60 | 12  | 2   | 54  | 7   | 14  | 1   | 36  | 4   |
| Итого:    | 697 | 100 | 795 | 100 | 998 | 100 | 962 | 100 |

Проанализировать различия в трудовом потенциале коллектива двух предприятий, рассчитав и сравнив показатели:

1. Среднего возраста у мужчин и женщин;
2. Запасы труда (количество чел.-лет труда до выхода на пенсию) в расчете на 100 работников.

#### Вариант 20.

1. Отбор и оценка при найме персонала.
2. В результате проведенной аттестации деятельность руководителей, специалистов и служащих была оценена следующим образом (по пятибалльной системе):

| Категории персонала | Всего, чел. | В т.ч. их распределение по полученным баллам |    |    |
|---------------------|-------------|----------------------------------------------|----|----|
|                     |             | 5                                            | 4  | 3  |
| Руководители        | 54          | 17                                           | 19 | 18 |
| Специалисты         | 42          | 23                                           | 15 | 4  |
| Служащие            | 39          | 12                                           | 13 | 14 |

Рассчитать средний балл по каждой из категорий работников и по всей их совокупности, а также коэффициент, характеризующий использование трудового потенциала работников.

#### Вариант 21.

1. Источники организации найма персонала
2. В первом полугодии рабочими цеха отработано 49356 чел.-дней. Целодневные простои составили 596 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам – 37256 чел.-дней Число календарных дней в первом полугодии – 187, в том числе рабочих дней – 142.

Рассчитать среднюю списочную и среднюю явочную численность рабочих, среднее число фактически работавших, коэффициент использования средней списочной численности рабочих.

#### Вариант 22.

1. Трудовая адаптация персонала.
2. Рассчитать коэффициент использования установленной длительности рабочего дня

| Показатель                                     | Результат |
|------------------------------------------------|-----------|
| 1. Средняя списочная численность рабочих, чел. | 485       |
| 2. Отработано чел.-дней                        | 47589     |
| 2. Отработано чел.-часов                       | 396587    |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 4. Установленная длительность рабочего дня, час: |     |
| у 293 чел.                                       | 8   |
| у 47 чел.                                        | 7,4 |

#### Вариант 23.

1. Принципы и методы управления персоналом.

2. В январе рабочими предприятия было отработано 28965 чел.- дней, неявки составили 10569 чел.-дней, целодневные простои – 129 чел.-дней. Было отработано 16325 чел.-час; в том числе 2985 чел.-час. отработано сверхурочно. Установленная длительность рабочего дня – 8 час, а количество рабочих дней в ноябре – 15.

Рассчитать интегральный коэффициент использования фонда рабочего времени (двумя методами).

#### Вариант 24.

1. Организация процесса отбора претендентов на вакантную должность.

2. На производственном участке сложилось следующее распределение рабочих по квалификационным разрядам:

| Показатель           | Разряды рабочих |      |      |      |      |      |
|----------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
|                      | 1               | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| Тарифный коэффициент | 1,0             | 1,13 | 1,21 | 1,32 | 1,43 | 1,75 |
| Число рабочих        | 6               | 5    | 10   | 5    | 10   | 13   |

Рассчитать средний разряд рабочих (двумя методами) и объяснить, чем обусловлена разница между полученными результатами.

#### Вариант 25.

1. Подбор и расстановка персонала.

2. В нижеприведенной таблице представлены данные о численности и составе кадров по двум предприятиям.

| Возрастная группа, лет | Предприятие №1 |     |         |     | Предприятие №2 |     |         |     |
|------------------------|----------------|-----|---------|-----|----------------|-----|---------|-----|
|                        | Мужчины        |     | Женщины |     | Мужчины        |     | Женщины |     |
|                        | чел.           | %   | чел.    | %   | чел.           | %   | чел.    | %   |
| До 18                  | 19             | 3   | 15      | 2   | 12             | 2   | 85      | 10  |
| 18 – 25                | 236            | 31  | 269     | 36  | 187            | 32  | 200     | 24  |
| 26 – 44                | 152            | 20  | 128     | 17  | 200            | 34  | 302     | 36  |
| 45 – 54                | 238            | 32  | 197     | 26  | 140            | 24  | 114     | 14  |
| 55 – 59                | 95             | 13  | 96      | 13  | 36             | 6   | 96      | 11  |
| Старше 60              | 15             | 1   | 45      | 6   | 15             | 2   | 45      | 5   |
| Итого:                 | 755            | 100 | 750     | 100 | 590            | 100 | 842     | 100 |

Проанализировать различия в трудовом потенциале коллектива двух предприятий, рассчитав и сравнив показатели:

1. Среднего возраста у мужчин и женщин;
2. Запасы труда (количество чел.-лет труда до выхода на пенсию) в расчете на 100 работников.

#### **Вариант 26.**

1. Высвобождение персонала.
2. В результате проведенной аттестации деятельность руководителей, специалистов и служащих была оценена следующим образом (по пятибалльной системе):

| Категории персонала | Всего, чел. | В т.ч. их распределение по полученным баллам |    |    |
|---------------------|-------------|----------------------------------------------|----|----|
|                     |             | 5                                            | 4  | 3  |
| Руководители        | 52          | 23                                           | 18 | 11 |
| Специалисты         | 40          | 15                                           | 9  | 16 |
| Служащие            | 73          | 42                                           | 16 | 15 |

Рассчитать средний балл по каждой из категорий работников и по всей их совокупности, а также коэффициент, характеризующий использование трудового потенциала работников.

#### **Вариант 27.**

1. Виды и методы обучения персонала.
2. В первом полугодии рабочими цеха отработано 49367 чел.-дней. Целодневные простои составили 519 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам – 27523 чел.-дней. Число календарных дней в первом полугодии – 201, в том числе рабочих дней – 129.

Рассчитать среднюю списочную и среднюю явочную численность рабочих, среднее число фактически работавших, коэффициент использования средней списочной численности рабочих.

#### **Вариант 28.**

1. Трудовой договор.
2. В декабре рабочими предприятия было отработано 29321 чел.-дней, неявки составили 12547 чел.-дней, целодневные простои – 151 чел.-дней. Было отработано 18321 чел.-час; в том числе 3523 чел.-час. отработано сверхурочно. Установленная длительность рабочего дня – 8 час, а количество рабочих дней в ноябре – 23.

Рассчитать интегральный коэффициент использования фонда рабочего времени (двумя методами).

#### **Критерии оценки экзамена квалификационного:**

При оценке результатов экзамена (квалификационного) используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **Инструкция по выполнению задания на экзамене (квалификационном):**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться портфолио по профессиональному модулю для выполнения задания.

Время выполнения задания – 30 мин.

**Оборудование:** калькулятор.

**Справочная литература:** портфолио по профессиональному модулю.

### **Экзамен квалификационный проводится в два этапа:**

#### **1. Защита портфолио.**

Студент защищает портфолио преподавателю профессионального модуля, который оформляет результаты защиты оценочным листом. К экзамену (квалификационному) допускаются студенты, имеющие положительную оценку за защиту портфолио.

#### **2. Экзамен (квалификационный)**

На экзамен выносятся кейсовые задачи, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КОЛЛЕДЖ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 13.02.03

КОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПМ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН



Москва, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря 2017 г. № 1248.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Панченко А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заместитель директора  
по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Гасанов С.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

Большакова Л.Т. – преподаватель КМПО РАНХиГС

Селиверстов А.М. – преподаватель КМПО РАНХиГС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ              | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ | 18 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по профессии электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД         | Выполнение работ по профессии электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций.                |
| ПК 6.1     | <b>Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования.</b>                                    |
| ПК 6.2     | <b>Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам.</b> |
| ПК 6.3     | <b>Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</b>                                                  |
| ПК 6.4     | <b>Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования.</b>                                  |
| ПК 6.5     | <b>Выполнять работы по обеспечению электробезопасности.</b>                                                |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по осмотру и техническому обслуживанию электрического оборудования;</li> <li>– выполнения отдельных несложных работ по ремонту электрооборудования;</li> <li>– выполнения простейших измерений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– производить расчет электрического оборудования;</li> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом;</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола;</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей.</li> </ul>                                        |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования;</li> <li>– порядок организации сервисного обслуживания и ремонта электрического оборудования;</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях электрического оборудования;</li> <li>– методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования;</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительных инструментов и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности и электробезопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 2;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul> |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего часов по профессиональному модулю (с практикой) 200 часов;  
объем времени отведенный на профессиональный модуль включает:  
МДК. 06.01.

объем времени отведенный на междисциплинарный курс включает:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часа;

- лекции 22 часа;
- практические занятия 20 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа;

УП.06.01

учебная практика 36 часов.

ПП.06.01

производственная практика (по профилю специальности) 108 часов.

Консультация по квалификационному экзамену 2 часа;

Квалификационный экзамен 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                   | Суммарный объем нагрузки, час | Объем профессионального модуля, час. |                                     |                           |          |                  | Самостоятельная работа | Консультации |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------|
|                                   |                                                                                                                  |                               | Обучение по МДК                      |                                     |                           | Практики |                  |                        |              |
|                                   |                                                                                                                  |                               | Всего                                | В том числе                         |                           | Учебная  | Производственная |                        |              |
|                                   |                                                                                                                  |                               |                                      | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |          |                  |                        |              |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 6.1 – ПК 6.5  | МДК.06.01.<br>Выполнение работ по рабочей профессии электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций | 46                            | 42                                   | 20                                  |                           |          |                  | 4                      |              |
|                                   | УП.06.01.<br>Учебная практика                                                                                    | 36                            |                                      |                                     |                           | 36       |                  |                        |              |
|                                   | ПП.06.01.<br>Производственная практика (по профилю специальности)                                                | 108                           |                                      |                                     |                           |          | 108              |                        |              |
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 6.1 – ПК 6.5  | Консультация по квалификационному экзамену                                                                       | 2                             |                                      |                                     |                           |          |                  |                        | 2            |
|                                   | Квалификационный экзамен                                                                                         | 8                             | 8                                    |                                     |                           |          |                  |                        |              |
|                                   | Всего:                                                                                                           | 200                           | 50                                   | 20                                  |                           | 36       | 108              | 4                      | 2            |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

| Наименование разделов и тем                                                                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ПМ. 06</b><br><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |             |
| <b>МДК. 06.01</b><br><b>Выполнение работ по рабочей профессии электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |             |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Основы безопасного производства работ.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;<br>– правила техники безопасности и электробезопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 2;<br>– приемы и последовательность производства такелажных работ.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |             |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Роль курса в формировании специалиста. Изучение должностной инструкции электромонтера по обслуживанию электрооборудования электрических станций, сетей и систем. | 2           |
|                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.                                                | 2           |
|                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Средства защиты, применяемые в электроустановках до 1000 В и свыше 1000 В.                                 | 2           |
|                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы пожарной безопасности и безопасности при производстве такелажных работ.                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Общие сведения об электромонтаже и технической эксплуатации.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Знать:</b><br>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования;<br>– порядок организации сервисного обслуживания и ремонта электрического оборудования;<br>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях электрического оборудования;<br>– методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования;<br>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования; |                                                                                                                                                                  |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | – основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                             | <p>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</p> <p>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительных инструментов и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</p> <p>– приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</p> <p>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</p> <p>– производить расчет электрического оборудования;</p> <p>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</p> <p>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</p> <p>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</p> <p>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;</p> <p>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</p> <p>– прокладывать установочные провода и кабели;</p> <p>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования.</p> |             |
| 1                           | Нормативные документы электромонтера. Рабочая и исполнительная документация электромонтера. Организация рабочих мест электромонтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| 2                           | Инструменты, оборудование и материалы, применяемые при производстве электромонтажных работ. Индустриализация электромонтажных работ. Технология применения контактных соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| 3                           | Монтаж и эксплуатация открытых и скрытых проводок, электропроводок в лотках, коробах, трубах. Технология монтажа, обслуживания и ремонта установок электрического освещения. Технология монтажа и техническая эксплуатация защитного заземления и защитного зануления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| 4                           | Практическая работа № 1.<br>Проверка рабочего места электромонтера на соответствие норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| 5                           | Практическая работа № 2.<br>Соединение проводов с применением технологии контактных соединений пайкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| 6                           | Практическая работа № 3.<br>Изучение механизмов и инструментов для опрессовки жил проводов и кабелей. Соединение проводов и кабелей с применением технологии контактных соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | опрессовкой.                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа № 4.<br>Присоединение жил проводов и кабелей к контактными выводам электрооборудования (болтовые, винтовые способы соединения).   | 2           |
|                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа № 5.<br>Составление исполнительной документации на выполнение работ по монтажу электропроводок.                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа № 6.<br>Изучение оборудования, инструмента и приспособлений для выполнения работ по монтажу и наладке в электросетевом комплексе. | 2           |
| <p align="center"><b>Тема 3.</b><br/><b>Общие сведения о производстве работ по обслуживанию электрооборудования на электрических станциях и подстанциях.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Знать:</b><br/> – классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования;<br/> – порядок организации сервисного обслуживания и ремонта электрического оборудования;<br/> – типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях электрического оборудования;<br/> – методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования;<br/> – прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования;<br/> – устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;<br/> – основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;<br/> – правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;<br/> – наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительных инструментов и основные сведения о производстве и организации рабочего места;<br/> – приемы и последовательность производства такелажных работ.<br/> <b>Уметь:</b><br/> – организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;<br/> – пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;<br/> – производить расчет электрического оборудования;<br/> – выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под</p> |                                                                                                                                                       |             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             | <p>руководством электромонтера более высокой квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом;</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола;</li> </ul> |             |
|                             | – выполнять проверку и измерения мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                             | 1 Технология электромонтажных работ и техническая эксплуатация силовых выключателей, разъединителей, силовых короткозамыкателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                             | 2 Технология электромонтажных работ и техническая эксплуатация трансформаторов тока, напряжения, силовых ВЧ заградителей, ограничителей напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                             | 3 Технология монтажа и техническая эксплуатация электрооборудования механизмов собственных нужд и аккумуляторных батарей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                             | 4 Практическая работа № 7.<br>Технология монтажа и техническая эксплуатация воздушных и кабельных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                             | 5 Практическая работа № 8.<br>Изучение системы мониторинга трансформаторов. Выявление неисправностей и ремонт трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | 6 Практическая работа № 8 (продолжение).<br>Изучение системы мониторинга трансформаторов. Выявление неисправностей и ремонт трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                             | 7 Практическая работа № 9.<br>Испытания, проверка работоспособности и регулировка основного силового оборудования распределительных устройств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Отчеты по практическим работам.<br>Подготовка к дифференциальному зачету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |
| Промежуточная аттестация    | Дифференцированный зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| Итого по МДК. 06.01         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 46          |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Объем часов |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП. 06.01<br>Учебная практика | <b>Иметь практический опыт:</b><br>– выполнения работ по осмотру и техническому обслуживанию электрического оборудования;<br>– выполнения отдельных несложных работ по ремонту электрооборудования;<br>– выполнения простейших измерений.<br><b>Уметь:</b><br>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;<br>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | 36          |
|                               | <br>– производить расчет электрического оборудования;<br>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;<br>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;<br>– выполнять очистку контактов и контактных поверхностей;<br>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;<br>– прокладывать установочные провода и кабели;<br>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;<br>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;<br>– работать пневмо- и электроинструментом;<br>– выполнять проверку и измерения мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей. |                                                                                                                                                              |             |
|                               | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |             |
|                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вводное занятие. Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.                                                                                       | 2           |
|                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наложение изоляции лентой ПВХ и хлопчатобумажной.                                                                                                            | 2           |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лужение проводников с применением флюсов и припоев.                                                                                                          | 2           |
|                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сверление отверстий электрической дрелью в черных и цветных металлах и в изоляционных материалах.                                                            | 2           |
|                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка к работе сварочных трансформаторов. Проверка схемы включения сварочных аппаратов. Выбор типа электродов и величина тока сварки. Наплавка валиков. | 2           |
|                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Многослойная сварка в нижнем положении; в различных плоскостях. Сварка пластин встык с разделкой кромок.                                                     | 2           |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изготовление по чертежам опорных конструкций для установки и крепления на них трансформаторов тока и напряжения, разъединителей, рубильников, автоматических выключателей, опорных проходных изоляторов, реле. | 2           |
|                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изготовление скоб, сборка кабельных конструкций.                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соединение отрезков медных и алюминиевых одно- и многопроволочных проводов, и кабелей.<br>Выполнение отводов с применением пайки, сварки, опрессовки, механических зажимов.                                    | 2           |
|                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление простейших схем осветительных установок, схем управления магнитными пускателями. Приобретение навыков в чтении монтажных схем.                                                                     | 2           |
|                                                                    | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подключение контрольного кабеля к наборным зажимам (клеммнику) по эксплуатационной схеме.                                                                                                                      | 2           |
|                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зарядка и установка светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей, штепсельных розеток.                                                                               | 2           |
|                                                                    | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зарядка и установка одно- и двухламповых люминесцентных светильников.                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ручная и механизированная пробивка гнезд и отверстий по готовой разметке. Установка и заделка скоб, крюков, конструкций.                                                                                       | 2           |
|                                                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Демонтаж и монтаж электропроводок в изолированных трубках. Прокладка осветительных электропроводок.                                                                                                            | 2           |
|                                                                    | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплектование материалов и оборудования для выполнения электромонтажных работ при ремонте электропроводок.                                                                                                    | 2           |
|                                                                    | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заготовка и комплектование конструктивных частей заземляющих устройств в мастерской.<br>Забивка электродов заземления вручную.                                                                                 | 2           |
| Промежуточная аттестация по УП.06.01                               | Дифференцированный зачёт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | 2           |
| ПП. 06.01.<br>Производственная практика (по профилю специальности) | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по осмотру и техническому обслуживанию электрического оборудования;</li> <li>– выполнения отдельных несложных работ по ремонту электрооборудования;</li> <li>– выполнения простейших измерений.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– производить расчет электрического оборудования;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                | 108         |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом;</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                           | – выполнять проверку и измерения мегомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Раздел 1.<br/>Электробезопасность при эксплуатации электроустановок</b>                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правила техники безопасности и электробезопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 2.                                                           | <b>24</b>   |
| <b>Раздел 2.<br/>Выполнение работ по рабочей профессии «Электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций»</b> | <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | <b>78</b>   |
|                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Монтаж сети заземления. Заготовка и комплектование конструктивных частей заземляющих устройств. Забивка электродов заземления вручную.                                             | 6           |
|                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прокладка соединительных полос и приварка их к электродам.                                                                                                                         | 6           |
|                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вязка узлов. Крепление стропов на крюках. Подъем грузов с оттяжкой и применением траверсы.                                                                                         | 6           |
|                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сборка такелажных схем. Оснастка полиспастов. Работа с домкратами.                                                                                                                 | 6           |
|                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перемещение грузов в горизонтальной и наклонной плоскостях. Установка оттяжного блока.                                                                                             | 6           |
|                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Установка после ревизии распределительных устройств на фундамент, его заземление, окраска шин заземления. Установка магнитного пускателя на конструкциях с выверкой его крепления. | 6           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                   | 7                                                                                                             | Монтаж цепей управления электродвигателя собственных нужд электростанций и подстанций.                                                                                                | 6           |
|                                                   | 8                                                                                                             | Демонтаж простых аппаратов и токоведущих частей. Изучение их конструкции, осмотр, устранение мелких неисправностей.                                                                   | 6           |
|                                                   | 9                                                                                                             | Присоединение шин и жил кабелей к контактам, зажимам электроаппаратов. Окраска шин.                                                                                                   | 6           |
|                                                   | 10                                                                                                            | Подготовка к установке и установка кабельных конструкций и отдельных креплений.                                                                                                       | 6           |
|                                                   | 11                                                                                                            | Подготовка траншей и блочной канализации для прокладки протяжки кабелей.                                                                                                              | 6           |
|                                                   | 12                                                                                                            | Прокладка кабелей в трубах блочной канализации. Прокладка контрольных кабелей между панелями вторичных устройств электроустановок с подключением жил к наборным рядам зажимов.        | 6           |
|                                                   | 13                                                                                                            | Снятие джутовой оболочки кабеля; очистка брони или металлических оболочек; раскладка кабеля по полкам. Окраска металлических конструкций; изготовление и наладка маркировочных бирок. | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП.06.01</b>       | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |
| <b>Консультация по экзамену квалификационному</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация по ПМ.06</b>          | <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |
| <b>Итого по ПМ. 06 (вместе с практикой)</b>       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | <b>200</b>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие слесарной и электромонтажной мастерских.

Оборудование **Слесарно-механической мастерской** и рабочих мест мастерской:

- верстак слесарный, оборудованный тисками и защитным экраном. Количество рабочих мест не менее 15;
- станки настольно-сверлильные, заточные и т.д. Количество не менее 1 станка каждого вида;
- набор слесарных и измерительных инструментов, приспособления для правки и рихтовки (не менее 15 комплектов);
- заготовки для выполнения слесарных работы;
- технологические карты выполнения работ;
- набор плакатов.

Оборудование **Электромонтажной** мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место слесаря (верстак, тиски);
- электрофицированные стенды;
- электротельфер г/п 2 тн;
- рабочие места для пайки;
- инверторный сварочный аппарат;
- станок сверлильный;
- станок наждачный;
- электрогенератор;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- стенды-тренажеры для выполнения электромонтажных работ;
- образцы проводов и кабелей;
- осветительные установки различного вида;
- сварочная установка;
- распределительные щиты;
- электромонтажный инструмент и приспособления;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током, документация по технике безопасности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях электро- и теплоэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в деятельности 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469911>
2. Бодрухина, С.С. Правила устройства электроустановок. Вопросы и ответы: учебно-практическое пособие / Бодрухина С.С. – Москва: КноРус, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-406-07023-9. – URL: <https://book.ru/book/931421>. — Текст: электронный.
3. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 412 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012526-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574101>
4. Троицкий А.И. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ А.И. Троицкий. – 2-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 409с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бредихин, А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Бредихин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09206-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491794>
2. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00798-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491141>
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492659>
4. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего



профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470411>

5. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809>
6. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013869-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787>

#### Интернет-ресурсы:

1. Типовая инструкция по переключениям в электроустановках – URL: <http://www.gosthelp.ru/text/SO15334205052003Instrukci.html>
2. Инструкция по предотвращению и ликвидации аварий в электрической части энергосистем. Министерство энергетики Российской федерации. [http://snipov.net/c\\_4652\\_snip\\_106297.html](http://snipov.net/c_4652_snip_106297.html)
3. Слесарные работы. <http://metalhandling.ru>
4. Ремонт электрических аппаратов напряжением до 1000 В и электропроводок. [http://www.ktovdome.ru/remont\\_elektrooborudovaniya\\_promyshlennyh\\_pr/remont\\_elektricheskih](http://www.ktovdome.ru/remont_elektrooborudovaniya_promyshlennyh_pr/remont_elektricheskih)
5. Правила и Нормы, Руководящие документы и материалы (РД) используемые на объектах электроэнергетики, при эксплуатации электроустановок и электрооборудования. ПУЭ, ПТЭЭ, ПТБ, МПОТ, правила эксплуатации электроустановок, нормы испытаний электрооборудования, нормы электроснабжения: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.
6. Типовые инструкции, инструкции по обслуживанию, эксплуатации, ремонту и испытаниям электрооборудования, электроустановок. Должностные инструкции персонала электроэнергетических и электротехнических предприятий: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.

#### Периодические издания:

1. Журнал "Силовая электроника" – ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/38854.html>
2. Научно-технический журнал ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/33982.html>
3. Журнал "Электричество" – ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/73097.html>
4. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2020 год.
5. Библиотечка электротехника. Приложение к журналу "Энергетик" 2019 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 06.01.<br>Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд;</li> <li>– четкость применения видов и способов выявления и устранения неисправностей электрооборудования и аппаратов распределительных устройств и систем собственных нужд;</li> <li>– демонстрация навыков устранения неисправностей, отказов и повреждений электрооборудования, коммутационных аппаратов и другой несложной аппаратуры контрольно-измерительных систем и систем собственных нужд;</li> <li>– демонстрация навыков выполнения слесарных работ;</li> <li>– демонстрация навыков соблюдения безопасных приемов работ;</li> <li>– умения пользоваться основными и дополнительными защитными средствами;</li> <li>– демонстрация навыков безопасных приемов работ, последовательности разборки/сборки, наиболее рациональных способов ремонта, установки и обслуживания оборудования и аппаратов, способы их защиты от перенапряжений.</li> </ul> | <p>Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК.06.01</p> <p>Дифференцированный зачет по УП.06.01</p> <p>Дифференцированный зачет по ПП.06.01</p> |
| ПК 06.02<br>Проводить работы по ремонту механизмов и узлов электрооборудования согласно технологическим картам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требования техники безопасности при ремонте узлов и механизмов электрооборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК.06.01</p> <p>Дифференцированный зачет по УП.06.01</p> <p>Дифференцированный зачет по ПП.06.01</p>                         |
| ПК 06.03<br>Изготавливать приспособления для                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков изготовления приспособлений для сборки и ремонта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Оценка выполнения практического задания.</p>                                                                                                                                                                                           |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сборки и ремонта.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференцированный зачет по МДК.06.01<br>Дифференцированный зачет по УП.06.01<br>Дифференцированный зачет по ПП.06.01                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 06.04<br>Оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования.                                        | – оформлять техническую документацию по ремонту электрооборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за выполнением заданий на практике.<br>Дифференцированный зачет по МДК.06.01<br>Дифференцированный зачет по УП.06.01<br>Дифференцированный зачет по ПП.06.01                                                                                                                                                                          |
| ПК 06.05<br>Выполнять работы по обеспечению электробезопасности.                                                      | – выполнять работы по обеспечению электробезопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка выполнения практического задания.<br>Дифференцированный зачет по МДК.06.01<br>Дифференцированный зачет по УП.06.01<br>Дифференцированный зачет по ПП.06.01                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам            | – правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда;<br>– грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;<br>– применение методов профессиональной профилактики своего здоровья. | Наблюдение, оценка деятельности на практических занятиях и лабораторных работах, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Дифференцированный зачет по МДК.06.01<br>Дифференцированный зачет по УП.06.01 |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников информации, включая электронные.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | Дифференцированный зачет по ПП.06.01 |
| <b>ОК 03</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкая организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>– планирование повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul> |                                      |
| <b>ОК 04</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;</li> <li>– аргументирование и обоснование своей точки зрения.</li> </ul>                 |                                      |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение программными, и техническими средствами и устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.</li> </ul>                               |                                      |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;</li> <li>– аргументирование и обоснование своей точки зрения.</li> </ul>                 |                                      |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | – успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | – правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда;<br>– грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;<br>– применение методов профессиональной профилактики своего здоровья. |               |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    | – владение программными, и техническими средствами и устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.                                                                                                                                                                                                         |               |

#### 4.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и практикам.

##### МДК. 06.01

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Должностная инструкция электромонтера по обслуживанию электрооборудования электрических станций, сетей и систем.
2. Действие электрического тока на организм человека.
3. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.

4. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
5. Средства защиты, применяемые в электроустановках до 1000 В.
6. Средства защиты, применяемые в электроустановках свыше 1000 В.
7. Приемы и последовательность производства такелажных работ.
8. Основы пожарной безопасности и безопасности при производстве такелажных работ.
9. Нормативные документы электромонтера.
10. Рабочая и исполнительная документация электромонтера.
11. Организация рабочих мест электромонтера.
12. Проверка рабочего места электромонтера на соответствие норм.
13. Инструменты, оборудование и материалы, применяемые при производстве электромонтажных работ.
14. Индустриализация электромонтажных работ.
15. Исполнительная документация на выполнение работ по монтажу электропроводок.
16. Технология применения контактных соединений.
17. Соединение проводов с применением технологии контактных соединений пайкой.
18. Монтаж и эксплуатация открытых и скрытых проводок, электропроводок в лотках, коробах, трубах.
19. Технология монтажа, обслуживания и ремонта установок электрического освещения. Технология монтажа и техническая эксплуатация защитного заземления и защитного зануления.
20. Механизмы и инструменты для опрессовки жил проводов и кабелей.
21. Оборудование, инструменты и приспособления для выполнения работ по монтажу и наладке в электросетевом комплексе.
22. Технология электромонтажных работ силовых выключателей, разъединителей, силовых короткозамыкателей.
23. Техническая эксплуатация силовых выключателей, разъединителей, силовых короткозамыкателей.
24. Технология электромонтажных работ трансформаторов тока, напряжения, силовых ВЧ заградителей, ограничителей напряжения.
25. Техническая эксплуатация трансформаторов тока, напряжения, силовых ВЧ заградителей, ограничителей напряжения.
26. Технология монтажа электрооборудования механизмов собственных нужд.
27. Техническая эксплуатация электрооборудования механизмов собственных нужд.
28. Технология монтажа аккумуляторных батарей.
29. Техническая эксплуатация аккумуляторных батарей.
30. Технология монтажа и техническая эксплуатация воздушных линий.
31. Технология монтажа и техническая эксплуатация кабельных линий.
32. Системы мониторинга трансформаторов.

### 33. Выявление неисправностей и ремонт трансформаторов.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **УП. 06.01**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Вводное занятие. Основы ТБ на рабочем месте, заполнение журнала по ТБ.
2. Наложение изоляции лентой ПВХ и хлопчатобумажной.
3. Лужение проводников с применением флюсов и припоев.
4. Сверление отверстий электрической дрелью в черных и цветных металлах и в изоляционных материалах.
5. Подготовка к работе сварочных трансформаторов. Проверка схемы включения сварочных аппаратов. Выбор типа электродов и величины тока сварки. Наплавка валиков.
6. Многослойная сварка в нижнем положении; в различных плоскостях. Сварка пластин встык с разделкой кромок.
7. Изготовление по чертежам опорных конструкций для установки и крепления на них трансформаторов тока и напряжения, разъединителей, рубильников, автоматических выключателей, опорных проходных изоляторов, реле.
8. Изготовление скоб, сборка кабельных конструкций.
9. Соединение отрезков медных и алюминиевых одно- и многопроволочных проводов, и кабелей. Выполнение отводов с применением пайки, сварки, опрессовки, механических зажимов.
10. Составление простейших схем осветительных установок, схем управления магнитными пускателями. Приобретение навыков в чтении монтажных схем.

11. Подключение контрольного кабеля к наборным зажимам (клеммнику) по эксплуатационной схеме.
12. Зарядка и установка светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей, штепсельных розеток.
13. Зарядка и установка одно- и двухламповых люминесцентных светильников.
14. Ручная и механизированная пробивка гнезд и отверстий по готовой разметке. Установка и заделка скоб, крюков, конструкций.
15. Демонтаж и монтаж электропроводок в изолированных трубках. Прокладка осветительных электропроводок.
16. Комплектование материалов и оборудования для выполнения электромонтажных работ при ремонте электропроводок.
17. Заготовка и комплектование конструктивных частей заземляющих устройств в мастерской. Забивка электродов заземления вручную.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **ПП.06.01**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:**

1. Монтаж сети заземления. Заготовка и комплектование конструктивных частей заземляющих устройств. Забивка электродов заземления вручную.
2. Прокладка соединительных полос и приварка их к электродам.
3. Вязка узлов. Крепление стропов на крюках. Подъем грузов с оттяжкой и применением траверсы.
4. Сборка такелажных схем. Оснастка полиспастов. Работа с домкратами.
5. Перемещение грузов в горизонтальной и наклонной плоскостях. Установка оттяжного блока.



6. Установка после ревизии распределительных устройств на фундамент, его заземление, окраска шин заземления. Установка магнитного пускателя на конструкциях с выверкой его крепления.
7. Монтаж цепей управления электродвигателя собственных нужд электростанций и подстанций.
8. Демонтаж простых аппаратов и токоведущих частей. Изучение их конструкции, осмотр, устранение мелких неисправностей.
9. Присоединение шин и жил кабелей к контактам, зажимам электроаппаратов. Окраска шин.
10. Подготовка к установке и установка кабельных конструкций и отдельных креплений.
11. Подготовка траншей и блочной канализации для прокладки протяжки кабелей.
12. Прокладка кабелей в трубах блочной канализации. Прокладка контрольных кабелей между панелями вторичных устройств электроустановок с подключением жил к наборным рядам зажимов.
13. Снятие джутовой оболочки кабеля; очистка брони или металлических оболочек; раскладка кабеля по полкам. Окраска металлических конструкций; изготовление и наладка маркировочных бирок.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

«5» (отлично) – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

«4» (хорошо) – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

«3» (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **4.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный**

##### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен квалификационный:**

##### **Варианты заданий:**

##### **Вариант 1.**

##### **Задание:**

1. Выполнить монтаж потолочного светильника марки НБП.
2. Определить и обосновать выбор марки провода.

3. Определить возможные дефекты и способы их устранения при выполнении ремонта потолочного светильника марки НБП.
4. Описать последовательность работ по определению качества монтажа осветительной электропроводки.

Требования:

Электропроводка: двухпроводная, скрытая под штукатуркой.

Выключатели, розетки, светильники – не подлежат замене.

## **Вариант 2.**

**Задание:**

1. Выполнить ревизию масляного выключателя ВМП-10-20/630.
2. Устранить неисправности, выявленные при ревизии масляного выключателя.
3. Дать характеристику масляного выключателя ВМП-10-20/630.
4. Описать последовательность работ по определению качества монтажа масляного выключателя ВМП-10-20/630.

## **Критерии оценки экзамена квалификационного:**

**Оценка 5 (отлично) ставится**, если студент:

- Задание выполнено в полном объеме, без замечаний.
- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта, делает собственные выводы.

**Оценка 4 (хорошо) ставится**, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:

- Допускает несущественные ошибки при выполнении задания.

**Оценка 3 (удовлетворительно) ставится**, если студент:

- Правильно и грамотно подобрал инструменты, приборы, материалы, методическую и справочную литературу.
- Приступил к выполнению задания, но допускал грубые ошибки, что не позволило завершить в срок работу.
- Дает точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий.
- Технически грамотно изъясняется и полностью понимает термины и формулировки.
- При ответе обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений.
- Умеет делать анализ, обобщения теоретических знаний и практического опыта.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится**, если студент:

- Не сумел выполнить практическое задание.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не знает основных определений, понятий, терминов, законов, правил.
- Не может проанализировать производственную ситуацию, не обладает достаточными практическими навыками.

**Инструкция по выполнению задания на квалификационном экзамене:**

- Ознакомиться с содержанием экзаменационного задания.
- Подготовиться к выполнению: произвести анализ информации, составить план последовательности действий, подобрать инструменты, приборы, материалы, методическую и справочную литературу.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вывод об овладении видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций делается на основе анализа документов представленных экзаменационной комиссии.

**Экзамен квалификационный проводится в 1 этап:**

На экзамен выносятся практические задания, подтверждающие сформированность общих и профессиональных компетенций.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен»